



**Escuela Normal Superior del Alto Sinú  
(ENSAS)**

**Informe Final  
Proyecto de Investigación-Acción Educativa y Pedagógica**

**Docente:  
Juana Yunis Marulanda**

**Pertenece a:  
Sebastián Vargas Jaraba**

**Grado:  
11°02**

**Tierralta – Córdoba  
2024**



## **Agradecimientos A:**

- **Juana Yunis:**

se le agradece a la maestra Juana por su gran apoyo en esta investigación. Además, de sus excelentes orientaciones para llevar a cabo una buena investigación.

- **Yulisa Ochoa:**

se le agradece a Yulisa por su colaboración en la implementación de las estrategias fundamentales de esta investigación.

- **Docentes como (Jhon venta, Marcel mercado, Ruby cordero):**

se les agradece por prestar su tiempo para la aplicación de cada una de las diferentes estrategias además de su interés por que esta se lleve a cabo correctamente.

- **María clara cogollo:**

como directora de grupo tuvo gran importancia en este proyecto por lo cual se le reconoce sus distintas intervenciones en este proyecto y se le agradece por estar siempre presta y a disposición de ayudar a mejorar el ambiente y contexto escolar del grupo séptimo 3.

- **Dina Marcela Narváez:**

Se le agradece a la docente dina por su aporte tan importante con la actividad la ventana de Johari, aunque no es autora de esta actividad fue quien incentivo al grupo investigador a implementar está actividad para ayudar a los estudiantes con sus problemas emocionales y actitudinales.

## **Resumen**

A lo largo del desarrollo de esta investigación-acción educativa, me enfoqué en analizar cómo la participación activa en el aula influye en el fortalecimiento de competencias integrales (cognitivas, procedimentales y actitudinales) en los estudiantes del grado 7-02 de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú en Tierralta, Córdoba. La falta de participación observada en este grupo planteó un desafío significativo, ya que impacta directamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por ello, decidí implementar un conjunto de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar un ambiente más participativo y dinámico.

La metodología empleada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando herramientas como observaciones, encuestas y entrevistas. Al analizar las respuestas de los estudiantes, encontré que gran parte de la baja participación estaba relacionada con factores como la falta de confianza, el temor a equivocarse frente a sus compañeros y un estilo de enseñanza que no siempre se alineaba con sus intereses. De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 73.5% de los estudiantes indicó que su participación en clase había mejorado tras la implementación de las estrategias, con 9 estudiantes afirmando que mejoró “mucho” y 25 que mejoró “un poco”. Ningún estudiante reportó un empeoramiento, lo que destaca la efectividad de las intervenciones aplicadas.

Los estudiantes valoraron enormemente a los docentes que son accesibles, empáticos y dispuestos a dialogar, resaltando que un enfoque más abierto y menos rígido facilitaría un aprendizaje más colaborativo. En términos de estrategias específicas, el 47% de los estudiantes indicó que la “Mayor variedad de actividades” fue la que más les ayudó a participar activamente, mientras que un 44% destacó la importancia de una mayor interacción con el docente.

Con base en estos hallazgos, diseñé un plan de acción que incluyó actividades como círculos de estudio, dinámicas grupales y estrategias lúdicas como “Dos Verdades y una Mentira”. Estas actividades no solo buscaron incentivar la participación, sino también promover la autoexpresión y el trabajo en equipo. Los resultados mostraron que los estudiantes respondieron positivamente a metodologías innovadoras que combinaban el aprendizaje con elementos lúdicos. Por ejemplo, el trabajo en grupo fue señalado por 21 estudiantes como la actividad que más los motivó a participar, demostrando que las dinámicas colaborativas son particularmente efectivas para fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y activo.

## **Abstract**

Through the development of this educational actions research, I focused on analyzing how active participation in the classroom influences the strengthening of integral competencies (cognitive, procedural, and attitudinal) in the students of grade 7-03 at the Escuela Normal Superior del Alto Sinú in Tierralta, Córdoba. The lack of participation observed in this group posed a significant challenge, as it directly impacts the academic and personal development of the students. Therefore, I decided to implement a set of pedagogical strategies designed to foster a more participatory and dynamic environment.

The methodology used combined qualitative and quantitative approaches, using tools such as observations, surveys, and interviews. By analyzing the students' responses, I found that much of the low participation was related to factors such as lack of confidence, fear of making mistakes in front of their peers, and a teaching style that did not always align with their interests. According to the survey results, 73.5% of students indicated that their participation in class had improved after the implementation of the strategies, with 9 students stating that it had improved "a lot" and 25 stating it had improved "a little." No student reported a decline, highlighting the effectiveness of the interventions applied.

The students highly valued teachers who are accessible, empathetic, and willing to engage in dialogue, emphasizing that a more open and less rigid approach would facilitate a more collaborative learning experience. In terms of specific strategies, 47% of students indicated that "A greater variety of activities" was the most helpful in encouraging active participation, while 44% highlighted the importance of greater interaction with the teacher.

Based on these findings, I designed an action plan that included activities such as study circles, group dynamics, and playful strategies like “Two Truths and a Lie.” These activities not only aimed to encourage participation but also to promote self-expression and teamwork. The results showed that students responded positively to innovative methodologies that combined learning with playful elements. For example, group work was identified by 21 students as the activity that motivated them the most to participate, demonstrating that collaborative dynamics are particularly effective in fostering a more inclusive and active learning environment.

# **1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

## **1.1. Planteamiento del problema**

La participación activa de los estudiantes en el aula de clases es un factor fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. La participación ayuda a fortalecer competencias en el proceso educativo a través de la interacción activa y poniendo en práctica las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo estas esenciales para el rendimiento académico promoviendo actitudes positivas hacia el aprendizaje. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la retroalimentación continua entre estudiantes y docentes contribuyen significativamente a su crecimiento académico y personal.

Por ende, el problema que se abordará es la incidencia de la participación en el aula en el fortalecimiento de competencias integrales (saber, saber hacer, ser) en el área de los estudiantes del grado 7-03 de la Escuela Normal Superior del alto Sinú de tierra alta Córdoba.

En la primera observación en presencia y con el permiso de la directora de grupo, se llevó a cabo el primer pilotaje de observación, en el cual se evidenció una falta de participación en un gran porcentaje de la población a focalizar.

En este contexto, cabe resaltar que la participación en el aula es fundamental para el fortalecimiento de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes. La participación activa permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de comprensión,

análisis y síntesis (competencias-cognitivas), así como la aplicación de técnicas y estrategias para la expresión oral y escrita (competencias-procedimentales). Además, la participación en el aula influye en la formación de actitudes positivas hacia el aprendizaje, fomentando la colaboración, el respeto y la confianza en sí mismo (competencias-actitudinales). En este mismo sentido Luis Manuel Pérez y Azucena de la Concepción opinan en su investigación publicada por la Revista Mexicana de Investigación Educativa, que “promover una cultura escolar que valore la participación democrática y la toma de decisiones por parte de los estudiantes permite un desarrollo al adquirir habilidades, conocimientos y competencias relevantes enseñándoles a concebir la democracia como un modo de vida” (Pérez, y de la Concepción, 2017). De acuerdo con lo anterior, podemos destacar que el intercambio constante de ideas, la resolución de problemas y la retroalimentación entre compañeros y docentes contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en áreas del saber que priorizan. Partiendo del caso específico de esta área la comprensión lectora y habilidades de expresión oral y escrita.

De la misma manera, Segundo Agustín García Flores, opina en su investigación publicada por la Revista de Divulgación Científica de la Universidad Alas Peruanas que “el nivel de participación de un estudiante depende de sus características y motivación que tenga por aprender” (Flores, 2018). Además, al participar activamente los estudiantes pueden desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, resulta pertinente abordar la problemática de los bajos niveles de participación de los estudiantes del grado 7-03 de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú de Tierralta, Córdoba, pues esta situación incide en el desarrollo integral de sus competencias.

## **1.2. Preguntas de investigación**

1.2.1 ¿Cómo incide la participación en el aula en el fortalecimiento de competencias cognitivas, procedimentales, y actitudinales de los estudiantes del grado 7-03 de la E.N. S.A.S?

1.2.2 ¿Qué estrategias pedagógicas pueden mejorar la participación en el aula de los estudiantes del grado 7-03 de la E.N. S.A.S?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Identificar cómo incide la participación en el aula en el fortalecimiento de las competencias integrales en el grado 7-03 de la ENSAS con el propósito de fomentar esta habilidad para fortalecer su proceso formativo a través de una investigación-acción educativa y pedagógica.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar la influencia de la participación en clases en el desarrollo académico de los estudiantes del grado 7-03.
2. Ejecutar estrategias para efectuar una mayor participación en busca de mejorar su calidad de aprendizaje.
3. Evaluar los resultados de las estrategias dónde se espera una eficaz participación por parte de los estudiantes para fortalecer su aprendizaje.

## **1.4 Justificación**

La decisión de investigar sobre el impacto de la participación activa en las competencias integrales de los estudiantes de grado séptimo de una Escuela Normal Superior emerge de la importancia de la participación activa en los ámbitos tanto académicos como personal.

El problema de la falta de énfasis en la formación específica en habilidades de participación activa y la falta de oportunidades prácticas en los planes de estudio es un tema recurrente en la literatura educativa. Esta brecha puede tener consecuencias significativas para los estudiantes, afectando su capacidad para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y se desarrolla mejor en contextos donde los estudiantes pueden participar activamente y colaborar con otros. Sin embargo, muchos sistemas educativos siguen centrándose en métodos tradicionales de enseñanza que no promueven suficientemente estas interacciones.

Además, Dewey (1938) argumenta que la educación debe ser una experiencia vivida y que la práctica es esencial para el desarrollo de competencias integrales. La falta de oportunidades prácticas limita la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales, lo cual es crucial para su desarrollo profesional.

La importancia de integrar el saber (conocimiento teórico), el saber hacer (habilidades prácticas) y el ser (actitudes y valores) en la educación es fundamental para el desarrollo de competencias integrales. Como señala Kolb (1984), el aprendizaje experiencial es vital para lograr una educación completa y significativa.

Así mismo, los contenidos, tópicos o dimensiones prioritarias identificadas incluyen el impacto de la participación activa en la autoconfianza, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, así como la influencia de factores externos como el entorno familiar y las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo de estabilidad.

Las características principales del tema incluyen su relevancia tanto en el ámbito educativo en un mundo globalizado donde la participación efectiva es crucial para el desempeño individual. Además, se destaca su impacto en la formación de la personalidad y el desarrollo de competencias integrales y comunicativas durante la etapa escolar, lo que lo convierte en un área de estudio fundamental para mejorar la calidad de la educación y el futuro desempeño de los estudiantes.

El problema elegido es altamente relevante, ya que no solo afecta el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones significativas en su desarrollo y capacidad para contribuir significativamente a la sociedad. En este sentido, comprender y abordar estas deficiencias en la formación, de habilidades de participación activa se vuelve esencial para garantizar una mayor ampliación en el conocimiento y saberes previos en el ámbito académico de los estudiantes y para mejorar la calidad general de la educación.

Por otro lado, desde el enfoque pedagógico de la ENSAS (humanista, sociocrítico e intercultural) es muy importante fomentar la habilidad de la participación porque permite que los

estudiantes no solo adquieran habilidades lingüísticas, sino que también desarrollen competencias para comprender y cuestionar la realidad desde diversas perspectivas. Al fomentar la expresión oral y escrita, se les brinda la oportunidad de compartir sus propias experiencias, opiniones y conocimientos, lo que contribuye a la construcción de un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. Además, al promover la participación activa, se incentiva el diálogo, el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre temas relevantes tanto a nivel local como global. Esto les permite a los estudiantes desarrollar una conciencia intercultural, valorar la diversidad y comprender las diferentes realidades sociales y culturales que existen en el mundo. Por consiguiente, la participación activa desde el área de lenguaje en este enfoque pedagógico no solo fortalece las habilidades lingüísticas, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos críticos, reflexivos y respetuosos de la diversidad cultural. Asimismo, desde mi perspectiva como investigador la participación activa es crucial porque nos permite acceder a diferentes puntos de vista, conocimientos y experiencias brindando la posibilidad de retroalimentación constructiva.

Además de la importancia de la participación para el desarrollo integral de competencias en el proceso formativo de los estudiantes y de la coherencia de este proyecto con el enfoque pedagógico de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, esta investigación se justifica en tanto, al consultar la bibliografía relevante, no se encontraron investigaciones sobre la participación en el aula a nivel del departamento de Córdoba.

Finalmente, el proyecto también resulta importante para mí como joven del grado 11 de una Escuela Normal, pues me permite no sólo cultivar mi pensamiento investigativo sino también mi vocación pedagógica en el marco de un compromiso con la formación integral de las nuevas generaciones.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

A continuación, se presentan las investigaciones relevantes al presente proyecto encontradas a nivel internacional y a nivel nacional. Cabe destacar que no se encontraron antecedentes pertinentes a nivel del departamento de Córdoba.

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Pérez, M., y Ochoa, A. (2017) realizaron una investigación titulada "La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana" con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes de secundaria. En su trabajo, afirmaron que "la participación es entendida como el poder que tienen los individuos para involucrarse de manera real y genuina en las situaciones sociales que son de su incumbencia" (p. 3). Esta afirmación indica que los individuos tienen la capacidad y el compromiso de involucrarse efectivamente en situaciones sociales que les afectan, contribuyendo con ideas, acciones y decisiones para generar un impacto significativo en su entorno. En otras palabras, la participación activa implica que las personas estén involucradas en proyectos o procesos relevantes, tomando decisiones, expresando opiniones y contribuyendo con acciones por lo cual la investigación se realizó mediante una metodología de enfoque mixto.

Por otro lado, García, S. (2018), en su investigación "Participación y valoración de los materiales didácticos en el éxito-fracaso en educación a distancia", tuvieron como objetivo

determinar el nivel de motivación del alumnado para participar dentro y fuera del aula. Sus conclusiones indican que "el nivel de participación de un estudiante depende de sus características y de la motivación que tenga por aprender" (Hamut'ay, 2018, vol. 5, núm. 2). Esta afirmación es relevante, ya que sugiere que un estudiante desmotivado puede ser tímido o estar influenciado por varios factores que afectan su nivel de participación. Asimismo, esta investigación encontró que, en las escuelas, se observa una mayor motivación para participar en grados inferiores, mientras que en secundaria esta motivación suele ser escasa. El enfoque de este estudio es cualitativo y utilizó entrevistas para consolidar datos pertinentes sobre cómo afecta la participación activa de los estudiantes. Se concluyó que el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje activo se asocia con mejores resultados académicos.

En otro estudio, Ricardo, J., Carpio, D., Verdesoto, Y., y Romero, V. (2016) abordaron la "Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador". El propósito de su investigación fue instrumentar métodos que propicien la participación productiva de los alumnos en el proceso educativo (2016). Esto destaca la importancia de utilizar métodos efectivos para fomentar la participación activa. Es fundamental conocer los requerimientos o motivaciones de cada estudiante para impulsar su participación de manera positiva y lograr un rendimiento académico activo a largo plazo. La muestra de este estudio fue seleccionada mediante un enfoque mixto, utilizando entrevistas como método estadístico para tabular resultados y observaciones para evaluar la eficiencia del método utilizado para fomentar la participación.

Por su parte, Flórez, C., y Durán, A. (2022), en su investigación "Participación activa en clases: factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas", resaltaron la importancia de la participación en el aula. Mencionaron que "la participación de los

estudiantes es vital en los procesos de enseñanza-aprendizaje", sugiriendo que aprendizaje y participación no son actividades separadas que se puedan activar y desactivar. El enfoque metodológico de esta investigación es mixto, utilizando encuestas para determinar la participación en el aula.

Finalmente, Pavón, G. (2021), en su investigación "Competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en ciencias naturales de los grados 4to y 5to de primaria", señaló que las competencias no solo son observables, sino que constituyen una estructura compleja necesaria para el desempeño en diversas situaciones. Esta investigación también utilizó un enfoque mixto y herramientas como el cálculo y la estadística descriptiva para determinar el predominio de competencias integrales entre los estudiantes. "La participación activa se reconoce como un proceso inherente al ser humano, debido a que la curiosidad y la búsqueda de respuestas son propias del ser humano" (2021, p. 116).

Por último, Pérez, A. (2020), en su investigación "Educación y aprendizaje por competencias", propuso un aprendizaje basado en las competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el docente transite de la enseñanza tradicional al aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes incorporen lo aprendido de manera más efectiva. El autor menciona que "uno de los principales aspectos del actual espacio europeo de educación superior (EEES) se refiere a la metodología docente necesaria para el desarrollo y adquisición de competencias por parte de los estudiantes". Esto implica que es fundamental que los docentes implementen estrategias que motiven a los estudiantes a participar y adquirir nuevos conocimientos para un aprendizaje óptimo. La metodología de esta investigación es principalmente cualitativa, enfocándose en el estudio de las estrategias docentes, lo que la convierte en un análisis integral. Se concluyó que los estudiantes tienden a sentirse motivados en

función de su relación con el docente, lo que subraya la importancia de las estrategias que fomenten su participación activa.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Por un lado, López, C. (2021) en su investigación titulada “Facilitar el aprendizaje por medio de la participación en clases” establece varios puntos importantes para promover la participación en el aula, tales como la transparencia, plantear problemas y brindar espacio y medios para expresar ideas. De esta manera, demuestra claramente cómo establecer una buena participación en el aula. En este sentido, afirma que “mejorar la calidad de los procesos formativos implica comprender a los estudiantes como el eje central de los mismos, construyendo relaciones sociales a partir de la reflexión y el diálogo que permitan la expresión de sus planteamientos y propuestas”. Esta investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, utilizando la observación descriptiva para recopilar información precisa que permita al investigador establecer conclusiones detalladas.

Añadiendo a lo anterior, River, Á., y Quitian, E. (2023), en su investigación “La participación estudiantil y contextos de ruralidad”, indagan sobre las significaciones de la participación escolar que comparten un grupo de actores sociales. Afirman que “si la escuela pretende contribuir a la formación de jóvenes participativos, más allá de insistir en los mecanismos institucionales como única vía para el ejercicio democrático”.

El estudio utiliza un enfoque etnográfico cualitativo, empleando tres tipos de técnicas: observación participante, entrevista individual semiestructurada y grupo de discusión.

Por otro lado, Arévalo, G. (2022), en su investigación “Participación juvenil en Colombia: más allá de su carácter normativo. Construcción social en las escuelas”, ofrece información importante sobre las distintas formas de participar activamente. Afirma que “la participación juvenil, más allá de una concepción normativa, se incrusta como construcción social en el escenario de la escuela”, lo que indica que, más allá de ser normativos, los estudiantes tienen el derecho total de participar y expresar sus opiniones. Esta investigación también tiene un enfoque cualitativo, ya que realiza un análisis crítico de la participación juvenil más allá de una contención normativa.

