



Escuela Normal Superior del Alto Sinú “ENSAS”

Investigación Acción Educativa Pedagógica (IAEP)

Competencias Socioemocionales: La clave para el desarrollo integral.

Autores

Juan Bassa O.
María Hernández B.
Sarais Guerra A.
Alejandra Díaz A.
Moisés Jaraba H

Docente

Juana Yunis Marulanda

Grado

11°01

Tierralta – Córdoba 2024

RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado competencias socioemocionales: la clave para el desarrollo integral, fue realizado por estudiantes de grado 11°01 de la ENS Del Alto Sinú en Tierralta Córdoba. Tiene como objetivo fortalecer las competencias socioemocionales en los niños de grado 3°01 sede Nuevo Oriente, para así contribuir a su desarrollo integral. Este cuenta con un enfoque investigativo de tipo mixto y técnicas como la observación, encuesta y entrevista.

Siendo así, esta investigación es fundamental porque busca mejorar el aprendizaje académico, la comprensión entre estudiantes y las capacidades mentales y sociales, por otra parte, esto ayuda al reconocimiento de sentimientos y emociones, fomenta el liderazgo, la participación, el buen comportamiento y la motivación, es por eso, que es necesario implementar procesos como este en departamentos y municipios afectados por la violencia, las desiguales socioeconómicas y el conflicto armado, como lo son Córdoba y Tierralta

ABSTRACT

This research project titled socioemotional competence: the key to comprehensive development, was carried out by 11th grade students from the ENS Del Alto Sinú in Tierralta Córdoba. Its objective is to strengthen the socio-emotional competencies in children in grade 3°01 at the Nuevo Oriente campus, in order to contribute to their comprehensive development. This has a mixed-type investigative approach and techniques such as observation, survey and interview.

Thus, this research is fundamental because it seeks to improve academic learning, understanding among students and mental and social abilities. On the other hand, this helps to recognize feelings and emotions, encourages leadership, participation, good behavior and motivation, that is why it is necessary to implement processes like this in departments and

municipalities affected by violence, socioeconomic inequalities and armed conflict, such as Córdoba and Tierralta.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios, por guiarnos y mantenernos con vida durante todo este proceso y tiempo de trabajo. En segundo lugar, agradecer a la docente Juana Yunis Marulanda por apoyarnos, ayudarnos, comprendernos y asesorarnos en la realización del proyecto, pero también, por darnos múltiples enseñanzas de aprendizaje, los cuales quedarán plasmados en nuestros corazones.

Por otro lado, resaltar la disposición del profesor Alex Salgado, director de grupo del grado 3°01, grado al cual, también queremos agradecer por hacer parte fundamental de esta iniciativa. Por último y no menos importante, al grupo investigador por impulsar el trabajo en equipo y aportar constantemente a esta propuesta.

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1. Planteamiento del problema

Según (Osorio, 2022) “Las competencias socioemocionales y el desarrollo socioemocional revisten especial importancia para la vida en sociedad y son por tanto imprescindibles en el desarrollo escolar del alumnado.” (pág. 9). Por lo tanto, la educación integral de los niños no solo se debe limitar a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también abarca el desarrollo de habilidades socioemocionales que son fundamentales para su bienestar y éxito tanto en el ámbito escolar como en el personal. En este contexto, el fortalecimiento de estas competencias emerge como un aspecto crucial en el proceso educativo, ya que estas, están estrechamente relacionadas con la capacidad de los niños para gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas con sus padres, adultos, y profesores, resolver conflictos de manera constructiva, entre otros aspectos relevantes para su desarrollo integral.

A pesar del creciente apoyo y atención que se les ha prestado a las ya mencionadas competencias, en el ámbito educativo aún persisten interrogantes y cuestionamiento sobre el impacto concreto que el fortalecimiento de estas competencias tendría en el desarrollo pedagógico y educativo de los niños. Y, aunque se reconozca su importancia, es necesario comprender más a fondo cómo su promoción y crecimiento influye en diversos aspectos del proceso educativo, tales como el rendimiento académico, la relación con los docentes y compañeros, la motivación hacia el aprendizaje, y la adaptación a distintos contextos escolares.

Además, constituye una preocupación que en la escuela se descuide el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes por diversas razones. En primer lugar, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten comprender y regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y enfrentar

los desafíos sociales con éxito. Además, la falta de estas competencias puede manifestarse en dificultades en la interacción social, comportamientos no deseados en el aula, y un bajo rendimiento académico. (Bisquerra, 2021)

Uno de los estudiosos de la inteligencia emocional en lengua española y catalana es el Dr. Rafael Bisquerra Alzina, quien es catedrático de Orientación Psicopedagógica en la Universidad de Barcelona, y director de masters y postgrados en dicha universidad. En uno de sus artículos sobre inteligencia emocional, presentó una serie de competencias relacionadas con la emocionalidad, entre las cuales se destacan: “Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar” (Oliveros, 2018, pág. 108). Esta conceptualización se tendrá presente para, analizar cómo influyen las anteriores, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3°01 de la Escuela Normal Superior Del Alto Sinú, sede Nuevo Oriente.

Atendiendo a todo lo anterior, se propone incursionar en la presente investigación, de manera sistemática y detallada cómo el fortalecimiento de las competencias socioemocionales incide en el desarrollo pedagógico y educativo de estos niños, con el fin de proporcionar una comprensión más completa y fundamentada sobre esta relación. Además, también se quiere con este análisis, es contribuir al diseño e implementación de estrategias educativas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo así entornos escolares más inclusivos, equitativos y enriquecedores para todos los niños.

1.2. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejora respecto a las competencias socioemocionales en el marco del desarrollo integral, que presentan los estudiantes del grado 3°01 de la Escuela Normal Superior Del Alto Sinú?

¿Cómo se pueden fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes con respecto al desarrollo integral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Fortalecer las competencias socioemocionales en los niños de grado 3°01 de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú en la sede Nuevo Oriente, para contribuir a su desarrollo integral.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de competencias socioemocionales de los estudiantes de grado 3°01 en la ENSAS, mediante la aplicación de instrumentos de medición estandarizados y de técnicas cualitativas confiables.
- Desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de competencias socioemocionales en el aula.
- Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas.

1.4. Justificación

“Las investigaciones científicas, en los últimos años han aportado evidencias que podemos calificar de espectaculares; evidencias por parte de la inteligencia emocional, la psicología positiva, la neurociencia, y la educación emocional...han aportado al cómo una educación

emocional que se pone en práctica, con los requisitos necesarios que las investigaciones han puesto de manifiesto, tiene efectos en desarrollar las competencias sociales y emocionales, desarrollar climas emocionales favorables a la convivencia, al aprendizaje, al bienestar; disminuir los índices de ansiedad, estrés, depresión, consumo de drogas, comportamiento de riesgo, violencia, etc., que todo esto tiene un sustrato emocional muy importante, incluso el rendimiento académico mejora.” (Bisquerra, 2021)

Basándose en los preceptos planteados, dentro de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú (ENSAS) se ha notado claramente que, en la población estudiantil, varios estudiantes han venido teniendo problemas emocionales, los cuales no solo les afectan a ellos, sino también a su entorno, a sus compañeros, y con ello, sus capacidades físicas, sociales y mentales.

Continuo a lo anteriormente expresado, las competencias socioemocionales "no solo incluyen el desarrollo en los procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional" (Mejía, y otros, 2017). Por lo tanto, se desea realizar este estudio sobre las competencias socioemocionales en los estudiantes y cómo estas influyen en el aprendizaje académico de ellos, con la finalidad de que puedan conocerse y comprenderse ellos mismos tal cuáles son, donde no solo reconozca su valor como persona y cuánto valen sus sentimientos y emociones, sino que también se apropien y reconozcan los de los demás que se encuentran a su alrededor.

Teniendo en cuenta lo mencionado, es de mérito resaltar que para poder llevar a cabo este proyecto se tendrán en cuenta actividades que refuercen este campo en todos los niños y niñas de grado 3° en la ENSAS (Escuela Normal Superior del Alto Sinú), como dinámicas y juegos, los cuales son muy fundamentales para el reconocimiento de las emociones para poder decir cuando nos sentimos con ira o alegría. Según (Aranda Romo & Caldera Montes, 2018) “la aplicación de

principios y elementos propios del juego en un ambiente de aprendizaje con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes.”
(Pág. 41)

Esto será de beneficio para toda la comunidad estudiantil, y el contexto social en general, puesto que a partir del desarrollo del proyecto planteado y de los resultados de este, se generarán estrategias y nuevos métodos académicos y sociales para fomentar el crecimiento intrapersonal de los niños, y relaciones interpersonales provechosas con sus simpatizantes, fomentando una buena convivencia, alto desarrollo personal y excelente rendimiento académico, aumentando la motivación y la empatía.

Cosas que, a mediano y largo plazo, fortalecen los constructos sociales y dan a luz una permanencia significativa del buen manejo de las emociones, por consiguiente, formando mejores ciudadanos.

De la misma manera, este proyecto resulta pertinente para nosotros como investigadores porque nos permite, investigar el fortalecimiento de las competencias emocionales y su impacto en el rendimiento académico y educativo de los niños, lo cual, es esencial para comprender cómo el desarrollo emocional influye en el aprendizaje. Esta comprensión nos permite diseñar estrategias efectivas que mejoren la calidad de la educación y promuevan el bienestar de los estudiantes. Al mismo tiempo, esta investigación ofrece información valiosa para maestros, directivos docentes y hasta responsables de políticas educativas y académicas, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo de la educación, la pedagogía y la psicología en la educación, teniendo el potencial de generar un impacto positivo dentro de nuestro contexto, e inspirar a otros a desarrollar distintos estudios acerca de este tema.

Cabe destacar que tanto en el territorio departamental de Córdoba como en el territorio altosinuano, a pesar de haber sido profundamente afectados por la arraigada cultura de la violencia, el prolongado conflicto armado y diversas desigualdades socioeconómicas, y con el conflicto aún latente, no se ha observado la presencia de investigaciones similares a esta que se enfoquen en cómo el estudio y el buen desarrollo integral desde la niñez pueden contribuir a generar un ambiente de paz y transformación social. Estas investigaciones serían altamente pertinentes para la región en su totalidad y podrían brindar un valioso aporte al desarrollo social y, por ende, académico de todos los niños y niñas.

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Estado del Arte

En relación con el tema de esta investigación, se encontraron los siguientes antecedentes:

A nivel internacional se encontró con estudios realizados en España y varias entrevistas inestructuradas de carácter público, disponibles en la plataforma Google Académico y YouTube, tales como podemos mencionar, “El desarrollo socioemocional y su influencia en el rendimiento académico del alumnado” la cual consiste en una revisión sistemática y fue realizada desde la universidad de Valladolid, España, que metodológicamente utiliza un modelo de estado del arte y concluye que el estudio profundizó en la relación entre desarrollo socioemocional, rendimiento académico, y el papel del docente, contribuyendo al conocimiento científico y por ultimo señalando la necesidad de más investigaciones de esta índole. Otra investigación fue realizada desde la Universidad de Málaga, España, la cual es titulada “Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación”, utilizando una metodología de estudio de caso, llegando a concluir que la formación en competencias emocionales y sociales es fundamental para que estudiantes y docentes puedan manejar las emociones de manera positiva y por tanto, es crucial

que los maestros empleen estrategias de educación emocional y las enseñen a los niños de forma efectiva.

De las entrevistas abiertas mencionadas anteriormente, fueron obtenidas a partir de una rigurosa indagación en la plataforma YouTube, y de las cuales la primera se titula "Las emociones son las guardianas del aprendizaje" realizada por el grupo "Aprendemos Juntos 2030", se llega a la deducción de que las emociones desempeñan un papel crucial en la adquisición de conocimientos, ya que estas pueden influir en la motivación, la atención, la memoria, y la comprensión de los niños(as). La segunda entrevista denominada "Ocho lecciones de educación emocional" dirigida por el mismo grupo, concluye que las lecciones emocionales son el pilar para una educación de calidad y para una buena convivencia en sociedad; siguientemente la tercera entrevista titulada "Una educación emocional para la convivencia y el bienestar", deduce que la educación emocional, es fundamental en los individuos, mejora el rendimiento académico y establece bases para relaciones saludables desde temprana edad, durante la adolescencia, la gestión emocional influye en el bienestar a largo plazo, y por tanto, promover una educación emocional accesible, es esencial para construir sociedades equitativas y resilientes.

Continuando con este campo, también se encontró una investigación que tiene por título "Desarrollo emocional en la infancia, un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas", que metodológicamente consiste en una investigación de tipo cuantitativa, la cual infiere que enfocándose en las competencias socioemocionales (CSE), y utilizando la escala RRER como instrumento, se verifican 5 puntos clave como lo son, conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, y habilidades de vida para el bienestar. Estas son fundamentales para que los niños puedan mejorar y regular sus emociones y sentimientos en cualquier ámbito que se les presente.

Asimismo, se tiene un artículo científico nombrado “Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños” del cual se puede decir que, desde el aspecto metodológico tiene una tendencia cualitativa, pretende que a través del lenguaje es que los niños pueden ir desarrollando sus habilidades emocionales y el conocimiento sobre sus emociones y la de los demás, logrando de esta forma que los mismos puedan mejorar la manera en que interactúan con la sociedad. Por otra parte, se menciona también el documento, “Aplicación de un programa de educación socioemocional para alumnado de educación primaria”, el cual consiste en una investigación de tipo cuantitativa, de la universidad de Coruña, España, que concluye abarcando la educación socioemocional en los niños de primaria, demostrando como los estudiantes adquieren estas competencias y como se clasifican, ya sean intra o interpersonales.

De tal forma, se continúa la lista con el “Marco de Evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales” de la Agencia de calidad de la investigación, y del diagnóstico integral de aprendizajes de Chile (DIA), en síntesis según el tal, es crucial promover el desarrollo de habilidades SCEs en la educación, ya que no son rasgos fijos, sino competencias que se pueden cultivar en entornos propicios, evaluar el progreso en estas habilidades es vital, ya que el aprendizaje emocional está influenciado por las experiencias escolares, por lo que es necesario un enfoque integral que considere a estas como fundamentales, para favorecer el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Igualmente se destaca el artículo académico “Educación emocional” por parte de la universidad de Coruña y la investigación cualitativa “Competencia socioemocional en educación infantil. Conciencia de las emociones básicas.”, de la universidad internacional de la Rioja, las cuales concluyen que la educación emocional, es un proceso formativo que busca desarrollar habilidades en pro de las emociones, para así poder prevenir problemáticas sociales en las

personas, en especial, en los niños; esto para la primera, mientras que para la segunda, se destaca la importancia de trabajar con estas competencias de la mano con la inteligencia emocional, además, menciona como esta beneficia el desarrollo pleno de los niños(as), para hacerlos mucho más críticos, sociables, resolutivos, y asertivos.