Para finalizar, Sánchez, E., y Lemus, Y. (2015), en su investigación “Participación ciudadana y edición: aproximación al caso colombiano”, enmarcan la participación desde lo jurídico y la Constitución Política de Colombia, considerándola como un derecho constitucional. Su objetivo es diseñar esquemas que permitan que la participación activa vaya más allá del entorno escolar y democrático, reflejando la participación individual como una parte esencial de un ciudadano colombiano. Esta investigación utiliza un enfoque mixto, que combina un estudio investigativo con un análisis estadístico para determinar la participación y su relación con el contexto social, económico y cultural

### **2.1.3 Reflexiones a partir de los antecedentes**

Basándonos en los diversos antecedentes de investigaciones recopilados, se puede concluir que existe un interés en el estudio de la participación activa en el aula teniendo en cuenta las competencias integrales. No obstante, la mayoría de las investigaciones se realizan en un contexto

internacional, mientras que a nivel nacional se encuentra información limitada y es prácticamente inexistente a nivel departamental o local. Esto subraya la necesidad de llevar a cabo investigaciones en este ámbito debido al poco interés que se le ha dado en el departamento de Córdoba a la participación en el aula, ya que esta tiene gran importancia y afecta a muchos niños, niñas adolescentes y jóvenes a nivel académico y social.

Las investigaciones internacionales abordan aspectos como el desarrollo de habilidades comunicativas desde la infancia, la relación entre la edad y la participación activa en el aula, así como la importancia de la capacitación docente y los talleres específicos para mejorar esas habilidades. Estos estudios resaltan la necesidad de fomentar la participación desde edades tempranas y la importancia de estrategias específicas para promover la participación activa en el aula.

Por otro lado, las investigaciones nacionales profundizan en el impacto de la participación activa en el desempeño académico y profesional, así como en la relación entre las competencias comunicativas y el éxito en diferentes ámbitos. Destacan la importancia de desarrollar instrumentos de medición específicos para la población local y la necesidad de promover la investigación continua en este campo.

En cuanto a los abordajes metodológicos, se aprecia que la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos permiten una comprensión más completa del fenómeno de la participación activa en el aula, enriqueciendo el análisis de los resultados y proporcionando información relevante para la implementación de estrategias efectivas.

En resumen, estas investigaciones subrayan la relevancia de abordar la participación activa en el aula desde una perspectiva integral, que incluya tanto aspectos teóricos como prácticos, y

que tenga en cuenta las características específicas de cada contexto y población estudiada. Además, la capacitación docente el desarrollo de habilidades comunicativas y la implementación de estrategias innovadoras para fomentar la participación activa en el ámbito educativo.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

Para la presente investigación se tienen dos conceptos claves:

**2.2.1. Participación:** La participación es la implicación activa en procesos colectivos donde se construye con ideas o esfuerzos para influir en decisiones o resultados. Por lo cual, “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y a la vida de la comunidad en la que uno vive” Roger Hart (1993).

**2.2.2 Competencias:** Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que una persona necesita para llevar a cabo tareas específicas de manera efectiva. Incluyen tanto habilidades técnicas como interpersonales, y son fundamentales para el desempeño en entornos laborales y educativos. Desarrollar competencias permite a los individuos adaptarse y afrontar desafíos de manera más eficiente. Por lo cual, una competencia se define como saber hacer en situaciones concretas que requieran la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. La competencia responde al ámbito del saber qué, saber cómo, saber por qué y saber para qué (MEN 2006, p. 12).

## **3. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Enfoque**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque mixto, incorporando tanto técnicas cualitativas como cuantitativas para recopilar y analizar los datos de los distintos instrumentos utilizados. Este enfoque es pertinente cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, ya que emplear únicamente un enfoque cualitativo o cuantitativo podría resultar insuficiente.

La Dra. Esperanza Lucía Guelmes Valdés y el Dr. Lázaro Emilio Nieto Almeida, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela en Villa Clara, Cuba, plantean que “el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. Justifican la utilización de este enfoque en su estudio, considerando que ambos métodos (cualitativo y cuantitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación lo más amplia posible del fenómeno de estudio”.

Por lo tanto, el enfoque mixto es útil para esta investigación en particular, ya que permite profundizar en el fenómeno en estudio.

### **3.2. Metodología**

Esta investigación con enfoque mixto utiliza la metodología de la investigación-acción educativa y pedagógica, en adelante IAEP.

La IAEP es un proceso que permite a los docentes construir o reconstruir el saber pedagógico a través de la autocrítica y el descubrimiento de habilidades pedagógicas. Sin embargo, Esperanza Bausela Herrera, becaria de investigación de la Universidad de León en España concibe “la investigación acción como una forma de entender la enseñanza desde un proceso de investigación que constituye una vía de reflexiones sistemáticas sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje” (pag.1) (Herrera, 2004). De acuerdo con lo anterior se puede decir que una I.A.E.P tiene como principal característica llevar las reflexiones a la práctica. Es decir, practicar para constituir los procesos de aprendizaje para formar soluciones además de identificar las problemáticas. Por lo cual, es importante resaltar las 4 fases de la I.A.E.P:

- **Diagnóstico:** El diagnóstico en investigación es el proceso de identificar y analizar un problema mediante la recolección y evaluación de datos, lo que permite entender sus causas y facilitar decisiones informadas. Por consiguiente, “en esta fase es necesario ser capaz de describir escribir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad. Dependiendo del objeto investigativo se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos que recogen, en la mayoría de los casos datos directos de informaciones que reflejan hechos, objetos, conductas, fenómenos entre otros(pag.9). (Berrocal y Expósito. 2011)

- **Planificación:** Es definir objetivos, elegir métodos y establecer un cronograma para realizar un estudio de manera sistemática y eficiente. Razón por la cual, “el plan general que se elabore debe ser lo suficientemente dúctil como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas (pag.9)” (Berrocal y Expósito. 2011).

- **Acción:** Es el conjunto de medidas o intervenciones que se implementan para resolver un problema identificado. Se basa en los resultados previos de la investigación y tiene como objetivo mejorar una situación o transformar una realidad concreta. Esta acción es flexible, ya que puede adaptarse en función de los resultados que se vayan obteniendo, formando parte de un ciclo continuo de reflexión, acción y evaluación. De modo que, “en la acción se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por sí mismos, no son suficientes para establecer relaciones cómo interpretar y extraer el significado relevante de cara al problema abordado. Se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial Ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas y diarios) están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación” (pag.9,10) (Berrocal y Expósito. 2011)

- **Reflexión:** Es el proceso crítico mediante el cual se analiza y evalúa la acción que se ha implementado por parte del equipo investigador. A través de la reflexión, los investigadores examinan los resultados, el impacto y la efectividad de las intervenciones, identificando qué funcionó y qué no. Este análisis profundo permite ajustar las estrategias, mejorar la práctica y generar nuevo conocimiento sobre el contexto estudiado. La reflexión es fundamental, ya que orienta el ciclo continuo de acción y ajuste en la investigación-acción. Por tanto, “es un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida. Aunque la última fase del proceso sería la de

reflexión o evaluación no por ello se entiende que el proceso haya finalizado. Esta etapa se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades (pag.10)” (Berrocal y Expósito. 2011).

### **3.3. Población**

En esta investigación-acción se priorizó al grupo séptimo 3, seleccionado a partir de los resultados obtenidos en diversos instrumentos, como la observación, la entrevista y la encuesta. Esta última se aplicó en cuatro grupos de séptimo grado para identificar cuál presentaba una menor participación en el aula. Tras un análisis profundo de los datos recopilados, se determinó que el grupo séptimo 3 era el que más necesitaba atención en esta investigación.

La población de este grupo está conformada por 34 estudiantes: 10 mujeres y 24 hombres. Las mujeres tienen entre 12 y 14 años, mientras que los hombres tienen entre 12 y 15 años de edad. En cuanto a su lugar de crianza, 5 de los 24 hombres provienen de zonas rurales y 19 de zonas urbanas; entre las mujeres, 7 fueron criadas en zonas urbanas y 3 en zonas rurales.

### **3.4. Técnicas**

En coherencia con el enfoque mixto, para esta investigación se priorizaron las técnicas de observación, encuesta y entrevista, las cuales se definen a continuación.

**Observación:** Podemos considerar la observación como un elemento muy importante en muchas investigaciones, ya que es fundamental para los procesos investigativos. En este sentido, el investigador se apoya en la observación para obtener la mayor cantidad de datos. Antoni Ruiz

Bueno (2015) señala que “la observación es una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o evento para obtener la mayor información y registrarla para su posterior análisis” (pag.2). De lo anterior, se puede inferir que la observación, más allá de ser un instrumento, es una técnica fundamental para analizar con precisión la información.

**Encuesta:** La encuesta, como instrumento de investigación, ayuda de manera eficiente en la recopilación de datos, ofreciendo un análisis completo y detallado de la población. Luis Alberto de Herrera, de la Universidad de la Empresa en Montevideo, afirma que la encuesta es “una técnica de investigación que se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada como representativa de una población o universo mayor, al cual se exploran los resultados que se obtengan de ella”. De esta manera, se puede deducir que la encuesta es un instrumento rápido y auténtico que facilita la obtención de datos a gran escala.

**Entrevista:** La entrevista, como método de investigación para la obtención de datos y respuestas, se realiza generalmente a un número reducido de personas, dependiendo de la forma en que se aplique. Se puede definir como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el objeto de estudio, con el fin de obtener respuestas veraces a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. El profesor Javier Murillo Torrecilla y sus alumnos María Dolores García Hernández, Cynthia A. Martínez Garrido, Naiara Martín Martín y Lorena Sánchez Gómez, con máster en tecnología de la información y la comunicación en educación, afirman que “la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada; la información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona, tales como creencias, actitudes, opiniones y valores en relación con la situación que se está estudiando”(pag.6). De lo anterior, se puede concluir que la entrevista, más

allá de ser un medio para extraer información, permite al individuo hablar desde su experiencia y su percepción sobre el tema en cuestión.

### **3.5. Instrumentos de recolección de información**

#### **3.5.1. Ficha de observación**

Fecha

Hora

Grupo

Docente a cargo

Principales observaciones

Inquietudes pendientes

#### **3.5.2. Cuestionario de entrevista para directora de grupo y docente de lengua castellana**

Para esta entrevista, nos enfocáramos en la importancia de la participación activa en las clases. Del cual hablaremos sobre sus beneficios, las estrategias más efectivas para fomentarla.

Así mismo, cómo influye en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

1. ¿Cómo describiría usted el nivel general de participación de los estudiantes en sus clases?
2. ¿Identifica usted alguna relación de la participación activa de los estudiantes en el aula de clases, ya sea con el género, la edad, zona donde fue criado ya sea rural o urbana y así mismo se podría evidenciar desde el apoyo familiar?
3. ¿Puede todo esto influir en el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿Cuáles considera usted desde su percepción que son las causas de la baja participación por parte de los estudiantes?
5. ¿Cómo evalúa usted el impacto de la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje?
6. ¿Qué desafíos ha identificado usted en relación de la participación de los estudiantes en sus clases y cómo ha abordado hasta el momento estos desafíos? Así mismo, ¿qué le ha funcionado para fomentar la participación?
7. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendría usted para fomentar una mayor participación de los estudiantes en el aula?

### **3.5.3. Cuestionario de encuesta para estudiantes de los grados 7**

Hola, soy Sebastián Vargas del grado 1102. A continuación, les presentaré una encuesta sobre la incidencia de la participación en el aula de clases. Por favor contesta esta encuesta con total sinceridad ya que mi único objetivo es entender cómo se están sintiendo frente a la participación en clases, para más adelante, proponer algunas estrategias que los puedan ayudar a mejorar en este proceso.

Espero su cordial colaboración en esta encuesta.

A continuación, te invito a llenar los siguientes datos:

Grado:

Edad:

Género:

Fuiste criado en la zona rural o urbana:

- A. Rural
- B. Urbana

¿Perdiste alguna(s) materia(s) en el periodo n.1?

En caso de que si, ¿Cuáles?

Cuestionario

1. ¿Qué ten a menudo participar en las actividades en clases?
  - A. Siempre.
  - B. Bastante.

- C. A veces.
- D. Raramente.
- E. Nunca.

2. ¿Qué tipo de actividades te motivan más a participar en clases? (Marcar todas las que apliquen)

- A. Debates y discusiones.
- B. Trabajo en grupo.
- C. Presentaciones orales.
- D. Realización de proyectos creativos (dibujo, pinturas etc..).
- E. Responder a las preguntas del docente.

3. ¿Qué estrategias te ayudarían a sentirte más motivado o motivada a participar en clases? (Marca todas las que apliquen).

- A. Mayor interacción con él o la docente.
- B. Temas relevantes o interesantes.
- C. Mayor variedad de actividades.
- D. Recibir apoyo por parte de tu familia para mejorar la capacidad de hablar en

público.

4. ¿Qué factor consideras más importante para sentirte motivado o motivada a participar en clases?

- A. Relación del tema con experiencias personales.
- B. Comprensión del tema.

C. Autoestima.

D. Confianza con tus compañeros y docentes.

## **4.HALLAZGOS**

### **4.1. Hallazgos a partir de la observación**

#### **Ficha de (observación)**

Fecha: 11/06/2024

Hora: 6:53. AM.

Grupo observado: 7°02

Docente a cargo: Elida palacios

Observaciones: se logra observar poca participación por parte de los chicos y chicas y los que se motivan a participar son siempre los mismos cabe recalcar la buena disciplina al momento de la docente aplicar su clase. Hablando de participación en las actividades realizadas las mujeres son más responsables y participativas. En cuanto a los hombres, también se pueden considerar participativos den su mayoría. A nivel competencias cognitivas, las preguntas lanzadas por la

docente para ser respondidas son poco contestadas por las y los estudiantes, los cuales demuestran poco conocimiento de algunas palabras que se escriben y pronuncian distinto, pero significan lo mismo.

Inquietudes pendientes: en la entrevista a la docente María Clara Cogollo nos resalta que las mujeres participan más que los hombres y lo que logre observar es que se da de manera igual tanto en hombres como en mujeres la participación activa en el grado séptimo 03.

A partir de esta parte de la investigación se empezará a hablar del grupo 3 debido a los resultados que nos ofrecen las encuestas donde nos indican que el grupo séptimo 3 debe ser priorizado por la investigación.

#### **4.2. Hallazgos a partir de las entrevistas**

Las entrevistas realizadas a las distintas docentes y directora de grupo del grado séptimo 2 fueron contundentes para tener en cuenta que ellas nos dicen que los chicos son empáticos y además prestos a las clases que las docentes dictan y que desde su perspectiva el grupo dos no se encuentra tan mal en términos de participación. Siendo así muy importante tener en cuenta la opinión de las docentes para correlacionar con los datos arrojados de las encuestas donde efectivamente se analiza que el grupo dos no necesita ser priorizado por esta investigación.

#### **4.3. Hallazgos a partir de encuestas a todos los grados 7**

A partir de esta parte de la investigación se empezará a hablar del grupo 3 debido a los resultados que nos ofrecen las encuestas donde nos indican que el grupo séptimo 3 debe ser priorizado por la investigación puesto que desde su Autopercepción su participación en el aula es muy poca y casi nula en algunos casos. También se consideran muchos factores que pueden o no implicar en la actitud del estudiante frente a las clases para ser motivado a participar.

Figura 1: Autopercepción sobre frecuencia de participación en el aula en grado 7-1

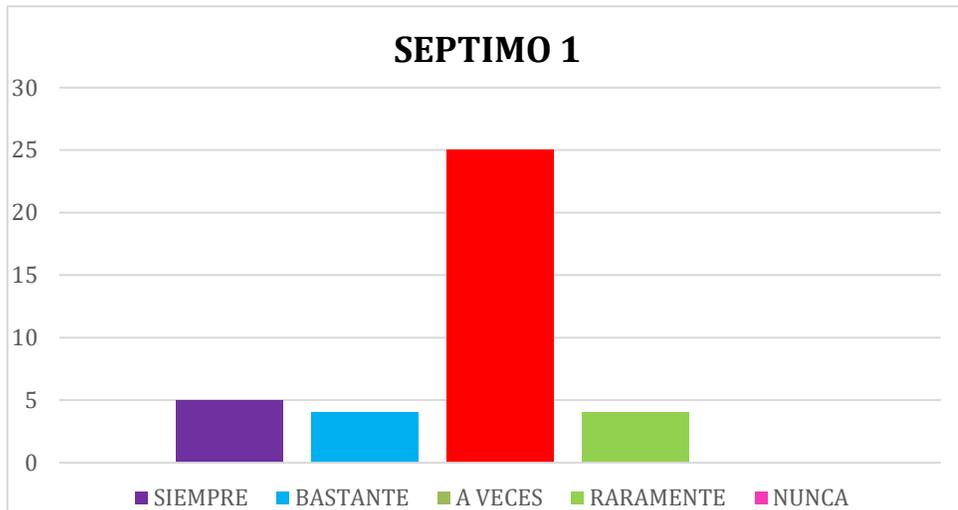


Figura 2: Autopercepción sobre frecuencia de participación en el aula en grado 7-2