Respecto a los antecedentes nacionales se encuentra la investigación titulada “Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el Marco de la Pedagogía Social Escolar” que consiste en una investigación socioeducativa de metodología de estudio de caso, con tendencias a una investigación de tipo IAEP, realizada desde la universidad del norte, esta investigación abordó el desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar del colegio Karl C. Parrish de Barranquilla, Atlántico, donde se tuvo como resultado del estudio, que hay cierta necesidad en esta escuela (así como en muchas otras del país), de fomentar proyectos como este en los sistemas educativos, con el fin de fomentar un ambiente escolar más positivo para los estudiantes.

Por otra parte, se encontró un artículo de opinión, que tiene por título “Emociones en educación en Colombia, algunas reflexiones.” Concluye que gracias a los estudios realizados por Mayer y Salovey sobre las competencias socioemocionales, fue que muchas personas dejaron de reprimir sus emociones y empezar a darles más importancia, es por eso que en su mayoría muchos científicos y psicólogos han estudiado acerca de cómo estas influyen en los seres humanos y que beneficios nos trae. Asimismo, la investigación cualitativa titulada “Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la escuela rural Pablo VI” se deduce que, de acuerdo a la investigación, durante las actividades de las secciones con los niños, se observó una mejora en su expresión y superación del miedo

escénico, resaltando la importancia de fortalecer sus competencias socioemocionales desde la infancia.

Por último tenemos que mencionar la investigación académica titulada “Revisión documental sobre las competencias socioemocionales (CSE) que se desarrollan en el ámbito educativo en Iberoamérica en el período 2011-2021” con un estilo metodológico de estado del arte, y que a partir de los resultados de las indagaciones hechas por la misma, en síntesis, desde el ámbito educativo en Iberoamérica, se encontró una creciente escasez sobre este tema, por lo que se cree que hay la necesidad de implementar programas educativos que integren las competencias emocionales en el proceso de formación de los estudiantes.

A partir de lo anterior y de todo lo analizado y recopilado previamente, en términos metodológicos. Estos estudios y entrevistas tienden a ser cualitativos, atendiendo los rasgos que presentan, y siendo mínima la cantidad de estudios cuantitativos y mixtos, Así mismo se encontraron dos investigaciones y proyectos muy inclinados al tipo de Investigación IAEP, puesto q a partir de sus resultados, buscaban darle un análisis detallado y una solución propuesta al problema o cuestión central dentro de sus proyectos.

Otras conclusiones q se pueden obtener en cuanto a términos temáticos, son que, por lo general todos los artículos, investigaciones y entrevistas analizadas, tienden a destacar la relevancia del desarrollo emocional y su influencia en el aprendizaje además de cómo estas influyen en el aspecto relacional de las personas con su entorno y personas alrededor en todos los campos de su vida, pero fundamentalmente en la infancia es que se plantea que primordialmente se deben desarrollar. Por último, también se relata la necesidad de más investigaciones con relación a estos temas y al contexto educativo, académico, laboral, y social. Todo esto en base a lo documentado e indagado para servir de base y apoyo para la presente investigación. (Ver anexo 1)

1.5.2. Marco Conceptual

Para acaparar nuestra investigación, se hace enfoque en dos categorías claves, las cuales son “Competencias Socioemocionales (CSE)” y “Formación Integral”, de donde se partirá para lograr entender y comprender todo el proceso que se realizará en el proyecto.

Estas categorizaciones, son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, ya que las competencias socioemocionales les permiten interactuar de manera positiva con su entorno y las situaciones que se les presenten, mientras que la formación integral garantiza que adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse de manera exitosa en todos los ámbitos de su vida. Por lo tanto, nos centraremos en cómo estos conceptos interactúan y se complementan entre sí para potenciar el crecimiento personal y el bienestar de las personas involucradas.

Para el concepto de Competencias Socioemocionales (CSE), nuestros autores referentes son Rafael Bisquerra, presidente de la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar), catedrático emérito de la Universidad de Barcelona, Doctor Honoris Causa por el CELEI de Chile, y Doctor en Ciencias de la Educación, además de Licenciado en Pedagogía y en Psicología; Junto a Cimenna Chao Rebolledo Doctora en Psicología Educativa y del Desarrollo por la UNAM, magíster en Psicobiología en la Facultad de Psicología de la UNAM, y en Psicología Cognitiva en la New York University, en EUA. Es Licenciada en Física por la Universidad de las Américas Puebla. Miembro desde hace 6 años del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC de la Facultad de Psicología de la UNAM, y aparte Desde hace 12 años es profesora de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, del Departamento de Educación y del Departamento de Psicología.

Los anteriores consideran que las CSE “son un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales y sus efectos e interrelación con el ámbito de la convivencia y las relaciones interpersonales” (Bizquerra Alzina & Chao Rebolledo, 2021). Lo que quiere decir que estas nos ayudan a interactuar de forma positiva con los demás, mejorar nuestra comunicación, resolver conflictos de manera efectiva y construir relaciones interpersonales saludables. Además, estas competencias nos ayudan a afrontar situaciones de estrés y a manejar nuestras emociones de forma constructiva, lo que contribuye a nuestro bienestar emocional y social en los distintos contextos, situaciones y espacios.

Por otra parte (Alonzo & et al., 2016) consideran que “La formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad.” Siendo así, esta busca ayudar a los niños y estudiantes, a crecer en todas las áreas, como aprender cosas nuevas, ser amables y desarrollar habilidades útiles. Es un proceso constante y participativo donde se quiere que los estudiantes se sientan realizados y estén listos para enfrentar los desafíos de la vida.

Dentro de estas concepciones, es fundamental profundizar en el reconocimiento y la comprensión detallada de los procesos que se llevarán a cabo en el marco de esta IAEP (Investigación Acción Educativa Pedagógica). Estos no solo constituirán la base sólida sobre la cual se fundamentará el diseño y desarrollo de la solución a la problemática o situación tratada en el proyecto, sino que también serán la columna vertebral que sustentará cada etapa y decisión tomada; Es esencial valorar y analizar minuciosamente cada uno de estos, ya que su correcta

implementación y gestión adecuada serán determinantes para el éxito y la efectividad de la solución propuesta, asegurando así un impacto positivo y duradero en el contexto abordado.

2. Marco Metodológico

2.1. Enfoque

El enfoque propuesto en esta investigación es de tipo mixto, puesto que combina la fortaleza de los datos cuantitativos con la esencia de los datos cualitativos, permitiendo así una comprensión más profunda y holística del impacto del fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el desarrollo pedagógico y educativo de los niños, lo cual brinda la flexibilidad necesaria para adaptar los métodos de investigación conforme a la evolución de la investigación y los objetivos del estudio, así como para validar y enriquecer los resultados mediante la triangulación de datos.

2.2. Metodología

Este proyecto se va a desarrollar desde la estrategia de investigación acción educativa y pedagógica (IAEP). Esta es una metodología de investigación que tiene como objetivo evaluar y analizar las fortalezas y debilidades de las prácticas educativas, con el objetivo de mejorar la calidad de educación.

2.3. Población

El grado 3º01, será la población observada y acompañada dentro de este proyecto pedagógico, para generar estrategias, y métodos de aprendizaje educativo, que fortalezcan el desarrollo de competencias socioemocionales, en los niños(as) de la ENS del Alto Sinú.

2.4. Técnicas

Las técnicas que serán implementadas dentro de este proyecto de investigación son las siguientes, las cuales son fundamentales, para llegar a lo que se quiere y alcanzar los objetivos planteados:

2.4.1. Observación

El análisis y la observación son un punto clave, de acuerdo a estas se pueden identificar acciones, actitudes y emociones que los muestren entre ellos y su docente.

2.4.2. Encuesta

La encuesta es una de las técnicas más viables dentro de esta investigación, ya que, permite reconocer e identificar, cómo se sienten los estudiantes ante situaciones vividas entre sus compañeros y docentes, y si existen factores, que les afecten dentro o fuera de su hogar.

2.4.3. Entrevista

La entrevista es uno de los mecanismos más adecuados para esta investigación. Luego de identificar estudiantes y factores claves que les afectan en su aprendizaje y desarrollo integral, como lo son sus emociones, se realizará una entrevista a los estudiantes que será fundamental para saber cómo se sienten, de acuerdo al porcentaje de emociones negativas que sienten en su vida diaria, a las cuales se enfrentan en su día a día, y cómo les afecta.

2.5. Instrumentos De La Investigación

2.5.1. Encuesta valoración formativa competencias socioemocionales

Esta es una encuesta del programa todos a aprender -Estrategia emociones para la vida-, para valorar competencias socioemocionales de estudiantes de cuarto grado en el aula, aunque también puede ser utilizada

como base para elaborar preguntas o para valorar otras habilidades, y también para diseñar encuestas para estudiantes de otros grados. Ver anexo 2.

2.5.2. Entrevista Al Docente

1. ¿Qué comportamientos puede observar en sus estudiantes que podrían indicar dificultades en sus habilidades sociales?
2. ¿Cómo describiría usted la interacción de sus estudiantes entre sí dentro del aula?
3. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de algún estudiante, que podrían estar relacionados con problemas emocionales?
4. ¿Cómo cree usted que el desarrollo de competencias socioemocionales impacta en la vida personal y académica de los estudiantes a largo plazo?
5. ¿Qué importancia cree, que tienen las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes?
6. ¿Qué emociones considera, que los estudiantes muestran con mayor frecuencia y cómo impactan en su desempeño académico?

3. Resultados

3.1. Resultados de las observaciones

Se le fue realizada una observación, a los estudiantes del grado 3°01 de la Sede Nuevo Oriente el día 27 de mayo del presente año, donde se pudieron evidenciar ciertos puntos, los cuales constaban de debilidades y fortalezas, mostrados a continuación:

- ❖ Muchos de los estudiantes logran responder a las metodologías de la clase, aunque algunos de ellos se distraen, y no prestan atención al profesor.

- ❖ Cuando el docente realiza una pregunta a un estudiante o se da participación, Ej. Cuando un niño fue a participar en la clase de sociales sobre el tema la “democracia,” este se equivocó, luego bajó su cabeza y no quiso participar más en la clase, ¿Qué sentimiento experimentó? Tal vez pudo experimentar frustración, miedo o tristeza por no querer participar más en la clase y a su vez sintió un poco de temor a poder equivocarse nuevamente.
- ❖ Ciertos estudiantes generan desorden al hablar o pedir la palabra, esto se muestra muy frecuentemente entre ellos, a pesar de esto el maestro trata de manejar la situación de la forma más responsablemente posible.
- ❖ Algunos estudiantes discuten entre sí, Ej. una estudiante se quejó de su compañero porque la había molestado y ella se sentía triste por tal cosa, así que le dijo a su docente para que pudiera manejar la situación.
- ❖ Hay ciertos estudiantes que se mantienen en silencio, prefieren no hablar y mantenerse alejados de sus compañeros, algunos no prestan atención a la clase... puede que tengan situaciones que les afecten y solo callan; además, a la hora de participar en clase no lo hacen y cuando el docente les pregunta, no responden o se equivocan.
- ❖ A la mayoría de estudiantes les gusta participar en la clase y muchos de ellos dan respuestas muy acertadas a lo que el docente pregunta.
- ❖ En general, durante la observación, los estudiantes mostraron emociones tales como alegría, tristeza, frustración e ira.
- ❖ El docente muestra muy buen manejo de clase e incluso mientras los estudiantes están escribiendo, emplea técnicas como la música para que ellos logren practicar para eventos de la escuela y seguidamente escriban teorías de materias como inglés en sus cuadernos.

En conclusión, de acuerdo a los datos recolectados de la observación a los estudiantes de grado 3°01, se pudo evidenciar que mientras una parte significativa de los estudiantes responde positivamente a las metodologías de enseñanza, hay estudiantes que no lo hacen, puesto que existen problemas de conducta y de expresión que hacen que su capacidad de aprendizaje se vea amenazada por esto, lo cual constituye un riesgo.

Además los problemas interpersonales entre ellos, también es un factor que se debe mejorar para que puedan autorregular sus emociones, llegando a tal punto de que no se dejen llevar por la ira u otras emociones negativas que posiblemente, puedan dañar sus relaciones sociales con sus

compañeros e inclusive su docente, es por ello que a su vez observando al profesor se encuentra que busca técnicas que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes, también, el maestro presta mucha atención al comportamiento de los niños, y trata de resolver los conflictos que se presenten, lo más acertado posible, para que estos no pasen a mayores casos.

3.2. Resultados de encuestas

El presente estudio se realizó el día 7 de junio del año 2024, con los estudiantes del grado 3º01 de la Escuela Normal Superior Del Alto Sinú (ENSAS). La población manipulada abarcó 33 estudiantes, 23 de ellos niñas y los restantes 10 niños. La encuesta buscaba analizar datos de los estudiantes como su empatía, autocontrol y regulación en situaciones posiblemente cotidianas, como el manejo de las emociones cuando tenían problemas de ira u otro factor que les llegara a afectar; de esta forma los estudiantes se mostraron con sinceridad, respondiendo de forma muy acertada desde su punto de vista, e incluso describiendo situaciones similares que habían padecido en su casa o la escuela.

El cuestionario implementado constaba de 28 preguntas, subdivididas en 6 categorizaciones denominadas:

- **Empatía Neutra (Preguntas 1 – 4)**

1. Cuando veo que un niño está triste porque los demás no lo dejan jugar, yo me siento...
2. Cuando veo que unos niños se burlan todo el tiempo de una niña, yo me siento...
3. Cuando veo que una niña está llorando porque se burlan de ella, yo me siento...
4. Cuando veo que le pegan a un niño, yo me siento...

Opciones de respuesta:

- a. Feliz. b. Nada. c. Triste.