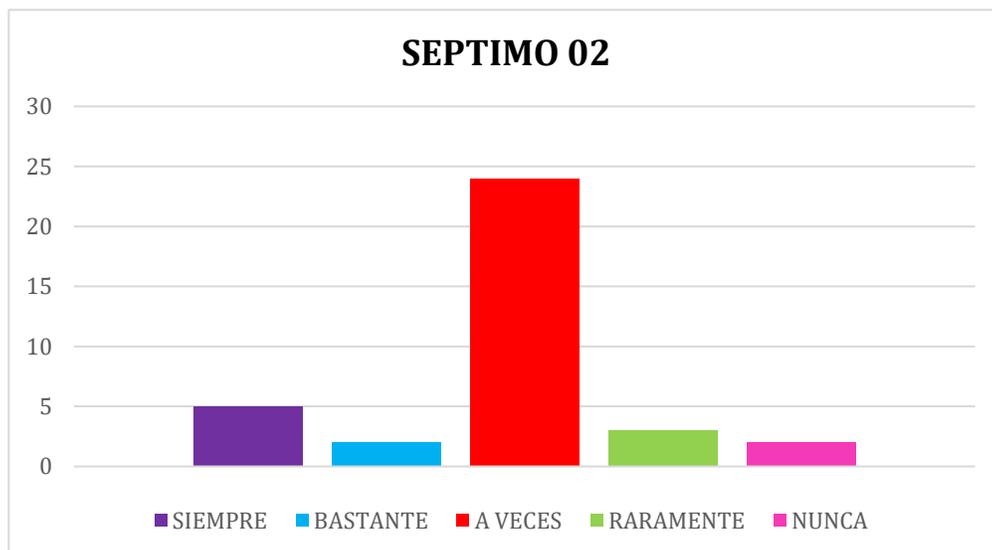
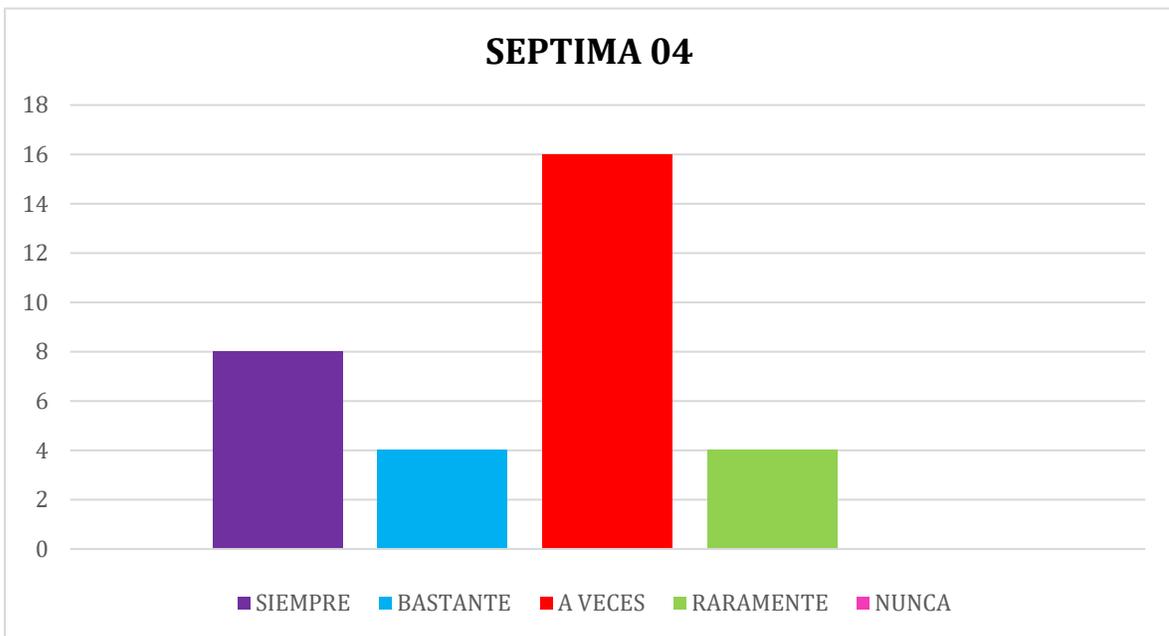
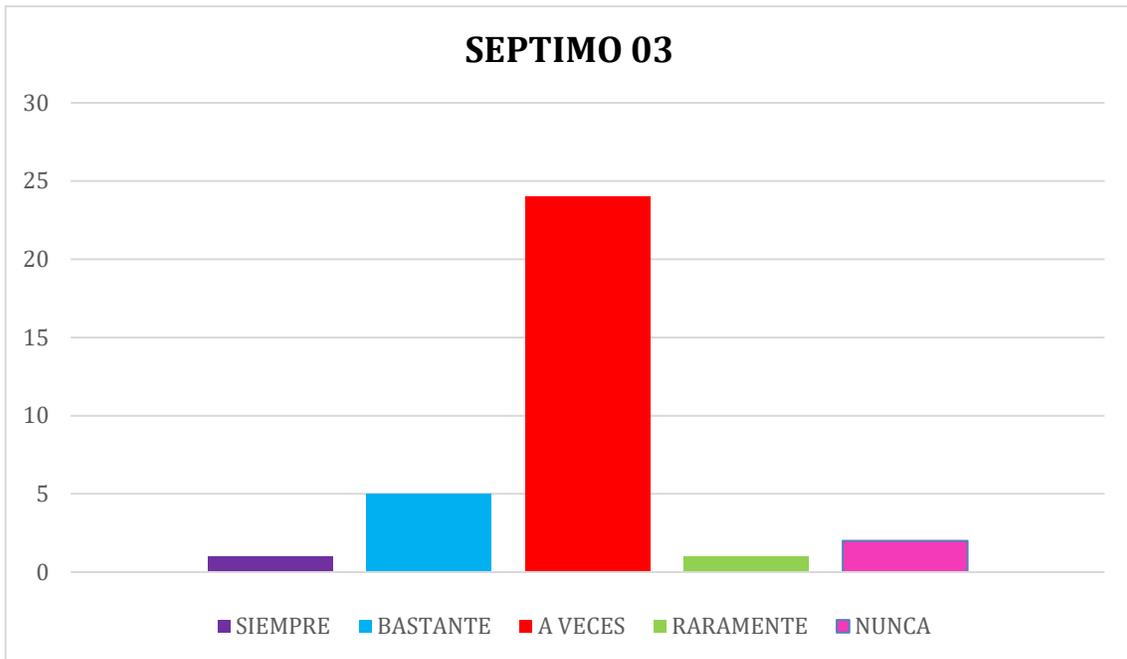
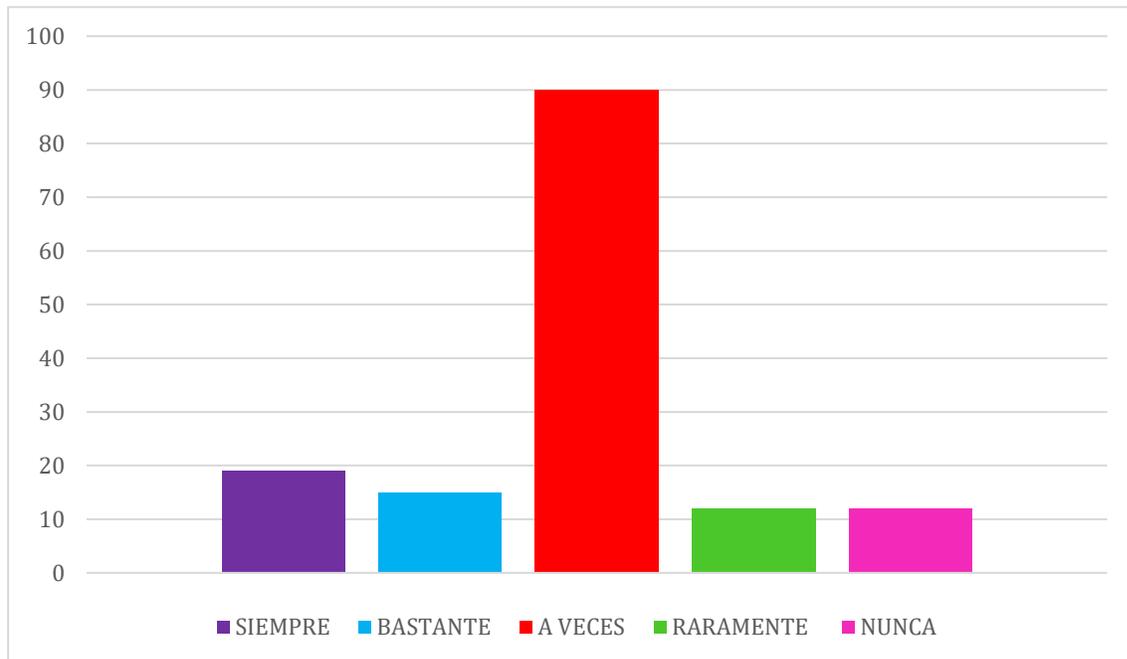


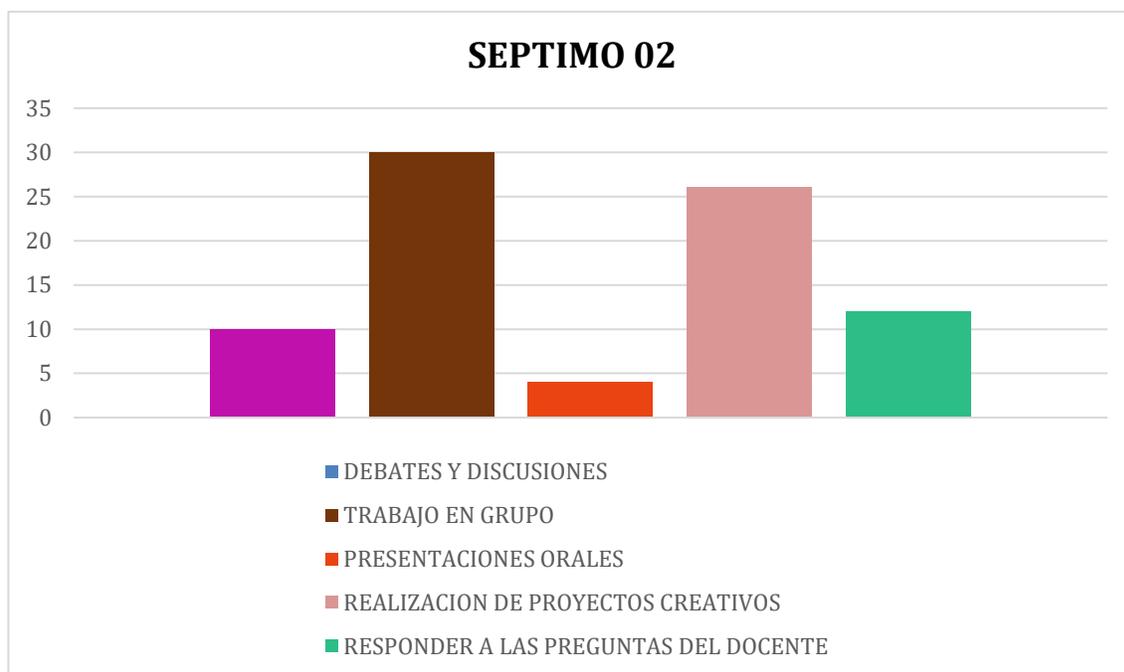
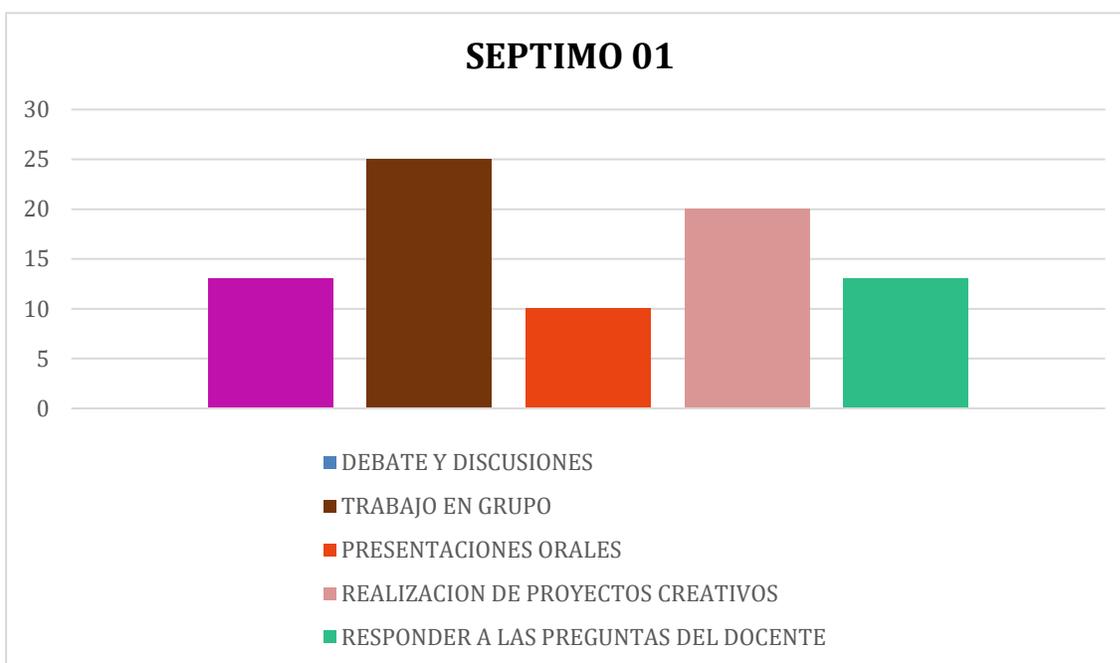
Figura N<sup>3</sup>: Autopercepción sobre frecuencia de participación en el aula en grado 7-3

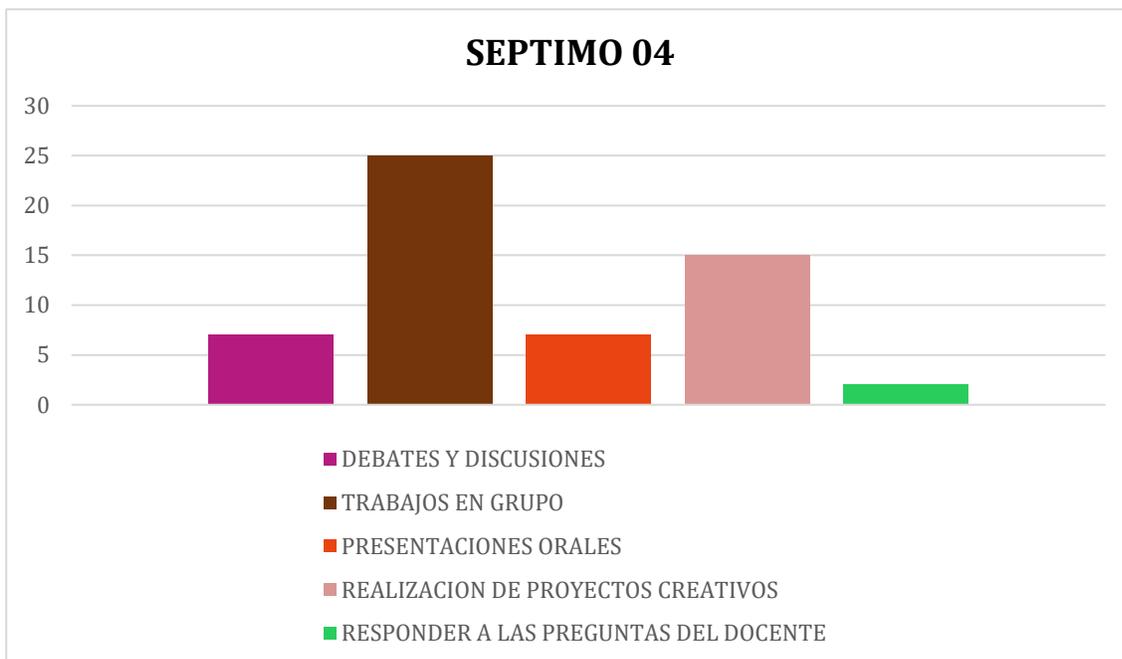
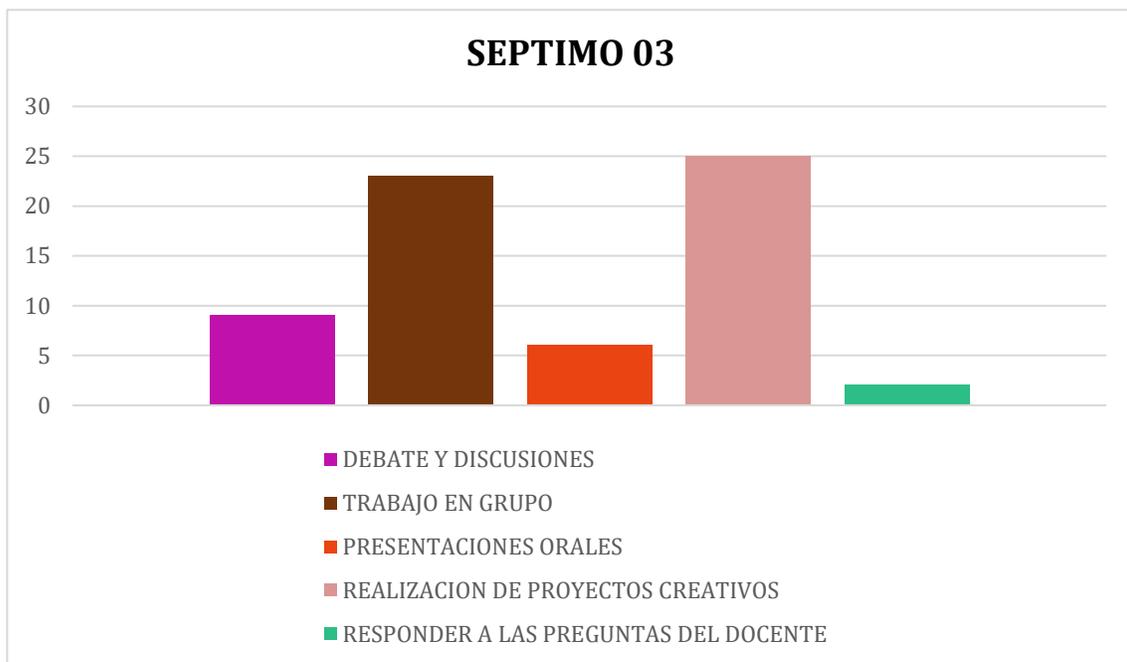


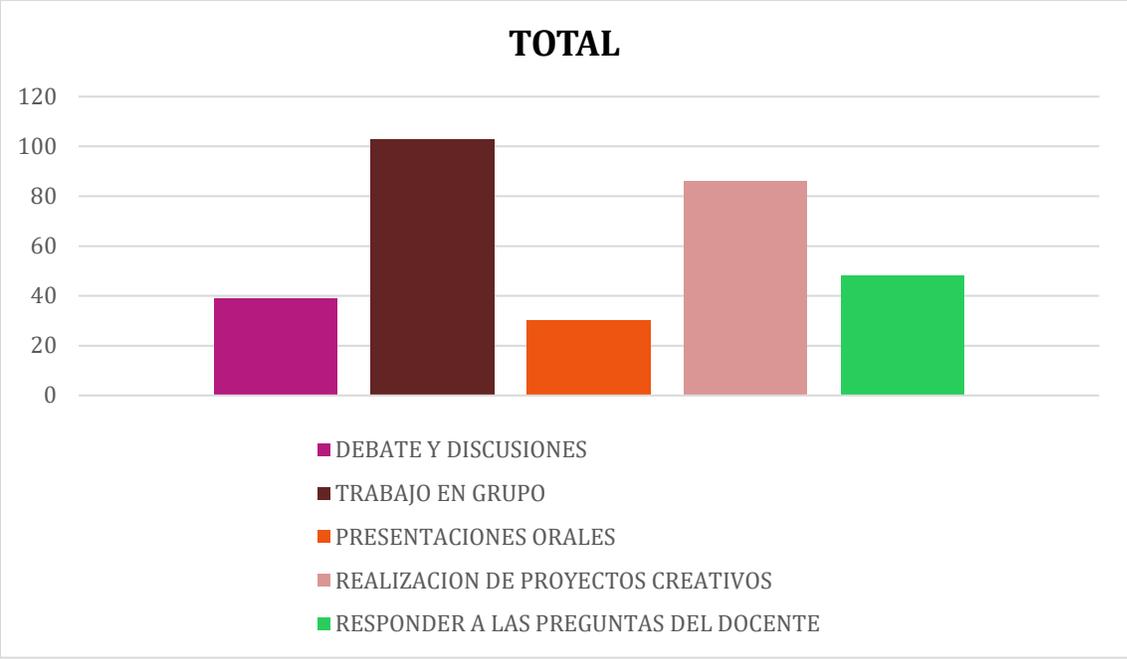


TOTAL	PORCENTAJE (%)
 19	12,8%
 15	10,1%
 90	60,8%
 12	8,1%

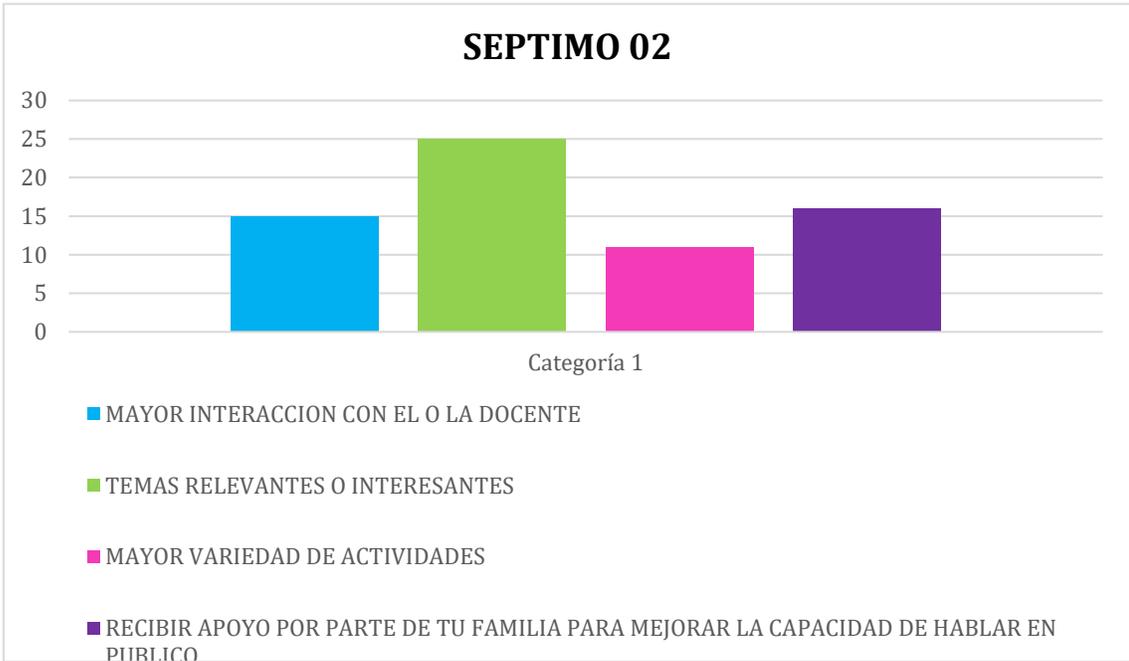
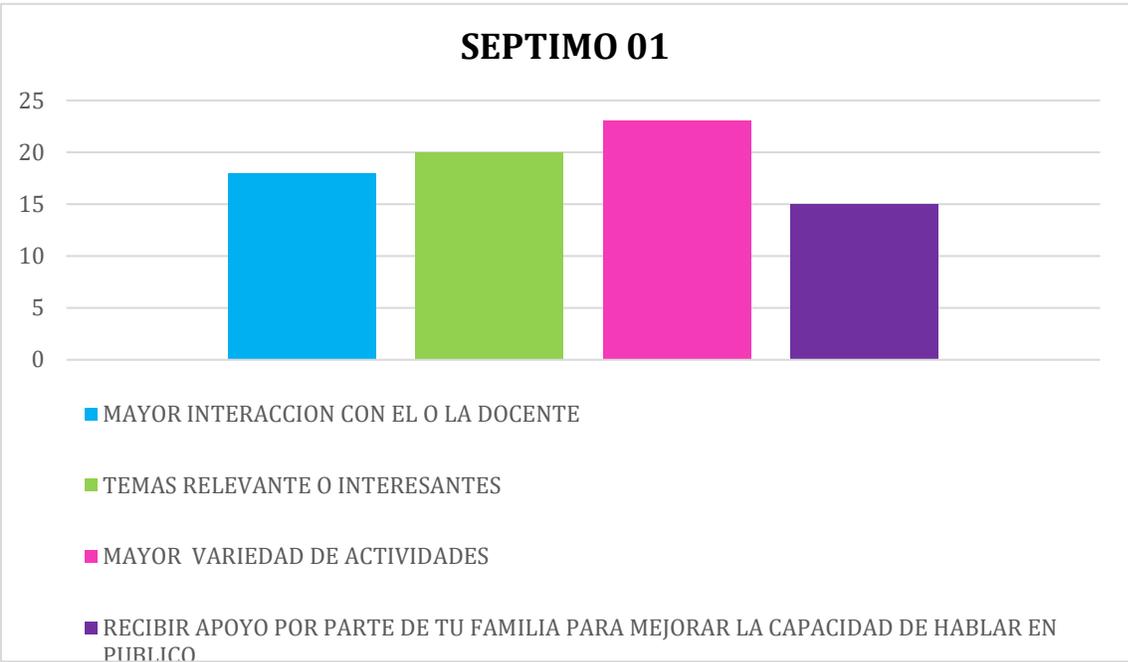
	12	8,1%
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>



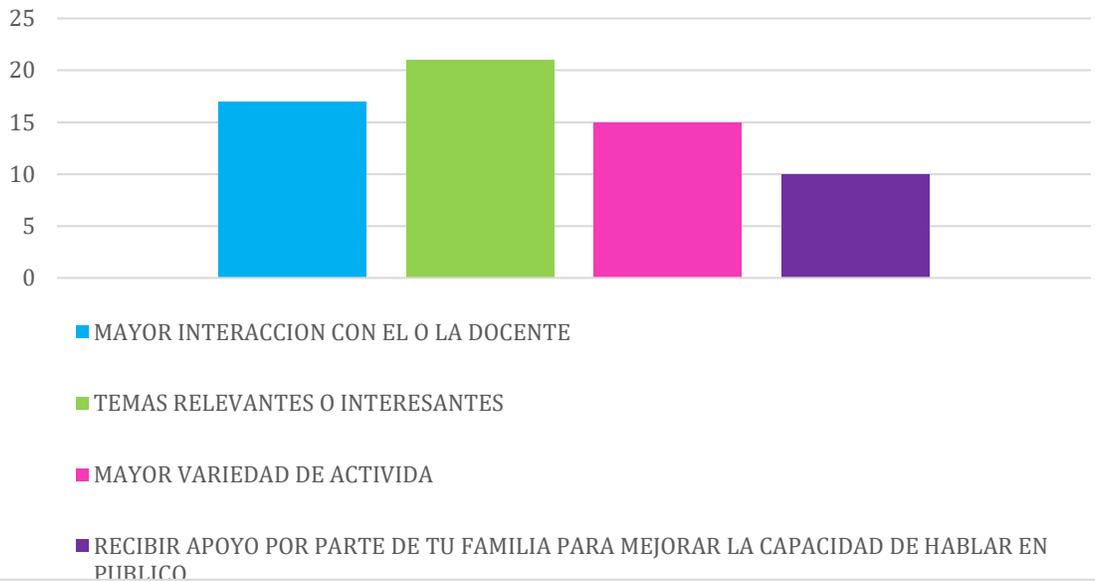




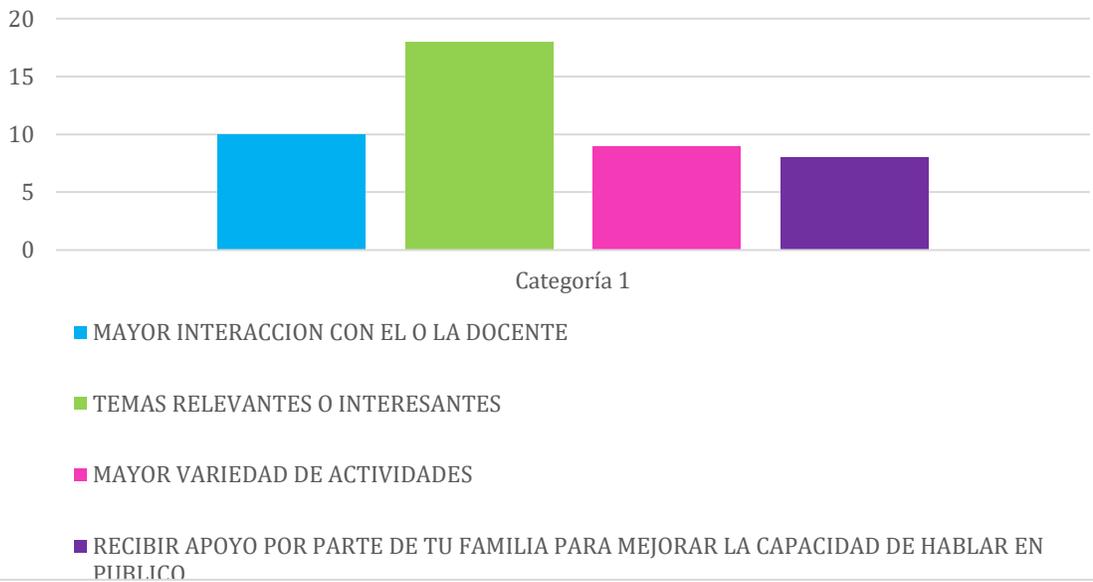
TOTAL		PORCENTAJE (%)
	39	12,7%
	103	33,6%
	30	9,8%
	86	28,1%
	48	15,6%
<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>100%</b>

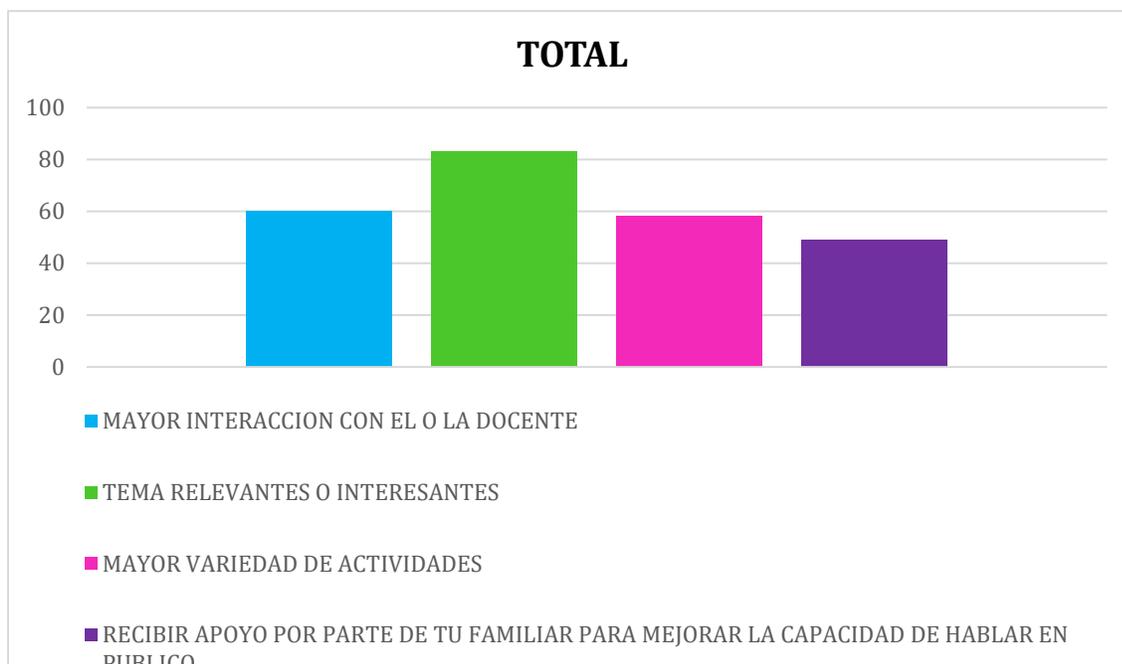


### SEPTIMO 03

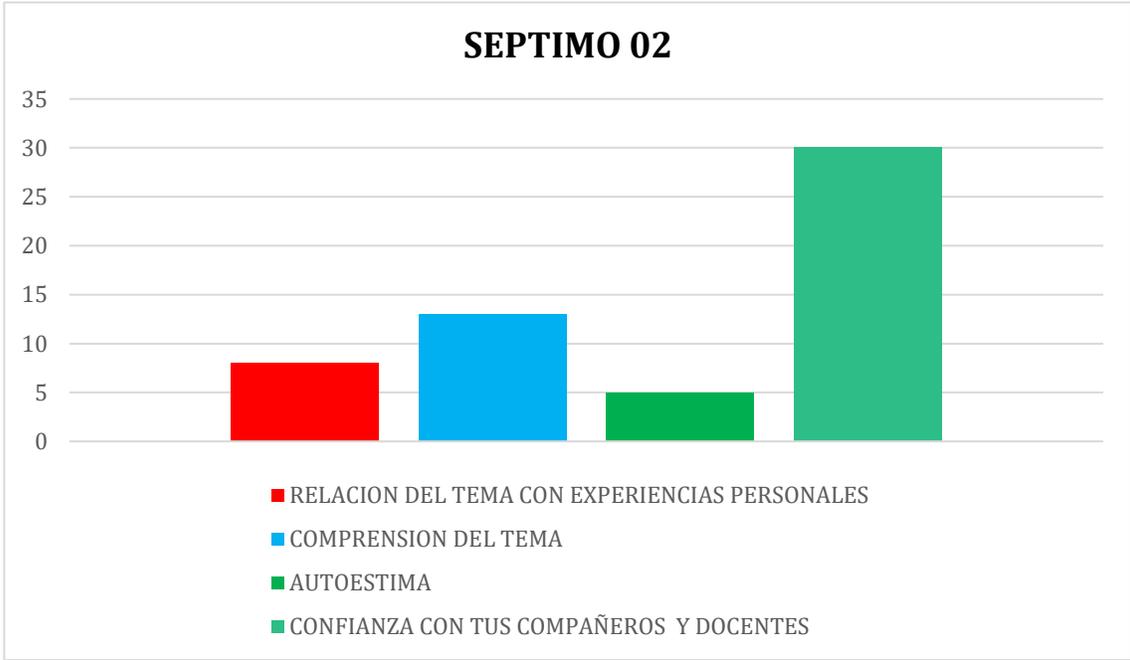
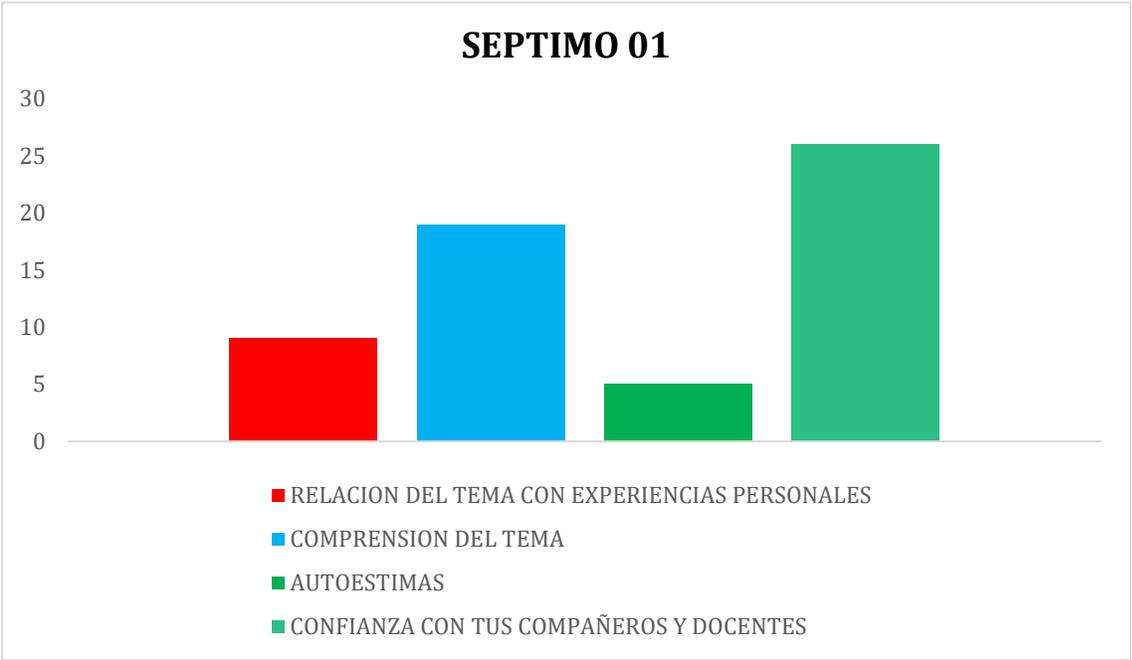