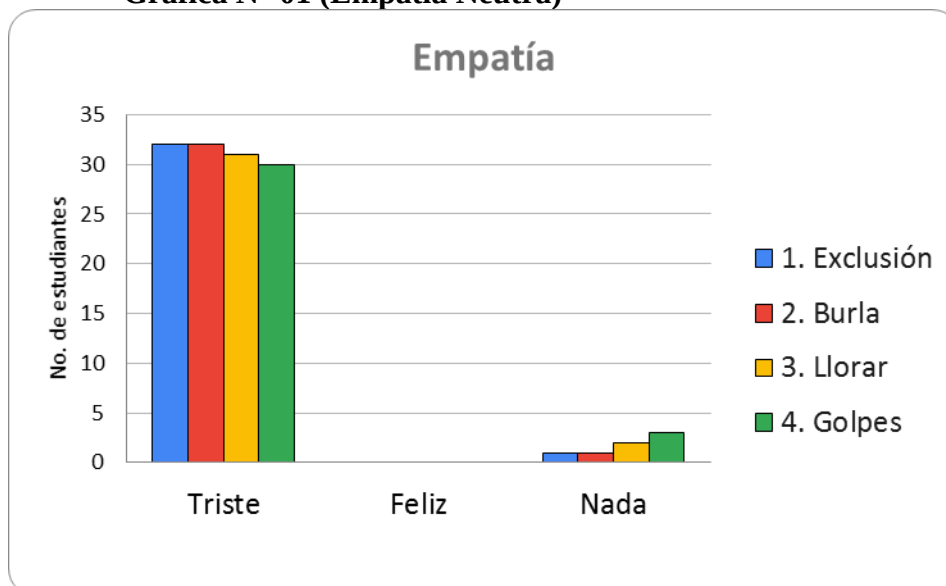
- **Empatía Hacia Alguien Que Me Cae Mal (Preguntas 5 – 8)**

5. Cuando veo que un niño que me cae mal está triste porque está solo, yo me siento...
6. Cuando veo que se burlan poniéndole un apodo feo a una niña que me cae mal, yo me siento...
7. Cuando veo que molestan a un niño que me cae mal, yo me siento...
8. Cuando veo que le pegan a una niña que me cae mal, yo me siento...

- e. Le gritas o le dices cosas feas.
- f. Le pegas.

Para las anteriores, se optó por realizar una gráfica y un análisis por cada categoría (ver anexo 3):

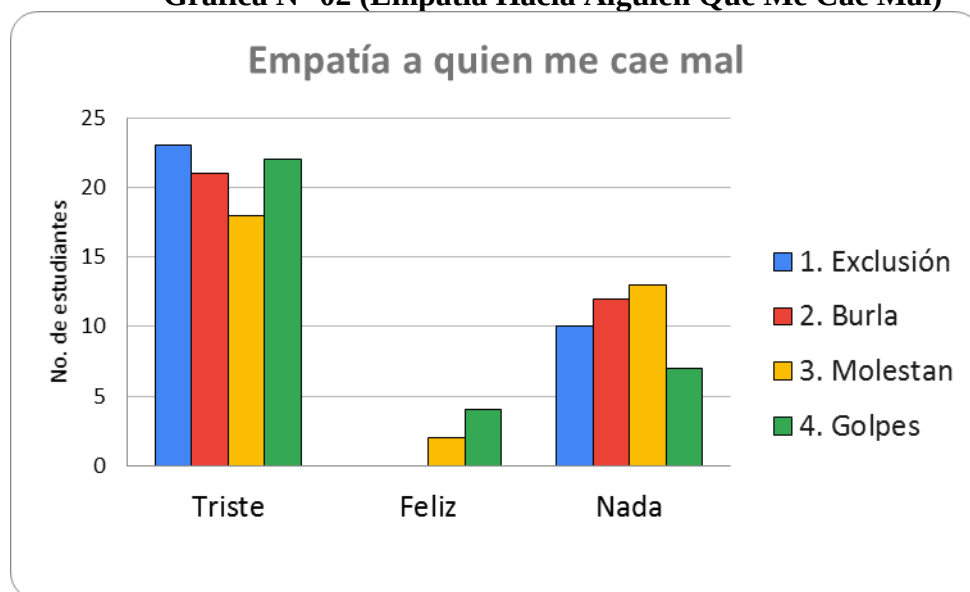
Gráfica N° 01 (Empatía Neutra)



En la *gráfica 1*, lo deseable es que la mayoría de los estudiantes hayan contestado que se sienten tristes a todas las preguntas.

Basándose en la información presentada se dice que: plenamente, la mayoría de los estudiantes se sienten tristes al presenciar situaciones de exclusión, burla, llanto y golpes, visualizándose tanto a ellos mismos, como a sus compañeros, aparte, la minoría respondió “nada”. Esto demuestra que dentro y fuera del aula, gran fracción de los niños(as), demuestran a grandes rasgos la empatía, y de forma neutral lo hacen unos pocos, en los cuales se debe fortalecer este aspecto.

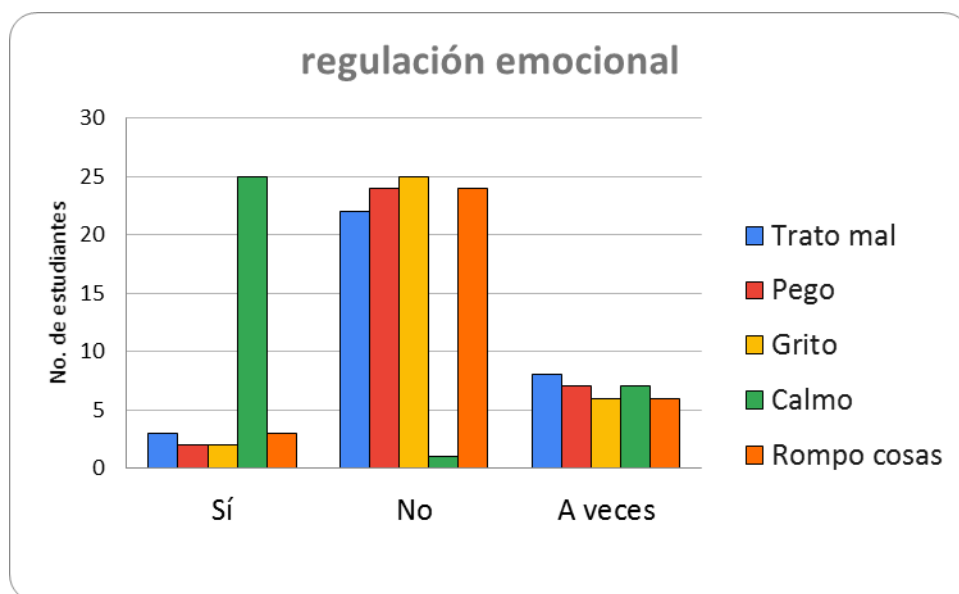
Gráfica N° 02 (Empatía Hacia Alguien Que Me Cae Mal)



En la *gráfica 2*, lo deseable es que la mayoría de los estudiantes hayan contestado que se sienten tristes a todas las preguntas.

A partir de los datos presentados, es notable que la mayor parte de los educandos, siendo una cantidad promedio de 18 – 23 estudiantes, determinaron sentir tristeza frente a cualquiera persona que les caiga mal, o bien produzcan sentimientos negativos en ellos al padecer de alguno de los casos presentados en la gráfica; siguientemente un promedio de 10 estudiantes mencionaron que no sienten nada, y cerca de 3 – 4 dijeron sentirse felices al ver a cualquiera que les cayera mal, en situaciones donde los molesten, o los golpeen; esto último a pesar de no tener tanta frecuencia, no se debe pasar por alto, puesto que lo esperado es un sentimiento de tristeza y no felicidad, ante estas escenas. Respecto a los primeros resultados es bueno saber que la mayoría pueden expresar empatía frente a aquellos que no les sean muy agradables, aunque se debe tener en cuenta que una cantidad muy similar tiende a tener una respuesta nula, haciendo que sea necesario demostrar la necesidad de reforzar la empatía, en todos sus papeles a estos estudiantes.