### SEPTIMO 04

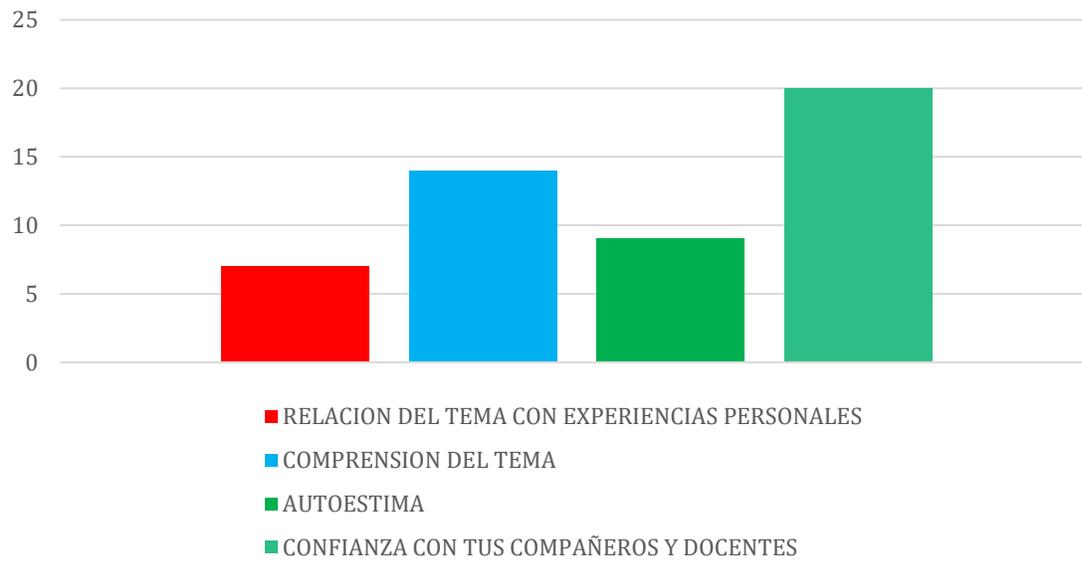




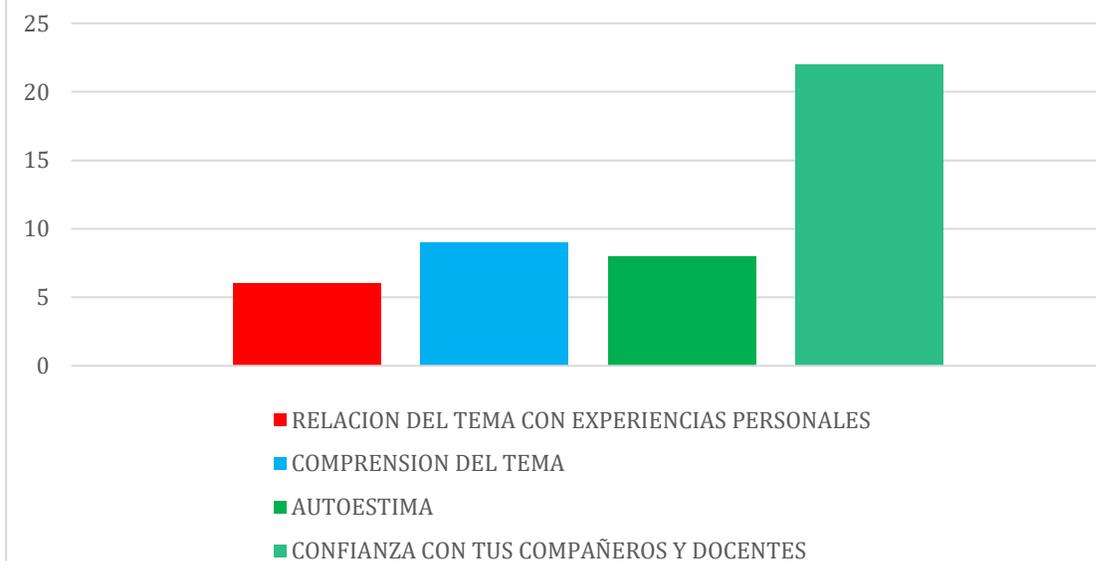
<b>TOTAL</b>		<b>PORCENTAJE (%)</b>
<span style="color: blue;">■</span> 60		24%
<span style="color: green;">■</span> 83		33,2%
<span style="color: magenta;">■</span> 58		23,2%
<span style="color: purple;">■</span> 49		19,6%
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>

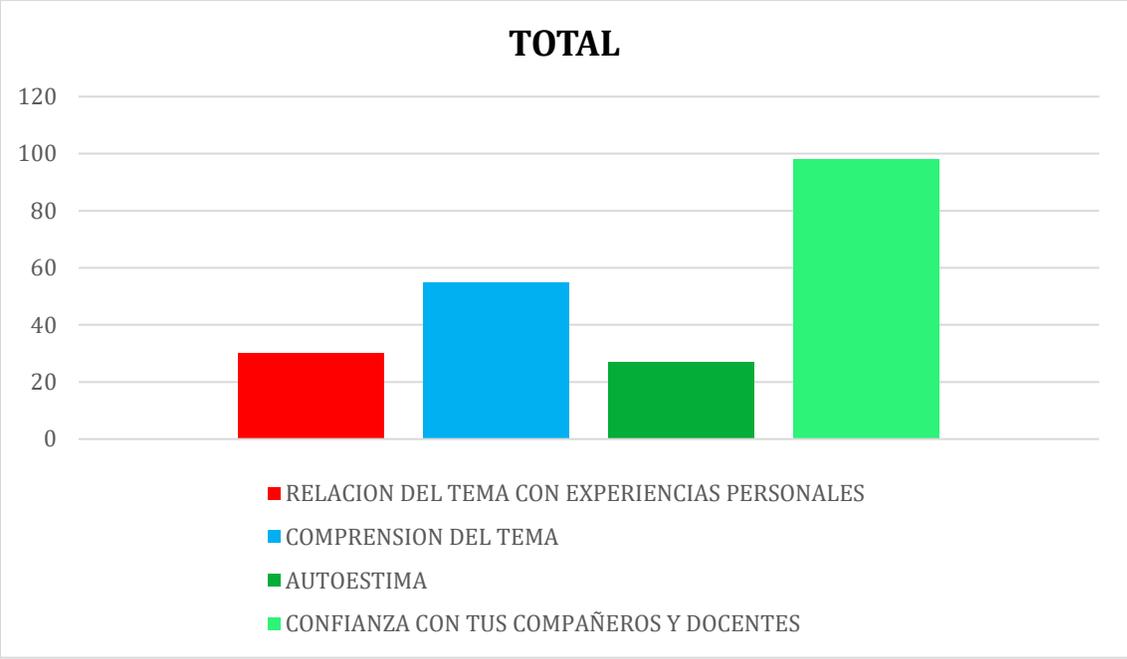


### SEPTIMO 03



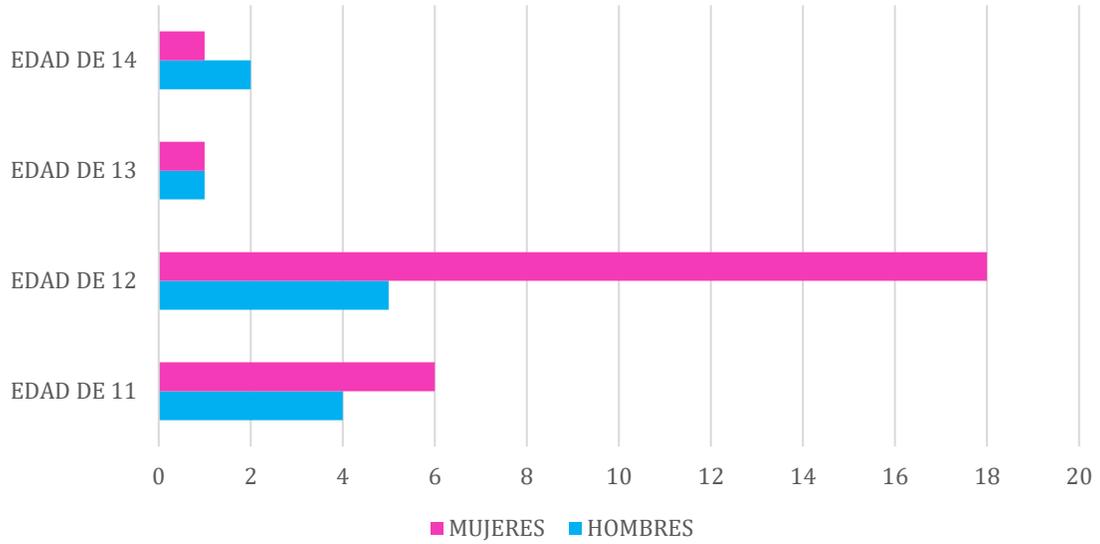
### SEPTIMO 04



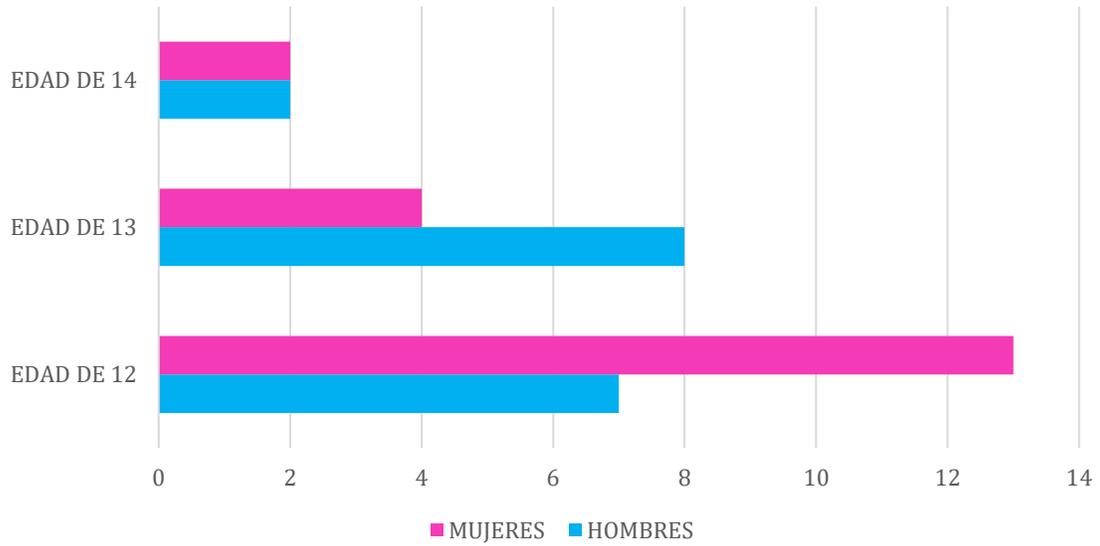


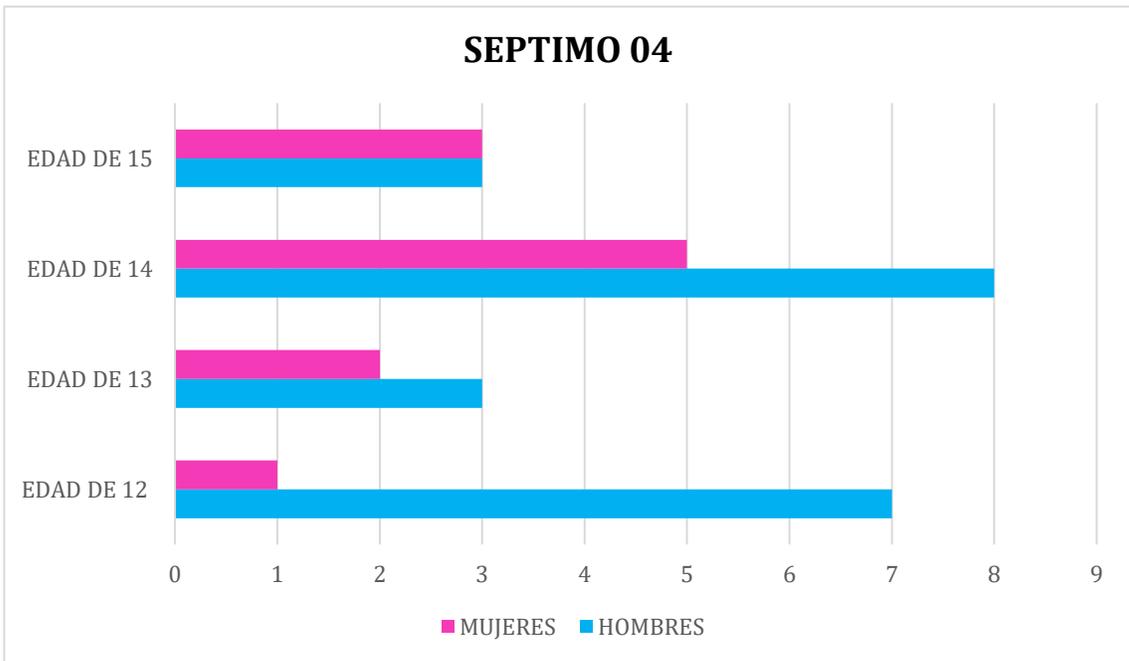
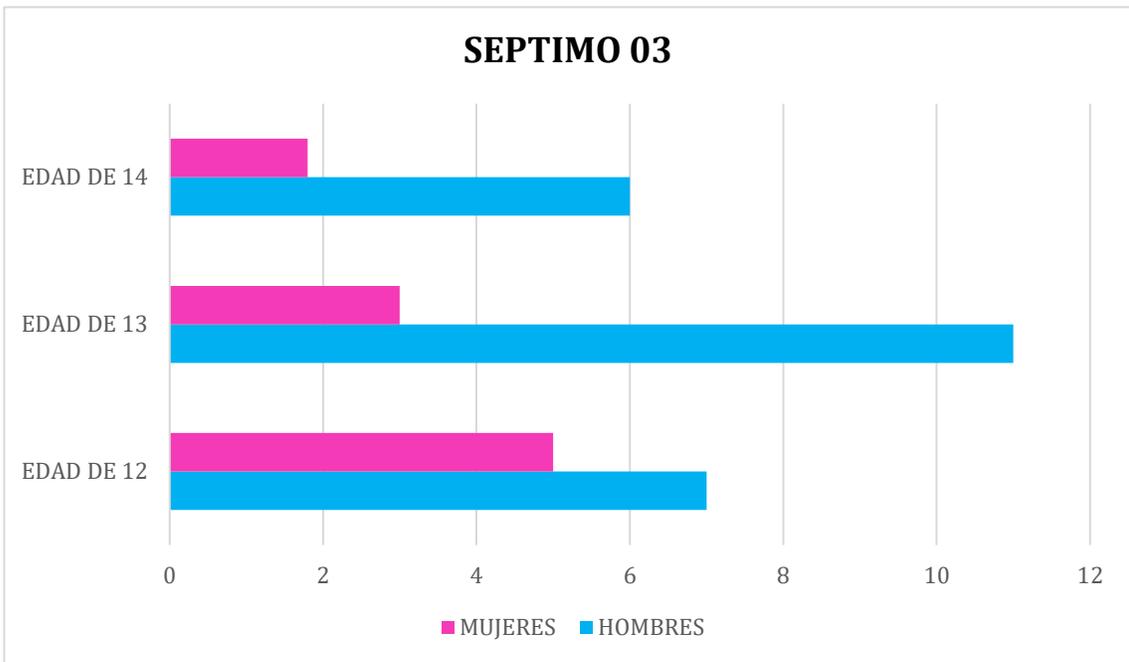
TOTAL		PORCENTAJE (%)
	30	14,2%
	55	26,1%
	27	12,8%
	98	46,6%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>

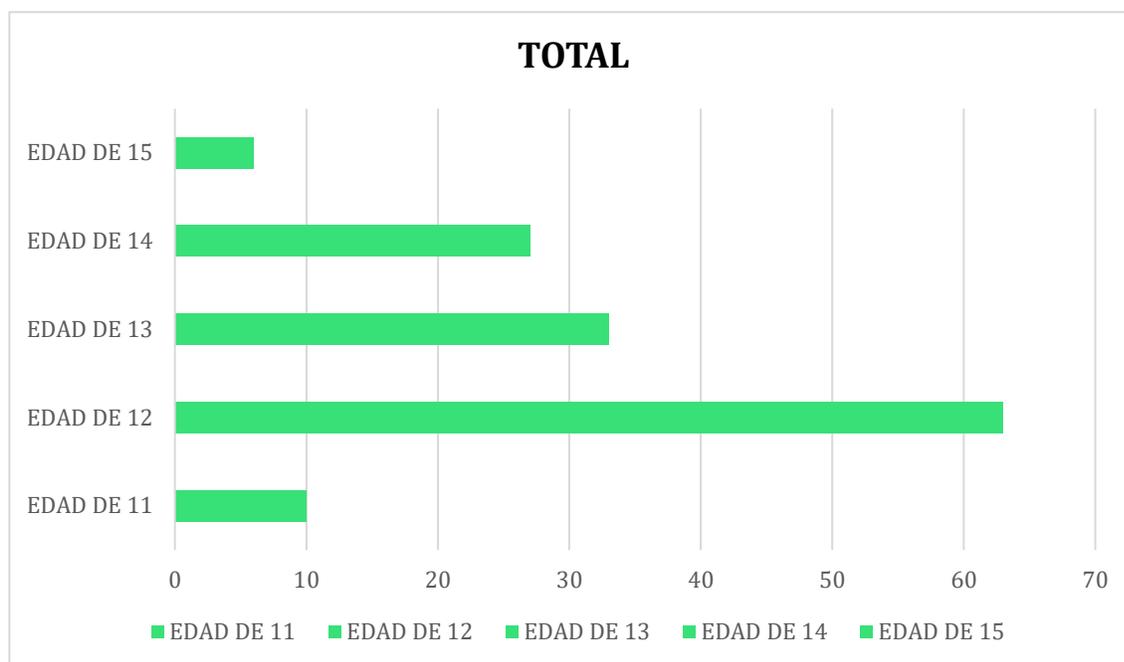
### SEPTIMO 01



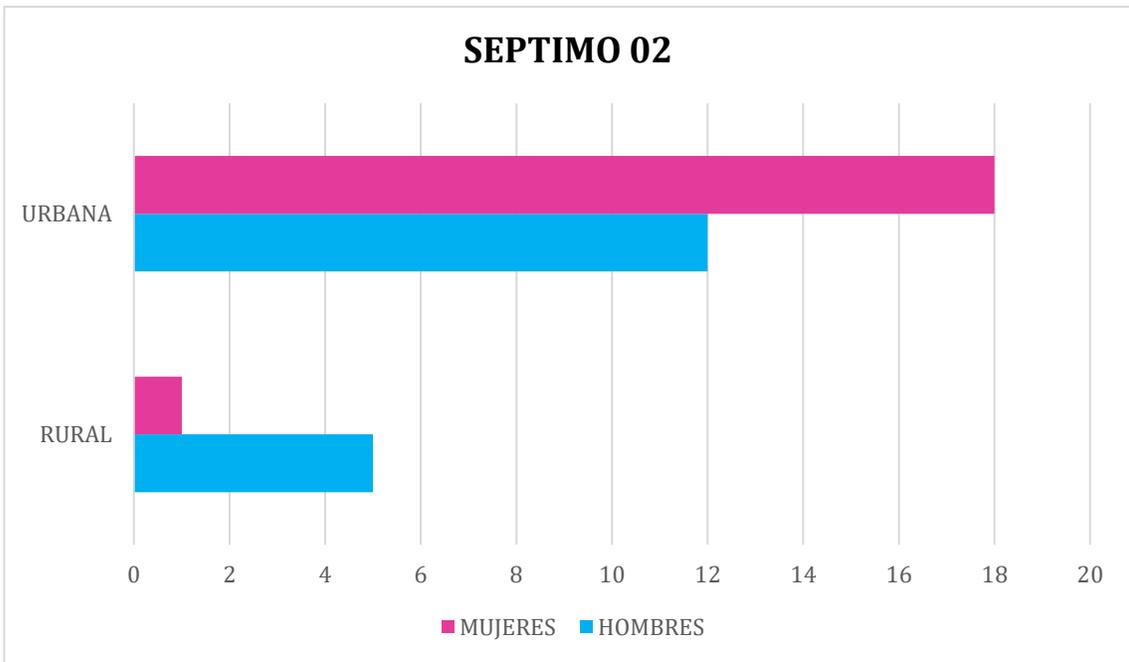
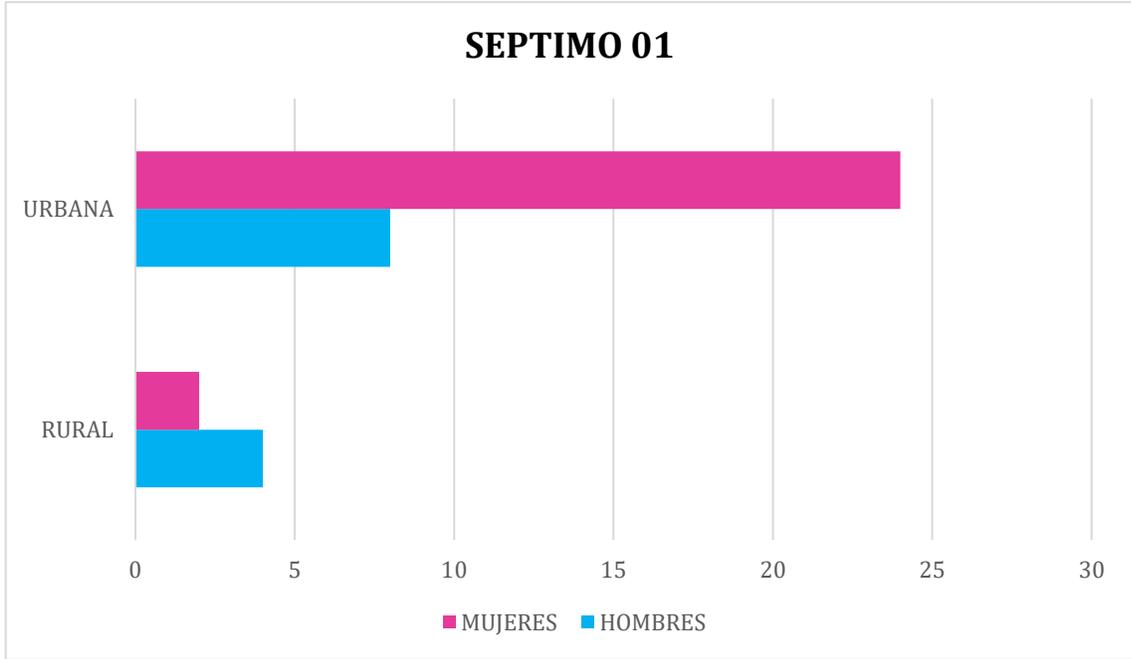
### SEPTIMO 02



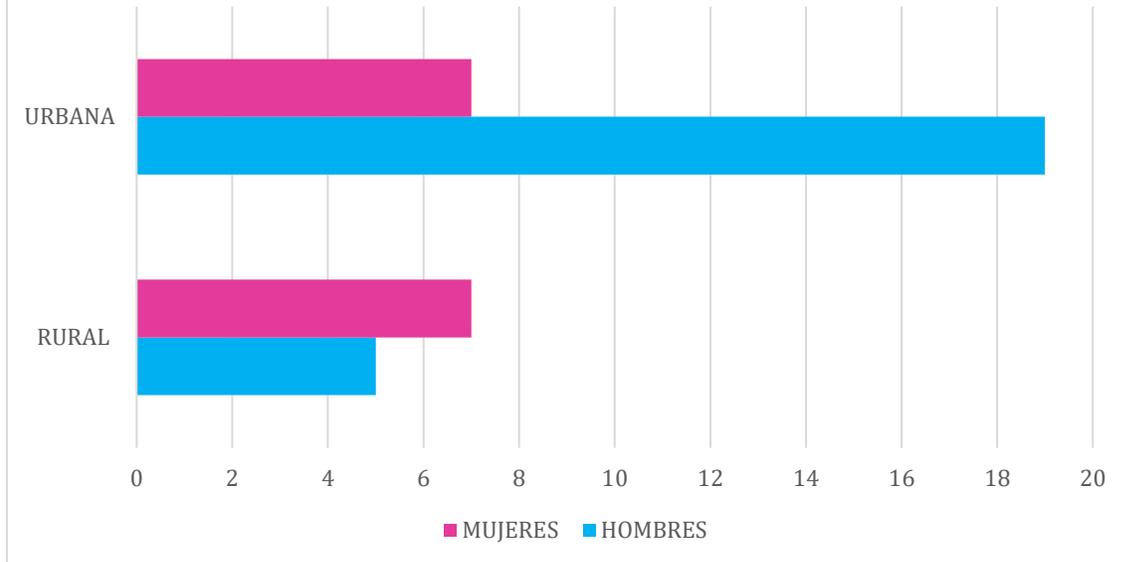




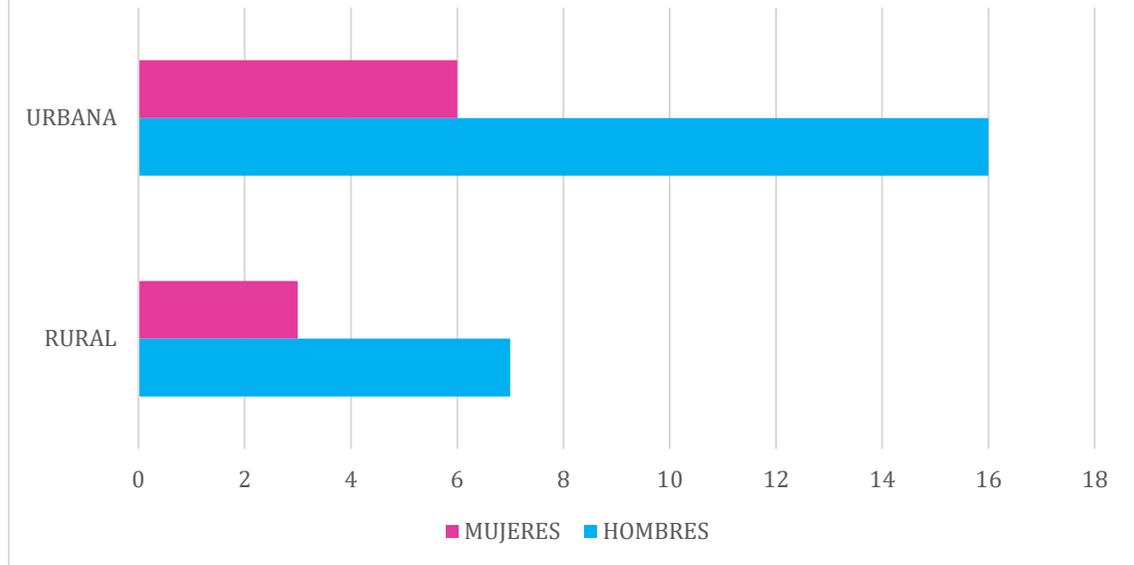
<b>EDADES</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
15	6	4,3%
14	27	19,4%
13	33	23,7%
12	63	45,3%
11	10	7,1%
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>

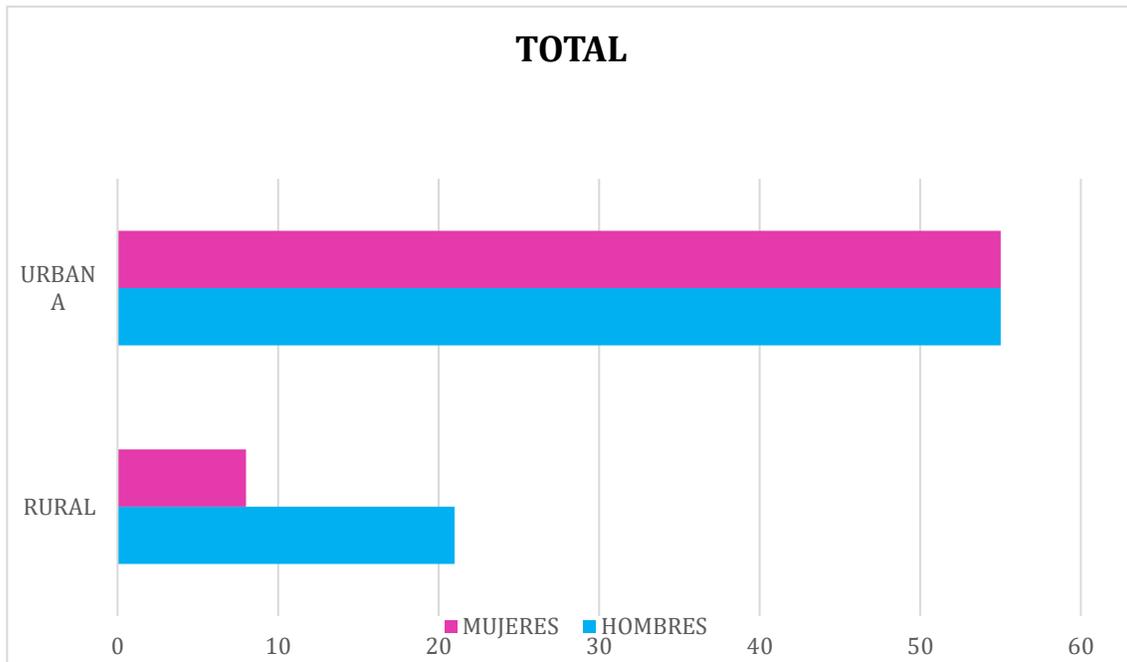


### SEPTIMO 03

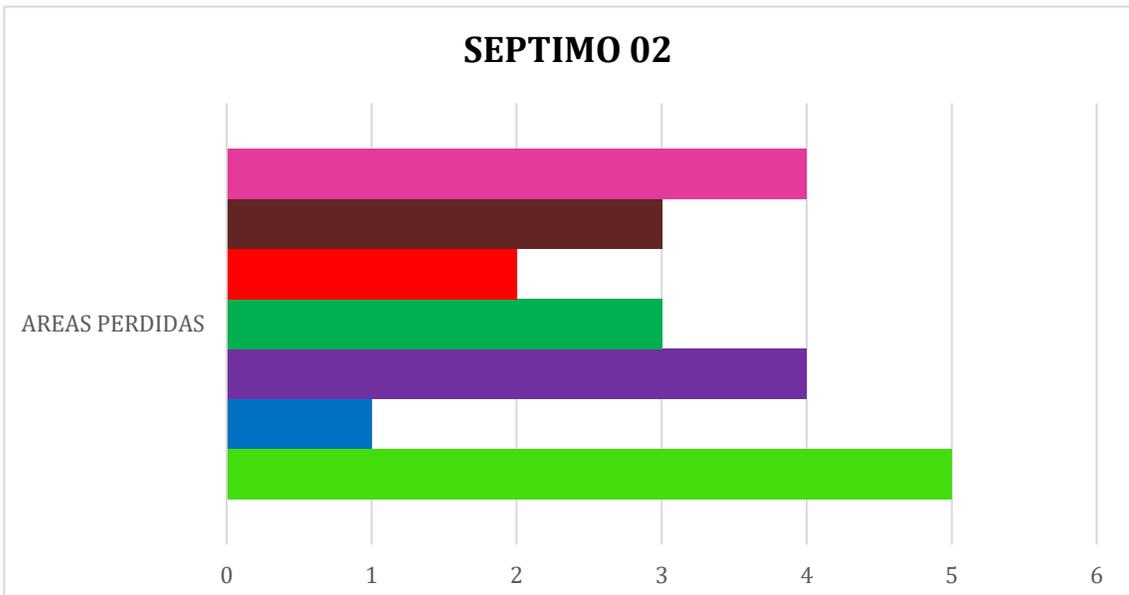
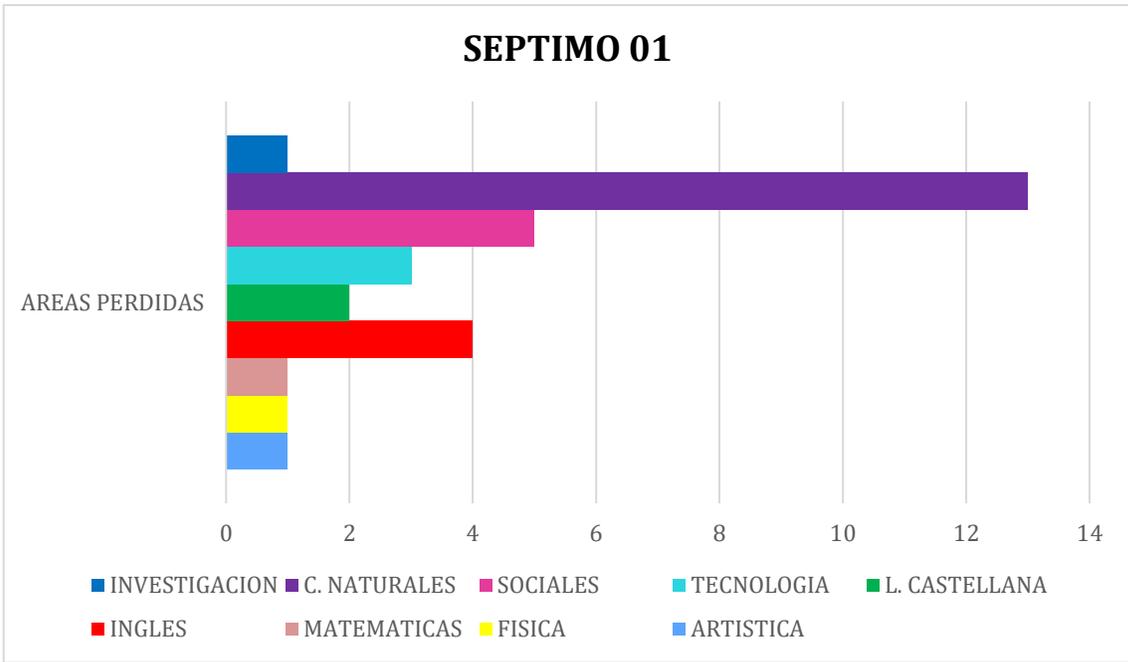


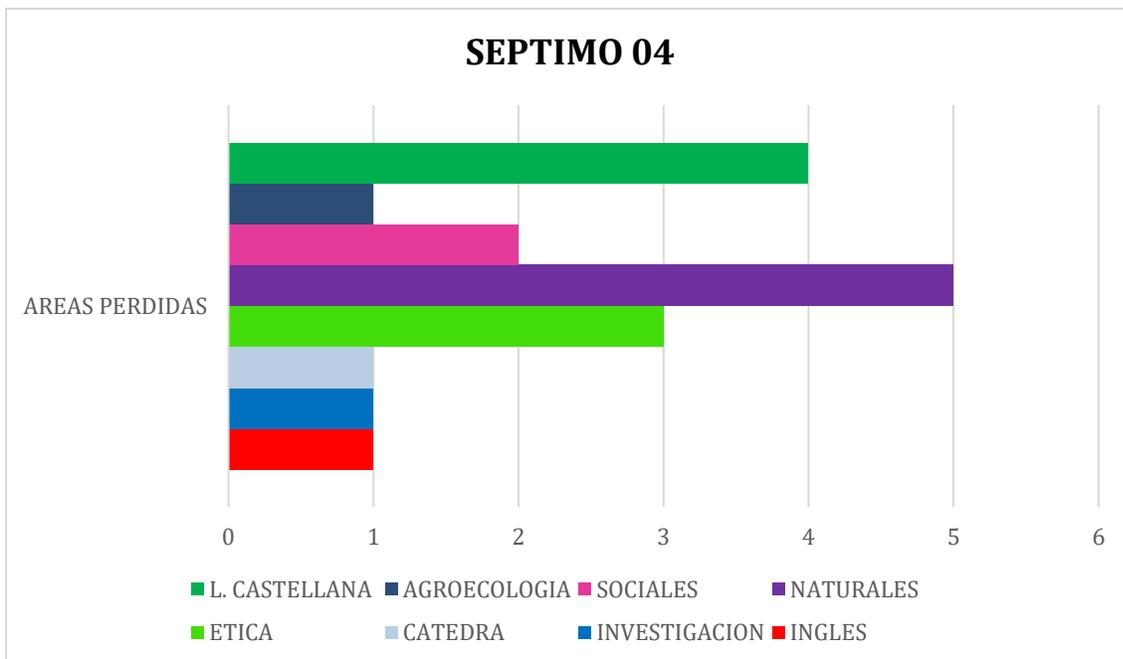
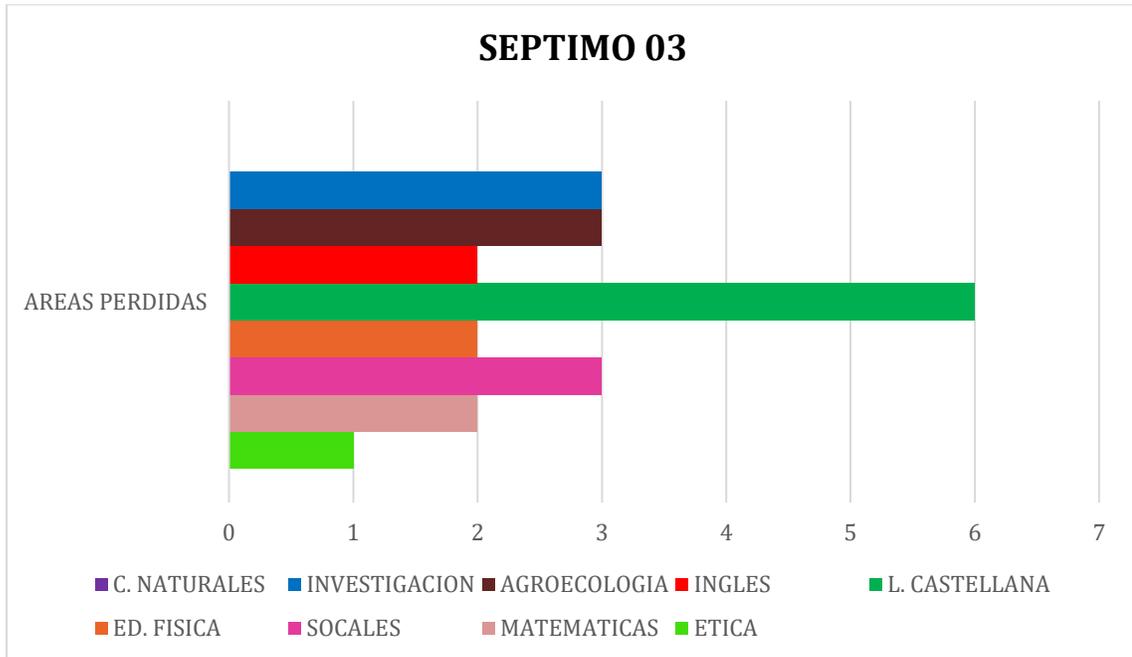
### SEPTIMO 04





			<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>RURAL</b>	 <b>MUJERES</b>	8	5,7%
	 <b>HOMBRES</b>	21	15,1%
<b>URBANO</b>	 <b>MUJERES</b>	55	39,5%
	 <b>HOMBRES</b>	55	39,5%
<b>TOTAL</b>		<b>139</b>	<b>100%</b>





**GRADOS SEPTIMO**

AREAS PERDIDAS	01		02		03		04		TOTAL	PORCENTAJE (%)
	M	F	M	F	M	F	M	F		
TECNOLOGIA	2	1							3	2,95
MATEMATICA	1								1	0,9%
ETICA			3	2		1	1	2	9	8,7%,
INGLES	3	1	2		1	1	1		9	8,7%
SOCIALES	3	2	3	1				2	11	10,6%
C. CASTELLANA	1	1	2	1	5	1	2	2	15	14,5%
AGROECOLOGIA	1	1	3		2	1		1	8	7,7%
FISICA	1								1	0,9%
INVESTIGACION					3		1		4	3,8%
CATEDRA								1	1	0,9%
ARTISTICA	1		1						2	1,9%
NATURALES	3	10	2	3	10	4	1	4	37	35,9%
ED. FISICA					1	1			2	1,9%
TOTAL									103	100%

#### **4.4. Hallazgos generales a partir de todos los datos analizados**

Teniendo en cuenta el análisis de cada respuesta por los estudiantes de la incidencia de la participación. A nivel de la edad se representa una participación regular donde su gran mayoría votaron que participan “a veces”. Así mismo con el género en el grado séptimo 01, 02 y 04 participan más las mujeres mientras que en el grupo 03 se da 50% para hombres 50% para mujeres en términos iguales. Sin embargo, este grupo tiene muchos más hombres (65%) que mujeres, por lo cual resulta un poco atípico. Por otro lado, no existe ninguna relación entre la participación de los estudiantes en el aula con la edad puesto que los resultados de la encuesta nos dan a conocer que para los cuatro grupos a nivel de la edad que oscila entre los 12 y los 15 años no se encontró ninguna falta ni mucho menos baja participación por lo cual se descarta la idea que los chic@s menor edad participen menos que los de mayor edad o viceversa. Por otro lado, por parte de la zona donde fueron criados los grupos 01 02 y 03 tienden a ser más participativos los nacidos en zonas rural, mientras que el grupo 04 son más participativos los nacidos en la zona urbana. Estos datos indican que no hay una relación causal directa entre el sexo, la edad y la zona de origen, y el nivel de participación. Sin embargo, si es relevante que en tres de los cuatro grupos las mujeres tienen una autopercepción sobre su participación más favorable, lo cual coincide con la percepción de las docentes. Este hallazgo puede ser de utilidad para la institución educativa, en términos de resaltar la necesidad de motivar la participación de los adolescentes hombres.