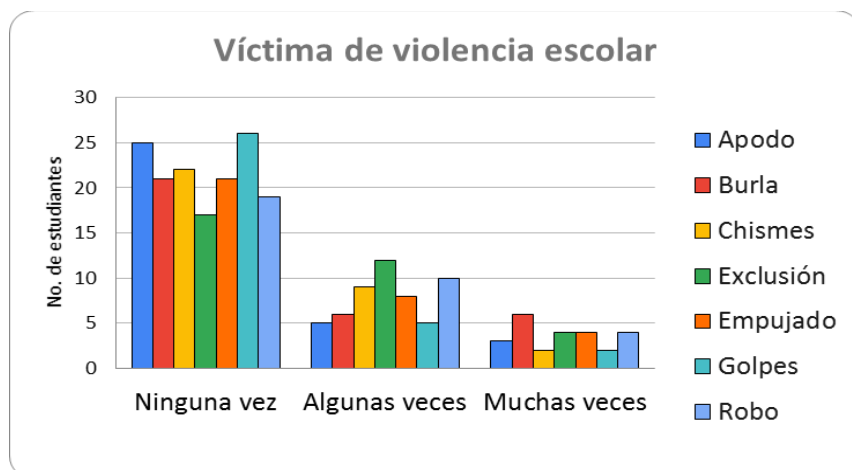
Gráfica N° 03 (Regulación Emocional)



En la *gráfica 3*, lo deseable es que la mayoría de los estudiantes hayan contestado a las preguntas 1, 2, 3 y 5

Según lo expuesto en la gráfica anterior, es visible que la mayoría de los niños responden afirmativamente a calmarse ante sucesos que requieran de autocontrol y determinación emocional, y mayormente responden no recurrir a tratar mal, pegar, gritar, o romper cosas frente a situaciones de estrés. También es manifiesto que algunos, de forma mínima y regular recurren tanto a calmarse cómo comportarse de forma negativa, algunas veces. Esto deja en visto cierto equilibrio positivo en el cuerpo estudiantil, el cual debe ser potencializado para lograr un óptimo desempeño a nivel personal y social.

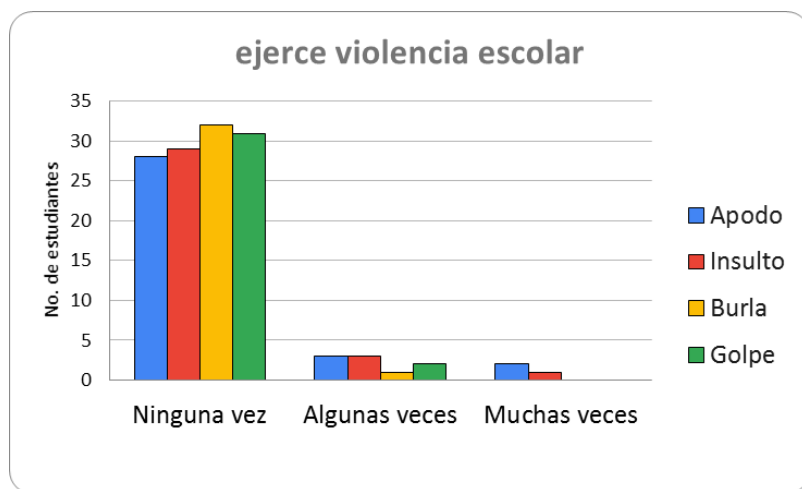
Gráfica N° 04 (Víctima De Violencia)



En la *gráfica 4*, lo deseable es que la mayoría de los estudiantes hayan contestado "ninguna vez" a todas las

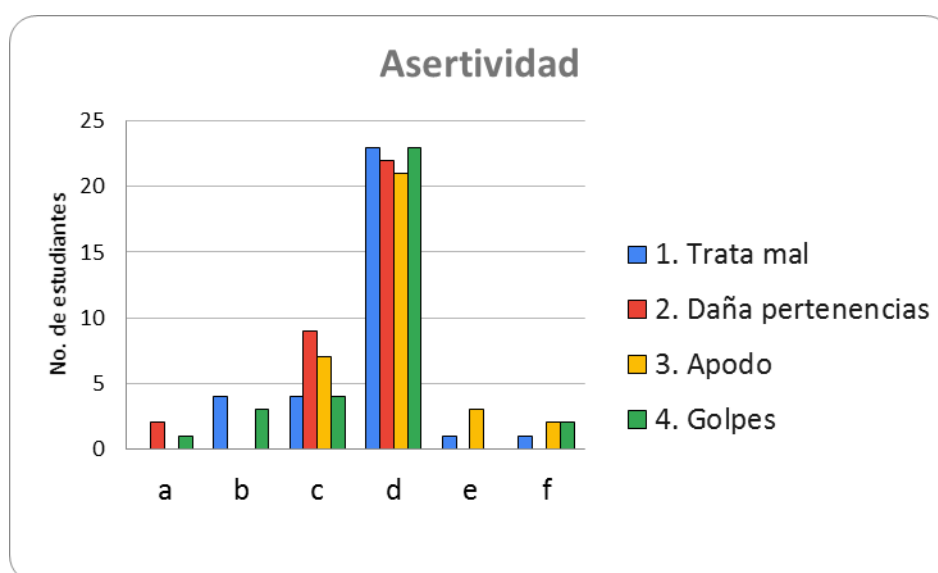
Ante lo expuesto, es muy notable la irregularidad de las respuestas de los alumnos, pero a pesar de esto, la mayor parte del grupo, respondió lo esperado ante los distintos casos exhibidos, y es de gran satisfacción que gran parte del grado no haya, ni esté presentando situaciones de violencia. Sin embargo, aún los conflictos siguen siendo parte de la vida de algunos estudiantes, y cada persona es importante en el proceso de aula, para lo cual se quiere minimizar el accionar de estas escenificaciones y así obtener un óptimo ambiente escolar.

Gráfica N° 05 (Ejerce Violencia)



En la *gráfica 5*, lo deseable es que la mayoría de los estudiantes hayan contestado "ninguna vez" a todas las preguntas.

Para estos resultados, es gratificante que casi la totalidad del curso haya respondido ninguna vez al hecho de la ejecución de la violencia escolar dentro del aula, a lo cual se es de concluir que una cantidad minúscula de estudiantes son los que producen estas situaciones; esto no significa que se debe desatender a la generación de violencia dentro del salón, más bien es una oportunidad de reconocer aquellos estudiantes que optan por estas prácticas y analizarlos detalladamente, cuestionando y promoviendo soluciones a estos comportamientos.

Gráfica**N°****06****(Asertividad)**

En la *gráfica 6*, lo deseable es que la mayoría de los estudiantes hayan contestado la opción "C", que es la opción más asertiva.

Respecto esta categoría, no es posible decir que los resultados fueron los esperados, ya que, a pesar de no mostrar mayormente una respuesta negativa, lo que se esperaba era que los estudiantes pudieran resolver por sí mismos aquellos problemas por los que pasarán, sin embargo, a partir de los datos presentados, se puede deducir que la mayoría del salón, opta por un mediador para resolver sus tensiones, que en este caso sería el profesor. Ante esto es necesario promover prácticas de resolución autónoma de sus conflictos, a los niños, determinando así, una persona de carácter asertivo.