Por el contrario, se identificó que sí hay una relación directa entre los niveles de participación y la pérdida de materias, ya que se determinó que aquellas personas con materias perdidas en los cuatro grupos tienden a tener una baja participación. Este hallazgo es de gran

relevante, pues confirma la premisa de esta investigación según la cual la participación en el aula tiene un alto nivel de incidencia en el desarrollo de competencias integrales.

Por otro lado, el análisis de todos los datos recopilados hasta este punto indica que el grado 7°02, que inicialmente se había seleccionada dada la disposición de su directora de grupo, tiene un buen nivel participación.

En este sentido, el grado con el cual se procederá a diseñar y aplicar el plan de acción será 7°03, debido a lo arrojado por las observaciones y demás instrumentos aplicados en términos de la necesidad de mejorar los niveles de participación en este grupo. Por esta razón, el investigador se vio obligado a realizar varios ajustes metodológicos en este proyecto de investigación-acción educativa y pedagógica, la cual, a propósito, se caracteriza por combinar la rigurosidad con la flexibilidad.

## **5. INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA IAEP**

### **5.1 Plan de acción**

**Antes de la tabla como tal, aquí debería haber un pequeño párrafo explicando cómo se construyó este plan de acción, y los distintos ajustes que fueron necesarios sobre la marcha.**

No	Descripción de la actividad	Fecha y horario	Materiales	Respuestas específicas
	<p><b>Plan de acción docente:</b> conversar con la docente María clara para organizar la fecha para presentar el proyecto de investigación. Luego, la docente dará a conocer su plan de desarrollo en el aula para conocer qué tan efectivas son para incentivar la participación</p>	<p>23 de septiembre del 2024</p>	<p>Teléfono Cuadernos de investigación</p>	<p>Sebastián Vargas Jaraba</p>
	<p><b>Cartografía social:</b> presentar el proyecto brevemente a los estudiantes y posteriormente con un tema en específico que se elija para desarrollar.</p>	<p>27 de septiembre del 2024</p>	<p>Lápiz Hojas Pizarrón</p>	<p>Sebastián Vargas Jaraba</p>
	<p><b>Círculos de estudio:</b> presentar la actividad y su objetivo, llevar a cabo la actividad donde los estudiantes eligen un tema de su gusto para socializar al resto de los compañeros recopilando todo tipo de información necesaria para el proyecto.</p>	<p>4 de octubre del 2024</p>	<p>Hojas Colores Lápiz</p>	<p>Sebastián Vargas Jaraba</p>

	<p><b>Dos verdades una mentira:</b> breve presentación de la actividad en esta los chicos se harán en grupos de juegos donde de cada grupo dirán dos verdades y una mentira sobre algún tema y un representante de otro grupo tratara de determinar cuál es la mentira.</p>	<p>25 de septiembre del 2024</p>	<p>es</p> <p>Marcador</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas</p>	<p>Sebastián Vargas Jaraba</p>
	<p><b>Presentación de vida:</b> para esta actividad se quiere se quiere que los chicos se sientan cómodos en el grupo para que se conozcan un poco más mientras uno se presenta los demás dirán cosas positivas para que se sienta motivado a participar.</p>	<p>2 de octubre del 2024</p>	<p>s</p> <p>Hojas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>	<p>Sebastián Vargas Jaraba</p>

## **5.2 Descripción, resultados y reflexiones a partir de la implementación del plan de acción**

Los siguientes resultados no se presentarán en el orden originalmente propuesto en la tabla, debido a que se dejó a consideración del investigador y teniendo en cuenta el docente con el cual se aplicó cada punto.

### **Actividad 1: Diálogo con directora de grupo de 7-3**

Se realizó una retroalimentación con la docente y directora de grupo de la población focalizada María Clara Cogollo, en la cual al terminar la presentación del proyecto la docente se dispuso a realizar un análisis donde nos ofreció su opinión sobre las fortalezas y oportunidades de mejora del proyecto. Teniendo en cuenta lo anterior, procederé a describir el resultado como tal de esta actividad:

A la cuarta (4) hora de clases del lunes 23 de septiembre del año 2024 a las 10:00 am en el grado focalizado séptimo tres (7°03) de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú se dio inicio a la presentación del proyecto ante la directora de grupo, María Clara Cogollo. A la docente le pareció perfecto el proyecto y todo lo que se encuentra planteado en el mismo. Sin embargo, manifestó no estar del todo de acuerdo con trabajar con su grupo, ya que, en su opinión, el grado séptimo cuatro (7°04) es más pertinente para esta investigación. Así mismo, partiendo de lo anterior tratamos un poco el tema al respecto, donde pasé a explicar por qué su grupo fue

seleccionado para este proyecto, teniendo en cuenta toda la información ofrecida en el informe final más precisamente con las gráficas. Este ejercicio fue satisfactorio, ya que se logró razonar con la docente desde la evidencia cuantitativa

Por otro lado, y no menos importante siguiendo los puntos de la actividad la docente María Clara nos planteó que estrategias utiliza en el grado 7 para fomentar la participación, específicamente desde el área de lengua castellana., por lo cual con su permiso se realizó una grabación para captar más a detalle lo que nos compartió:

El siguiente fragmento resulta altamente relevante:

“Desarrollamos un ejercicio de reconocimiento del contexto para grado séptimo donde el tema tratado es la mujer tierral tense donde ellos desde la elección de una mujer de su familia u otras personas cercanas a ellos dónde tenían que destacar cuales eran las cosas que esas personas realizaban a diario que les ayudaban a ellos a ser mejor persona y mencionar cuales aptitudes, acciones o características todos debían desarrollar este trabajo. Luego, desarrollé un listado en el tablero valiente, inteligente y así, ese es mi requerimiento como maestra que todos me digan, me lean me expliquen, lo que han desarrollado o aprendido.

Obligatoriamente el chic@ tiene que participar para tener una nota positiva ya que yo no califico cuaderno. Ahora terminando el periodo me tocó revisarles el cuaderno porque se estaban poniendo un poco pesados, pero en realidad yo no califico cuadernos; para ellos todo tiene una retroalimentación oral, tiene una socialización.

La búsqueda de ejemplos de cuentos, leer el cuento independientemente de quien, leerlo a la clase para que pierdan la pena. Entonces, en el diseño de mis actividades está que ellos participen; que algunos no lo hagan ya se me sale de las manos.

En el diseño de las actividades desde el área de lengua castellana para potenciar su expresión oral siempre requiero que ellos me expliquen o me lean lo que han buscado”.

. Estos elementos fueron de gran valor para el investigador. Posteriormente, para validar y complementar lo dicho por la docente María Clara se realizó una observación a la siguiente hora de clases, la cual se describirá a continuación.

### **Actividad 2: Observación del grupo 7-3**

**Fecha:** 23 de septiembre del 2024

**Hora:** 11:20 AM

**Grupo observado:** séptimo tres (7°03)

**Docente a cargo:** María Clara Cogollo

Se da inicio a esta observación con una población de 35 estudiantes, de la cual 11 son mujeres y 23 hombres.

La docente se encuentra recopilando notas de la actividad que ha realizado con el grupo en general. Logré observar un alto grado de desorden, que, hasta el momento, desde mi percepción es normal en un grado séptimo. También logré observar que los chicos son más hiperactivos que las chicas.

Por otro lado, en general hay muchos estudiantes tanto hombres como mujeres con retraso en las actividades y justamente el día del cierre de notas quieren realizar lo que les falta.

En una pequeña charla con una estudiante del grupo me informó que los chicos son más participativos que las chicas y aunque los hombres sean quienes más participan es un número muy reducido de 4 a 6 estudiantes. También argumentó que, según el área y el docente a cargo, ellos se motivan a participar.

Continuando con lo observado, el grupo en general siguió con un alto grado de desorden. A pesar de la paciencia y el buen trato de la docente las y los estudiantes no aprovechan esto para mejorar su comportamiento y favorecer su aprendizaje.

### **Inquietudes pendientes:**

A parte de la observación debo aclarar que no fue lo suficientemente pertinente ya que se solicitaba que la docente diera su clase para así observar a detalle que tanto participan los chicos durante la clase. Sin embargo, debo decir que fue fundamental para analizar el comportamiento de los estudiantes en el aula.

### **Actividad n4**

#### **Dos verdades una mentira:**

Esta actividad fue un poco más compleja: Se realizó el día miércoles 25 de septiembre en la hora de tecnología. Esta actividad pretendía que el docente diera su clase en la mitad de la hora; después, a partir de lo aprendido en la media hora de clases, se llevaba a cabo la estrategia propuesta desde esta IAEP, según la cual los estudiantes debían expresar dos verdades y una mentira respecto al tema del docente.

A continuación, trataré los acontecimientos de esta estrategia:

Se dio inicio a esta estrategia a la 4 hora de clases. En el marco de lo acordado, el docente Jhon Venta Bolaños se dispuso a iniciar su clase, con la cual daba inicio al cuarto periodo de clases.

De manera rápida y detallada explicó el tema de su clase. Aparentemente, los chic@s se notaban prestos a la clase. Cuando el docente culminó su parte, el investigador hizo la explicación de la estrategia a los estudiantes. A pesar de lo que inicialmente se creía, al ver que ninguno de los estudiantes pudo expresar verdades ni mentiras frente al tema expuesto, se pudo concluir que los chicos no habían prestado ni la más mínima atención al docente en su clase. En otras palabras, a pesar de notarse prestos a la clase no retuvieron nada de lo dicho con respecto al tema, por lo cual el docente le tocó dar un repaso rápido. Volviendo nuevamente los chicos realizaron la actividad de “Dos verdades y una mentira” con un rango de 70% de participación activa. Por grupos, cada uno de los equipos organizados sacaba dos al tablero a decir sus dos verdades y la mentira y después el otro equipo tenía que decir cuál era la mentira y cuáles eran las dos verdades y así sucesivamente.

Si bien el hecho de que el docente tuviera que repasar su lección hizo que el tiempo no fuera suficiente, en el segundo intento los estudiantes desarrollaron la estrategia satisfactoriamente.

A continuación, presentaré evidencias de esta estrategia:



Reflexión: Debido a que los chicos no captaron la clase del docente Jhon Venta en la primera explicación., tengo la obligatoriedad de tomar acciones para mejorar la capacidad de atención de los estudiantes, pues sin esta, no será posible trabajar en el fortalecimiento de la participación. Esto conllevó a concluir que no se puede avanzar sin una acción válida para mejorar tanto la atención como la capacidad de retener información y fortalecer las competencias asociadas al saber por parte del estudiantado.

### **Actividad n4 y n2**

### **Círculos de estudio y cartografía social**

En este punto se fusionaron las actividades número 2 y 4 para optimizar los resultados:

Esta actividad fue fundamental tanto para el proyecto como para los estudiantes en sí. En diálogo con la docente de ética Ruby Cordero, ella me propuso una actividad donde los chicos se organizaron en grupos de 5 y algunos de manera individual para esta estrategia. Los estudiantes formaron sus grupos y la docente realizó una actividad de atención para romper el hielo de tal manera que no se presentara la falta de escucha y atención evidenciada en la anterior actividad. Posteriormente, los estudiantes formaron los equipos de trabajo y pasaron a escribir en una hoja sus nombres y a responder las siguientes preguntas.

¿Cuándo te pegaron?

¿Por qué?

¿Cómo te sentiste?

¿Qué pasó después?

Partiendo de este cuestionario los chicos respondían y luego tenían que hacer una representación de alguna manera de las preguntas. Esto fue muy significativo para los chicos, ya que se notaron mucho más prestos a la actividad. Cada uno de los grupos ponía de pie en el puesto y nos compartía a los demás sus respuestas de manera muy satisfactoria, evidenciando fortalecimiento de su participación en este punto importante de la investigación.

Después de este primer ejercicio, encontrando a la cartografía social los y las estudiantes después de lo anterior se desarrolló una reflexión activa con ayuda de la docente Ruby Cordero enmarcada en las respuestas de los estudiantes con respecto a las preguntas anteriores.

Desde este ejercicio de cartografía, los propios estudiantes compartieron que su falta de atención y participación activa se debe, ante todo, a dinámicas familiares. Esto indica que, a futuro, será pertinente realizar acciones con los acudientes de este grupo, de tal manera que se puedan fortalecer sus competencias actitudinales, y, por consiguiente, tener un entorno más favorable para el desarrollo de sus competencias cognitivas y procedimentales.

Reflexión: Es importante destacar la gran sabiduría que nos ofrece la docente Ruby Cordero, ya que al momento de implementar la estrategia nos ofreció un salón totalmente

colaborador y dispuesto, lo cual contrasta con la actitud de los estudiantes en la clase de lengua castellana y de tecnología

A continuación, presento las evidencias de esta actividad:



### **Actividad n5**

#### **Presentación de vida:**

Esta actividad se puede considerar el cierre de el plan de acción o estrategias.

Esta actividad se desarrolló con el docente de ciencias sociales Marcel Mercado y con la ayuda de la estudiante de 11-2 Yulisa Ochoa. Esta actividad, llamada “**La ventana de Jaharí**” consiste en responder las siguientes preguntas, para luego llenar el cuadro que se encuentra después de las mismas:

- Cuáles son tus características personales
- Cuáles son las características que tú familia y tus amigos piensan que tienes
- Características que tanto

Caber resaltar que esta actividad fue tomada de la clase de psicología en la que participan los estudiantes de grado 11 de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú. Las orientaciones y reflexiones alrededor de la misma fueron adaptadas de acuerdo con las edades y características de los estudiantes del grupo 7-03.

**La Ventana de Jaharí:** una herramienta útil para el análisis de uno mismo. Fue creada por los psicólogos Joseph Left y Harry Ingham —las primeras letras de cuyos nombres conforman la palabra Jaharí. Según estos psicólogos, cada uno de nosotros tiene cuatro áreas:

**Área libre:** Es lo que tanto yo como los demás sabemos de mí, es decir, es la parte de nosotros mismos que los demás también ven. Por ejemplo, tanto los demás como yo podemos estar de acuerdo en que soy callado o conversador, estudioso o poco estudioso, etc.

**Área ciega:** Es aquello que los demás perciben de nosotros, pero nosotros no. Son algunas de esas características que los otros ven en nosotros pero que nosotros no sabemos que tenemos.

Por ejemplo, los demás pueden pensar que somos distraídos y nosotros creer que no, o los demás reconocen que somos bien organizados y nosotros creemos que no. A veces los demás ven alguna característica como nuestra.

**Área secreta:** Es lo que nosotros sabemos de nosotros mismos pero que los demás no conocen. Por ejemplo, sé que tiendo a sentirme sensible y aparentar que no lo estoy cuando hay furia; o puedo a veces mentir y los demás creen que soy siempre honesto.

**Área desconocida:** Es lo que ni nosotros ni los demás sabemos de nosotros mismos. Forma parte de nuestro inconsciente que ni nosotros ni los demás hemos descubierto aún, como ciertas competencias o sentimientos ocultos que se encuentran dentro de nosotros pero que no sabemos que tenemos.

### CITAR LA FUENTE DE ESTA INFORMACIÓN



### CITAR LA FUENTE DE ESTA GRÁFICA

Teniendo en cuenta lo anterior, se inició la actividad con los estudiantes, con la convicción de que esta es una herramienta psicológica que facilita el autoconocimiento y el ejercicio de darse a conocer ante los demás. En este sentido, se consideró como una buena estrategia para que los y las estudiantes se sientan seguros de sí mismos o mismas.

Tras contestar las preguntas y realizar el cuadro, los chicos salieron al pizarrón a exponer lo que ellos consideran que los demás no sabían de ellos y que ellos sabían y los demás también. De esta manera, los chicos participaron de manera positiva muy atentos a lo que los compañeros decían. Ellos también decían aspectos positivos sobre sus compañeros para que se sintieran más en confianza.

Por ende, se determinó que esta estrategia de autoconocimiento y retroalimentación con los compañeros y reflexión colectiva fue un éxito con los y las estudiantes.

A continuación, se presentan evidencias de la anterior estrategia:



### 5.3.

#### **Logros y conclusiones a partir de la implementación del plan de acción**

La participación en el aula de clases es una habilidad fundamental para que los estudiantes puedan fortalecer su pensamiento crítico, así como ofrecer y compartir su punto de vista con los que los rodean. Sin una participación activa, sobre todo en áreas que privilegian la expresión oral, el desarrollo de competencias resulta más retador.

Por lo cual se determina que el nivel de escucha activa/atención, apropiación del aprendizaje y participación no son los mismos con todos los docentes, por ende, la importancia del estilo docente y el manejo de grupo. Según lo que el equipo investigador determino, los estudiantes

respondieron mucho mejor a actividades que se conectan con su vida personal, que los interpelan emocionalmente, que las actividades netamente cognitivas que no logran relacionar con su vida. La importancia de trabajarle a competencias actitudinales como el autoconocimiento, la confianza, y el respeto mutuo. Así mismo de debe reiterar lo valioso que es que ellos identifiquen que su comportamiento en el aula debe mejorar y mucho de esto tiene que ver con sus dinámicas familiares.

En este sentido, desde un principio de esta investigación se ha venido tratando de idear y desarrollar las mejores estrategias para atender a las necesidades e intereses de la población focalizada.

## **6. Instrumentos para evaluar y reflexionar**

### **6.1. entrevista (docente)**

La investigación realizada en el grupo 7-3 de la ENSAS se centró en analizar y fortalecer la participación activa de los estudiantes en clase, un factor clave para su desarrollo académico y personal. A través de diversas actividades, como diálogos con docentes, observaciones en clase, dinámicas participativas y ejercicios de autoevaluación, se pudo evidenciar la importancia del estilo docente y las estrategias pedagógicas en el comportamiento de los estudiantes. Por lo cual se puede decir que las actividades que conectan emocionalmente con la vida personal de los estudiantes tienen un impacto positivo en su atención y participación. Además, se identificó la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de competencias actitudinales como el autoconocimiento y la confianza, con un enfoque en las dinámicas familiares como influencias clave en el comportamiento en el aula. Las estrategias implementadas demostraron ser efectivas

para motivar la participación, pero es necesario seguir abordando la atención y el comportamiento para lograr un aprendizaje más integral.

**Objetivo:** Esta entrevista se centra en evaluar la percepción de los docentes sobre el impacto de las estrategias implementadas para mejorar la participación de los estudiantes en el aula, y cómo han afectado su motivación, rendimiento académico y desarrollo de habilidades.

- **¿Cómo describiría usted el nivel de participación de los estudiantes en sus clases después de la implementación de las estrategias?**

**R-** los estudiantes del grado séptimo 3 después de las estrategias implementadas por el estudiante Sebastián Vargas tuvieron una mejoría participaban con mayor autonomía o intentaban realizar las actividades con mayor responsabilidad También teniendo en cuenta que se encontraban en cuarto periodo y las actividades implicaban mayor compromiso para superar el periodo quizás eso también fue un aliciente para que ellos se portarán de esa manera.

- **¿Ha notado alguna diferencia en la participación según el género, la edad, la zona donde los estudiantes fueron criados (rural o urbana), o el apoyo familiar desde la aplicación de las nuevas estrategias?**

**R-** No pude identificar esas diferencias tocaría que les preguntes a otros maestros si ellos si la notaron

- **¿Considera que las estrategias implementadas han influido de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cómo lo ha notado?**

**R-** lo que pude notar con relación al comportamiento al cambio de actitud de los estudiantes fue que ellos atienden y prestan mayor atención a los temas que les parecen o con los que mayor afinidad o interés así pues si tú o los docentes les llevan temáticas con cosas de su contexto o les explican de una manera más clara ellos atienden más e incluso si metes un poquito de humor ellos atienden más y pueden entender mejor el concepto o la explicación que se les está dando y participan más por qué sienten que están hablando en el mismo idioma.

- **Desde su percepción, ¿cuáles han sido las principales barreras o causas que seguían afectando la participación activa de los estudiantes, incluso después de aplicar las estrategias?**

**R-** como nos encontramos con estudiantes entre 12 y 15 años una de las barreras es su desarrollo emocional cambios de humor se encuentran muchísimos cambios de humor además de eso tienen unas situaciones que viven en sus casas y que de alguna u otra manera se ven reflejadas acá en su desarrollo y contexto escolar Entonces en muchísimas ocasiones el cómo se sienten interfiere en el cómo producen o cómo reaccionan al aprendizaje que se está llevando a cabo.

- **¿Cómo evalúa usted el impacto de estas estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Han logrado participar más activamente y mejorar su comprensión de los temas?**

**R-** el abordaje me parece bastante importante hacia la búsqueda de mejorar estas actitudes por qué es algo que se ve a simple vista es algo que se puede notar no sólo entrando al grado séptimo 3 es algo que se nota entrando a otros grados es que los estudiantes en ocasiones no atienden no prestan atención a las temáticas que se están trabajando entonces en primera medida me pareció supremamente importante el buscar la manera de trabajar para que los chicos atendieran mejor tuvieran una mayor aceptación de los contenidos de las clases y por eso pienso que independientemente de las estrategias funcionarán o no el hecho de llevarlas al aula y buscar la manera de que los estudiantes cambiarán su actitud fue muy positivo para ellos es como si alguien se preocupara por ellos se hubiera dado cuenta que necesitaban cambiar y tal vez en algunos de ellos provocó que en próximos periodos académicos mejoren esa parte.

- **¿Qué desafíos ha identificado en la implementación de estas estrategias y cómo ha abordado esos desafíos? ¿Qué aspectos han funcionado mejor para fomentar la participación de los estudiantes?**

**R-** con las estudiantes de séptimo 3 además que soy su directora de grupo y conozco un poco más el contexto que otros compañeros docentes he podido notar que las edades en las que se encuentran están interfiriendo la materia emocional en el que se desarrolla su vida en estas edades también interfiere la comunicación con ellos puede ser asertiva siempre y cuando uno busque la mejor manera de llegar hacia ellos el cómo preguntarle cómo te estás sintiendo que es lo que te está pasando por qué hoy no me atendiste a la clase o por qué está actividad si te gustó y otra que trabaje en algún momento no te gustó tanto y como te decía en una respuestas anteriores el hecho de traerles algo una espinita algo que les haga como despertar el humor el sentido de pertenencia y explicarle la temática con base en lo que ellos conocen ayuda a que ellos atiendan mejor y entiendan mejor lo que se esté trabajando.

- **Después de haber aplicado estas estrategias, ¿qué recomendaciones o sugerencias tendría para seguir fomentando una mayor participación de los estudiantes en el aula a futuro?**

**R-** primero seguir buscando iniciativas de mejora para los estudiantes por qué no son solamente es el trabajo docente en el aula el que puede ayudar a que cambien estas actitudes si no compromiso el compromiso del propio estudiante compromiso de los padres de familia al estar atentos y pendientes de cómo se están portando como están trabajando si están rindiendo o no están rindiendo de la manera adecuada eso sería como lo primordial que haya un trabajo en equipo para identificar cuando está de caído el rendimiento académico de un estudiante.

## **6.2 Encuesta de acción y reflexión (estudiantes)**

**1 ¿Sientes que tu participación en clases ha mejorado con las estrategias implementadas?**

- A. Sí, mucho – 9 votos (26.5%)
- B. Sí, un poco – 25 votos (73.5%)
- C. No ha cambiado – 0 votos (0%)
- D. Ha empeorado – 0 votos (0%)

**Análisis:** Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (34 en total) percibieron una mejora en su participación en clase gracias a las estrategias aplicadas, con un 73.5% indicando una mejora notable (“Sí, un poco” o “Sí, mucho”). Ningún estudiante reportó un retroceso en su participación, lo que demuestra la efectividad de las actividades implementadas para motivar a los alumnos a ser más activos.

## **2      ¿Qué estrategia te ayudó más a participar activamente en las actividades en clase?**

- A.      Mayor interacción con él o la docente – 15 votos (44.1%)
- B.      Temas más interesantes y relevantes – 9 votos (26.5%)
- C.      Mayor variedad de actividades – 16 votos (47.1%)
- D.      Apoyo para mejorar la capacidad de hablar en público – 4 votos (11.8%)

**Análisis:** La diversidad de enfoques fue clave para atraer la atención de los estudiantes. La opción “Mayor variedad de actividades” obtuvo el mayor número de votos (47.1%), lo que indica que los estudiantes valoran un enfoque más dinámico y versátil en la enseñanza. Además, la interacción cercana con el docente (44.1%) destacó como un factor determinante para aumentar la participación, resaltando la importancia de una comunicación más directa y empática en el aula.

## **3      ¿Qué tipo de actividades te motivaron más a participar durante el proceso?**

- A. Debates y discusiones – 5 votos (14.7%)
- B. Trabajo en grupo – 21 votos (61.8%)
- C. Presentaciones orales – 3 votos (8.8%)
- D. Responder preguntas del docente – 9 votos (26.5%)

**Análisis:** Las actividades de trabajo en grupo fueron las más efectivas para motivar la participación, con un 61.8% de los estudiantes prefiriendo esta opción. Esto demuestra que los estudiantes se sienten más cómodos y motivados en entornos colaborativos, lo que refuerza la necesidad de incorporar más dinámicas de aprendizaje cooperativo en las prácticas pedagógicas.

#### **4      ¿Consideras que las estrategias aplicadas te ayudaron a sentirte más cómodo/a al participar en clases?**

- A. Sí, mucho – 16 votos (47.1%)
- B. Sí, algo – 16 votos (47.1%)
- C. No, me sentí igual – 2 votos (5.9%)
- D. No, me sentí incomodado/a – 0 votos (0%)

**Análisis:** Un total de 32 estudiantes (94.1%) reportaron sentirse más cómodos participando gracias a las estrategias aplicadas, lo que evidencia que crear un ambiente seguro y de apoyo en el aula es fundamental para fomentar la participación activa. Solo 2 estudiantes

señalaron no haber notado un cambio en su comodidad, y ninguno reportó sentirse incómodo, lo que subraya el éxito de las estrategias inclusivas implementadas.

**5      ¿Qué cambios has notado en tu confianza para participar en clase desde la implementación de las estrategias?**

- A.    He ganado más confianza – 23 votos (71.9%)
- B.    Mi confianza se ha mantenido igual – 9 votos (28.1%)
- C.    Me siento menos confiado que antes – 0 votos (0%)

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes (71.9%) sintieron un aumento en su confianza para participar en clase, lo que sugiere que las estrategias no solo mejoraron su disposición a interactuar, sino también su autoeficacia en entornos académicos. Solo 28.1% de los estudiantes reportaron que su nivel de confianza no cambió, y ninguno experimentó una disminución en su confianza, destacando un impacto positivo general.

**6      En general, ¿cómo te sentiste con el proceso de implementación de las estrategias?**

- A.    Muy satisfecho/a – 12 votos (35.3%)
- B.    Satisfecho/a – 20 votos (58.8%)

- C. Indiferente – 1 voto (2.9%)
- D. Insatisfecho/a – 1 voto (2.9%)

**Análisis:** Un 94.1% de los estudiantes se sintieron satisfechos o muy satisfechos con las estrategias aplicadas. Esto confirma que los enfoques pedagógicos innovadores fueron bien recibidos y tuvieron un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje. Solo 2 estudiantes (5.8%) expresaron indiferencia o insatisfacción, lo que indica un alto nivel de aceptación general entre los alumnos.

## **7 ¿Qué sugerencias tienes para mejorar las estrategias de participación en el futuro? (Abierta)**

La investigación sobre la participación en el aula revela diversas perspectivas y sugerencias que reflejan las necesidades e intereses de los estudiantes para mejorar este aspecto fundamental del proceso educativo. Las respuestas obtenidas destacan la importancia de generar un ambiente de confianza, dinamismo y comunicación efectiva para fomentar la participación activa en el aula.

En primer lugar, es evidente que los estudiantes valoran a los docentes que son accesibles, creativos y empáticos. Muchos expresan que una actitud menos rígida y más abierta por parte de los profesores facilitaría el diálogo y las preguntas, lo que a su vez promovería un aprendizaje más participativo. Asimismo, se sugiere que los docentes establezcan una relación más cercana con los alumnos, por ejemplo, a través de charlas individuales que fortalezcan la confianza y la comprensión mutua.

En segundo lugar, los estudiantes resaltan la importancia de implementar metodologías innovadoras y dinámicas que combinen el aprendizaje con actividades lúdicas. Estrategias como juegos, dinámicas grupales y proyectos creativos no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que también reducen el estrés y la timidez que algunos sienten al participar. Estas actividades permiten despejar la mente, aumentar la confianza y generar un entorno más relajado y productivo.

Además, se enfatiza la necesidad de desarrollar la confianza personal y grupal. Los estudiantes mencionan que superar el miedo a hablar en público y participar activamente en las clases es clave para su desarrollo personal. Para ello, es fundamental crear espacios seguros donde los alumnos puedan expresarse sin temor a ser criticados o juzgados.

Por otro lado, la interacción con los compañeros también se considera crucial. Promover actividades en las que todos puedan colaborar y dialogar en confianza ayuda a fortalecer los lazos dentro del aula y a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Estas experiencias no solo impactan positivamente en el aprendizaje, sino que también contribuyen al bienestar emocional de los participantes.

Por último, algunos estudiantes sugieren la necesidad de involucrar a los padres en el proceso educativo y de diseñar estrategias que tengan en cuenta las características individuales de cada alumno, evitando aquellas que puedan ser demasiado personales o difíciles de cumplir. También proponen el desarrollo de eventos motivacionales y proyectos enfocados en la comunidad como formas de incentivar la participación y la integración.

En conclusión, mejorar la participación en el aula requiere una combinación de estrategias que incluyan un enfoque empático y creativo por parte de los docentes,

metodologías dinámicas e inclusivas, y el fortalecimiento de la confianza tanto individual como grupal. Estas acciones, acompañadas de un ambiente de apoyo y comprensión, permitirán a los estudiantes involucrarse de manera más activa y significativa en su proceso de aprendizaje.

Se debe aclarar que debido a que son muchas respuestas y que se deben detallar se decidió no transcribir una por una según el criterio del estudiantado si no establecer conclusiones a partir de lo dicho por cada uno de los diferentes estudiantes de la población de esta investigación.

## **6. Conclusiones generales**

La investigación reveló diversas perspectivas que reflejan las necesidades e intereses de los estudiantes para mejorar su participación en el aula. Una conclusión clave es que los estudiantes no solo requieren de un contenido académico relevante, sino también de un ambiente de confianza, dinamismo y comunicación efectiva. Esto implica que los docentes deben adoptar un enfoque empático y creativo en su enseñanza.

Los resultados obtenidos de las encuestas indicaron que los estudiantes prefieren actividades que les permitan expresarse sin temor al juicio. Estrategias como juegos, debates y proyectos creativos resultaron ser herramientas efectivas para mejorar la participación, ya que generan un espacio seguro para la interacción y fortalecen la confianza tanto personal como grupal. Por ejemplo, el 50% de los estudiantes afirmó que las estrategias aplicadas les ayudaron significativamente a sentirse más cómodos al participar en clase, lo que refuerza la importancia de un ambiente educativo de apoyo.

Además, se resaltó la importancia de establecer relaciones de cercanía entre docentes y estudiantes, utilizando charlas individuales para fortalecer la confianza y la comprensión mutua. Un 62% de los estudiantes reportó haber ganado más confianza para participar activamente en clase, lo que sugiere que fomentar un entorno seguro y alentador puede tener un impacto duradero en su autoestima y habilidades comunicativas.

Por otro lado, la encuesta también reflejó la necesidad de involucrar a los padres en el proceso educativo, sugiriendo que un mayor apoyo familiar podría influir positivamente en la actitud y participación de los estudiantes. De hecho, se identificó que la falta de motivación en clase a menudo está vinculada a factores emocionales y contextuales, como problemas en el entorno familiar. Esto sugiere que, para fomentar una participación más activa, es crucial abordar tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

Asimismo, el análisis de los datos recopilados durante la implementación de las estrategias mostró que el nivel de atención y participación no es uniforme en todos los contextos, variando significativamente según el estilo docente y el tipo de actividad. El 94% de los estudiantes se sintieron satisfechos o muy satisfechos con las estrategias aplicadas, lo que subraya la eficacia de un enfoque pedagógico centrado en las experiencias personales y en la interacción constante.

En conclusión, mejorar la participación en el aula requiere una combinación de estrategias que promuevan un enfoque pedagógico centrado en el estudiante. Esto incluye la implementación de metodologías dinámicas e inclusivas, el fortalecimiento de la confianza tanto a nivel individual como grupal, y la creación de un entorno de apoyo que considere las realidades emocionales y familiares de los estudiantes. Estas acciones permitirán no solo un mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje, sino también el desarrollo de competencias esenciales para su formación.

integral, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con mayor seguridad y capacidad crítica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100179](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179) **Luis Manuel Pérez y azucena de la concepción**
- <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1619/1513>  
segundo Agustín García flores (2018)
- <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf> Vygotsky (1978)
- <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf> Dewey (1938)
- <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experencial-rs/#:~:text=El%20aprendizaje%20experencial%20permite%20al,Aumenta%20la%20motivaci%C3%B3n%20del%20estudiante.> Kolb( 1984)
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100179](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179) **LUIS MANUEL PEREZ Y AZUCENA OCHOA CERVANTES**  
(20179)

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6801248.pdf> GARCIA, S. (2018).
- <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50> RICARDO, J., CARPIO, D., VERDESOTO, Y., ROMERO, V. (2016)
- <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/> FLORES, C. Y DURAN, A. (2022)
- <https://revistamerito.org/article/view/594> PAVON, G. (2021).
- <https://www.unir.net/revista/educacion/aprendizaje-por-competencias/> PEREZ, A. (2020).
- <https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/facilitar-el-aprendizaje-por-medio-de-la-participacion-en-clase/> LOPEZ, C. (2021).
- <https://www.redalyc.org/journal/4772/477275068003/html/> RIVER, A., Y QUITIAN, E. (2023).
- <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/indisciplinas/article/view/1434> AREVALO, G. (2022).

- <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11141> SANCHEZ, LEMUS., YAMITH, EDUARDO. (2015).
- <https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217012/html/> SEÑALA LASALA NAVARRO A ROGER HART (1993)
- [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf) MEN. (2006).
- <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2753/3/Enfoque%20Mixto.pptx> VALDES, LUCIA. Y NIETO, EMILIO.
- [https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf) BERREOCAL Y EXPOCITO (2011) PAG. 9 Y 10.
- [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA\\_OBSERVACI%C3%93N\\_Parte\\_I.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf) RUIZ, ANTONI. (2015) PAG. 2.
- <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/> LIUS ALBERTO HERRERA.

- [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

JAVIER MURILLO TORDECILLA Y OTROS.

- <https://www.ceolevel.com/la-ventana-johari-4-cuadrantes-potente-herramienta-auto-analisis/>

JOSEPH LEFT Y HARRY INGHAM.

- [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-385321\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-385321_recurso_2.pdf)

BANCO MUNDIAL 3RA EDICION JUNIO 2017.