Hallazgos

Retomando todo lo anteriormente demostrado, como grupo investigador, se llega a la conclusión de que:

- ❖ La mayoría de los estudiantes del grado 3°01 demuestran conductas empáticas con sus simpatizantes, produzcan o no en ellos experiencias y/o emociones negativas, aspecto que se debe reforzar.
- ❖ Del mismo modo, hay que reconocer y enfocar presentes casos de apatía y antipatía, para así, hallar soluciones que proporcionen una mejoría significativa a nivel personal y social, de aquellos estudiantes identificados, y fortalecer las competencias de aquellos que las tengan más desarrolladas.
- ❖ A su vez, gran parte del curso estudiantil es capaz de manejar situaciones de estrés y optar por un buen control emocional; adicionalmente es necesario hacer énfasis en el equilibrio planteado, de forma que se mantenga e incluso se potencialice esa gestión que se tiene, a nivel general e individual.
- ❖ Respecto al contexto de la violencia en la escuela, en el grado 3°01 es un hecho de que muy pocos son los que la ejercen. A estos niños se les debe hacer un seguimiento que al final pueda tener un resultado positivo, disminuyendo así, a cabalidad los conflictos escolares dentro y fuera del salón; además se pueden realizar actividades que desarrollen la prevención de estas actitudes y el manejo adecuado para un buen clima de aula.
- ❖ Igualmente, estos niños no padecen violencia escolar de forma regular o constante, aunque al mismo tiempo es necesario recalcar que aún hay casos, los cuales deben ser debidamente seleccionados y detalladamente estudiados para obtener una solución, mejorando de esta manera, las relaciones interpersonales entre los estudiantes y reduciendo las experiencias negativas, que pueden obstruir el desarrollo del aprendizaje, y consigo el proceso académico.
- ❖ Por último, basados en el estudio anterior en cuanto al nivel de asertividad, se esperaba que se demostrara de tal modo, que los estudiantes por sí mismos pudieran desenvolverse en situaciones complejas, más sin embargo, las respuestas dadas no fueron negativas ya que la mayoría opta por métodos pacíficos de resolución de conflictos; a esto, lo que se debe hacer es potenciar las capacidades de mediación autónoma, formando en los niños, personas con un carácter positivo, y un manejo asertivo de escenarios incómodos y de tensión.

2.3.Entrevista

Se realizó una entrevista docente el día 7 de junio del presente año, el estudio tenía como finalidad que el docente entrevistado pudiera evidenciar ciertos comportamientos, actitudes, emociones, e interacciones de sus estudiantes con sus compañeros, aparte, también que el docente tuviera en cuenta el valor de las emociones en sus estudiantes y cómo estos afectan su entorno. A continuación, se muestran los datos recopilados del estudio.

Entrevista Al Docente, Alex Salgado, director de grupo de grado 3°01

1. ¿Qué comportamientos puede observar en sus estudiantes que podrían indicar dificultades en sus habilidades sociales?

R/ Los estudiantes pueden observar distintos comportamientos. La forma en que se trata con otros compañeros, cómo se comportan dentro y fuera del aula de clase. Entonces desde ahí uno puede decir si estos comportamientos son adecuados o inadecuados. Y dependiendo si es adecuado uno trata de fortalecerlo. Si es inadecuado uno trata de mirar o buscar la estrategia o técnica que nos ayude a que ese niño mejore ese comportamiento para que no se convierta en una problemática social dentro y fuera de la escuela.

2. ¿Cómo describiría usted la interacción de sus estudiantes entre sí dentro del aula?

R/ Excelente, son niños y como niños tienen su comportamiento, su momento de jugar, su momento de trabajar. Y hasta el momento todo ha sido excelente con relación a ellos.

3. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de algún estudiante, que podrían estar relacionados con problemas emocionales?

R/ Sí, ya se han tomado las medidas, ya se reportó con el coordinador y se está trabajando con él.

4. ¿Cómo cree usted que el desarrollo de competencias socioemocionales impacta en la vida personal y académica de los estudiantes a largo plazo?

R/ Impacta de forma muy significativa, ya que cuando estamos hablando de emociones y si no se toma a tiempo la medida necesaria puede repercutir de forma negativa a positiva en los estudiantes. En el caso de las emociones que son negativas pueden repercutir hasta en contra de la vida o de la integridad de cada uno de ellos. Por eso lo mejor es tomar las medidas a tiempo para evitar cualquier futuro problema.

5. ¿Qué importancia cree, que tienen las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes?

R/ Qué importancia, queda muchísimo, ya que de ella depende no solamente el desarrollo de socioemocionales sino también el desarrollo cognitivo, el desarrollo comunicativo. Porque una persona que de pronto tenga problemas socioafectivos se le va a limitar más entablar compensación con otros niños, va a ser menos sociable, va a ser menos participativo y todo eso va a influir en su desarrollo integral.

6. *¿Qué emociones considera, que los estudiantes muestran con mayor frecuencia y cómo impactan en su desempeño académico?*

R/ Las emociones que más demuestran ellos es la alegría, la tristeza y la alegría impacta de forma positiva porque cuando ellos están contentos todas las actividades fluyen, pero cuando están tristes o cuando sienten algún dolor ya su desempeño académico baja porque ya no es lo mismo. La actividad física ya va a bajar, la parte de conocimiento va a bajar, pero tratamos que siempre estén 100% felices para que puedan realizar su trabajo.

Finalmente, de acuerdo a la anterior entrevista se puede evidenciar que el profesor, conoce muy bien los comportamientos de sus estudiantes dentro del aula de clases y manifiesta que existen distintos comportamientos que enfrentan a diario, comportamientos positivos y negativos, y cómo estos pueden repercutir en sus estilos de vida o formas de interactuar con sus compañeros. De hecho, el docente considera que las competencias socioemocionales son importantes para los estudiantes y el desarrollo de sus emociones, pero también, el desarrollo cognitivo y el desarrollo comunicativo hacen parte crucial de este proceso de alimentación de emociones, expresando que sus estudiantes muy seguidamente demuestran emociones como alegría y tristeza; donde es sumamente fundamental que ellos las expresen, y que a su vez, siendo esta emoción, positiva o negativa, siempre va influir en las actividades en clase. Por lo tanto, es de gran importancia para

él, tener conocimiento de todo lo que les ocurre a sus estudiantes y así, tratar de mejorar la situación de una forma positiva, promoviendo así, el bienestar emocional de sus estudiantes.

2.4. Hallazgos Generales

En conclusión, cabe resaltar que la investigación durante su estudio y puesta en práctica tuvo diferentes hallazgos, como lo fue durante la observación a los estudiantes, se pudo ver como la mayoría de estos, respondían positivamente a las metodologías implementadas, aunque algunos tuvieron ciertos problemas de conducta y comunicación, lo cual resultaba en la afectación de su aprendizaje.

Luego en la encuesta realizada a los niños, se pudo evidenciar que los estudiantes tenían mayormente, conductas muy positivas y empáticas con sus compañeros y simpatizantes más cercanos, más, sin embargo, frente a la situación propuesta en las cuales se les presentara un caso relacionado con alguien quien “no fuera su compañero”, es decir con personas no allegadas, demostraban comportamientos apáticos e incluso antipáticos en pocas ocasiones.

fueras de esto, con respecto a la entrevista dirigida hacia el docente, se evidencia que este reconoce los comportamientos de sus estudiantes, por lo tanto, menciona que las competencias socioemocionales son muy importantes y que ayudan en el desarrollo de emociones de sus estudiantes, concluyendo que una buena comunicación, también es fundamental para su formación.

3. Plan de Acción

No.	Descripción de la actividad	Fecha y horario	Materiales	Responsables específicos	Soporte
1	Reunión de socialización de avances del plan de acción con el docente Alex salgado. Solicitar un espacio al docente, donde se le explicará a través del plan de acción las actividades que se desarrollarán con los niños. Se va a explicar mediante formato físico, este llevará descriptivamente la problemática del proyecto, los objetivos, sus avances y lo que se quiere lograr. Se le pedirá al docente una retroalimentación para la investigación y tener en cuenta sus opiniones.	Lunes 9 de septiembre	-Folletos	Juan Bassa	Ejecución culminada del primer objetivo específico, y retroalimentación necesaria para proseguir en la investigación
2	Reunión y socialización con padres de familia para permiso. Se les explicará mediante formato digital, este llevará descriptivamente la problemática del proyecto, los objetivos, sus avances y lo que se quiere lograr. Entrega de permisos, y socialización de cómo se debe llenar, y si están de acuerdo.	Jueves 12 de septiembre	-Permisos -Folletos -Hoja de block - Marcadores - Diapositivas	Alejandra Diaz	Requerimiento necesario para ejecutar el objetivo específico #02

3	Reconociendo los factores que generan las diferentes emociones de los niños (Yo reconozco) En una hoja de block los estudiantes dibujarán su retrato donde escribirán las emociones que ellos reconocen, teniendo en cuenta la problemática que enfrentan en su entorno. Luego se llevará a cabo una socialización donde los estudiantes (Que quieran) compartan el trabajo realizado.	Martes 17 de septiembre	-Hoja de block -Colores - Marcadores -Cartulina	Saray guerra	El soporte de esta actividad está basado en el taller de presentación (jueves, 30, mayo) del presente año.
4	Cuento o juego de roles Se realizará actividad en la cual se organizarán lecturas de cuentos, donde los niños participen en éstas. Luego, se organizará un círculo de la palabra donde los niños den a conocer que enseñanzas les quedaron sobre las lecturas. Por último, se hará un juego de roles para finalizar con el encuentro. (Canción TAZA -TETERA)	Lunes 23 de septiembre	-Cuentos -Útiles necesarios para el juego	María Camila Hernández	Esta actividad se encuentra basada en los resultados de la encuesta del programa todos a aprender - Estrategia emociones para la vida-
5	Actividad de elaborar un círculo o rueda de las opiniones positivas -Juego -Amor y amistad	Lunes 30 de septiembre	-cartulinas - Marcadores -Colores -Cinta	Moisés Alonso Jaraba	Esta actividad se encuentra basada en los resultados de la encuesta del programa todos a aprender - Estrategia emociones para la vida-

3.1 Descripción e Informes del Plan de Acción

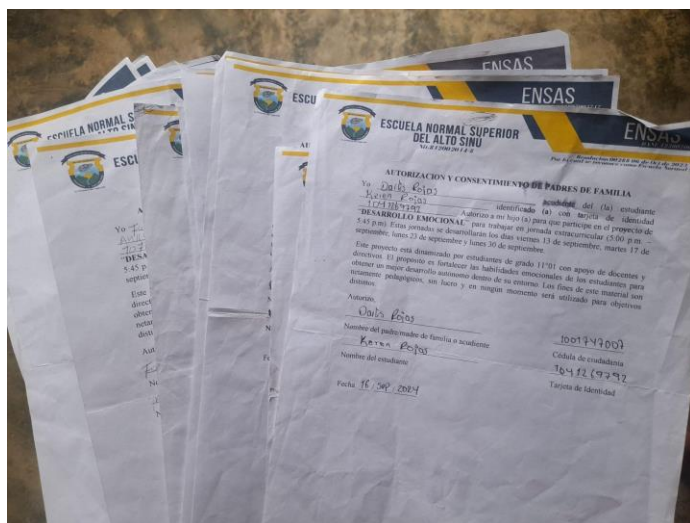
- **Lunes 9 de Septiembre, de 2024 > socialización de avances y plan de acción.**

Para este encuentro, se realizó una reunión con el docente director de grupo del grado 3°01, en la cual se socializó el proyecto y el plan de acción a seguir, al comenzar, el profesor, Alex Salgado, fue muy perceptivo a lo planteado, e hizo respectivas orientaciones y retroalimentaciones para así proseguir con nuestra investigación.

Por otro lado, fue un momento muy enriquecedor en donde con entusiasmo el docente recibió y no solo atendió, sino que también colaboró, a la reestructuración del plan de acción, con sus plenas modificaciones, para llevar a cabo con seguridad y firmeza, todo el proceso requerido, alcanzando así, buenos y eficaces resultados.

- **Jueves 12 de Septiembre, de 2024> entrega de permisos para asistencia a actividades por parte de los niños**

En este caso, se hizo entrega de los permisos por parte de los acudientes y/o padres de familia, para la asistencia de los niños a los encuentros, se hizo una petición por parte de estos, dirigida a correr las actividades media hora antes, cuestión que, al concertar con el docente, los nuevos tiempos, fue finalmente aceptada por el acto de responsabilidad de los padres.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SINO
No. 8 2000000 0 0

AUTORIZACION Y CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Yo, DANIELA RIVERA madre del (a) estudiante YOLANDA RIVERA identificado (a) con tarjeta de identidad 107390255 Autorizo a mi hijo (a) para que participe en el proyecto de "DESARROLLO EMOCIONAL" para trabajar en jornada extracurricular (5:00 p.m. - 5:45 p.m.) Este proyecto se desarrollará los días viernes 13 de septiembre, martes 17 de septiembre, lunes 23 de septiembre y lunes 30 de septiembre.

Este proyecto está diseñado por estudiantes de grado 11º01 con apoyo de docentes y directivos. El propósito es fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes para obtener un mejor desarrollo autónomo dentro de su entorno. Los fines de este material son: fortalecer pedagógico, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos ajenos.

Autorizo:
DANIELA RIVERA 107390255
Nombre del padre/madre de familia o acudiente 107390255
YOLANDA RIVERA 107390255
Nombre del estudiante Tarjeta de identidad
Fecha 17/09/24

LA PRIMERA DEL SUDOCCO

- **Martes 17 de Septiembre, de 2024> actividad interactiva “Yo Reconozco”**

En la actividad llamada "Yo reconozco", realizada con los estudiantes, se evidenció que muchos de ellos no lograban identificar adecuadamente sus emociones ni comprendían por qué actuaban de cierta manera al experimentarlas, sin embargo, varios expresaron que consideraban importante tener control sobre sus emociones, aunque no sabían cómo hacerlo.

Durante la actividad, se les pidió que dibujaran la emoción que los había representado durante el día escolar, muchos confesaron sentirse tristes o con rabia, pero al empezar a dibujar notaron que se sentían mejor. Fue en ese momento cuando experimentaron la reflexión de: "¿Qué puedo hacer para controlar mis emociones?".



- **Lunes 23 de Septiembre, de 2024> encuentro interactivo “Cuento o juego de roles”**

En esta actividad, las lecturas jugaron un rol muy importante, ya que permitieron abrir un círculo de diálogo con los estudiantes, en el cual profundizamos sobre el tema de la empatía. Se observó que muchos niños no tenían claro el concepto de empatía y, en algunas ocasiones, lo confundían con otros términos.

Después de una breve explicación, los mismos estudiantes comenzaron a ofrecer ejemplos de empatía. Un estudiante, en particular, nos hizo una demostración utilizando dos tarros de agua, lo cual motivó a los demás a recordar y compartir situaciones en las que habían experimentado o demostrado ese valor.



- **Miércoles 2 de Octubre, de 2024> actividad de cierre “círculo o rueda de las opiniones positivas”**

En este último encuentro con los estudiantes de grado 3º01, se realizó un círculo donde los niños pudieron participar y opinar sobre la empatía hacia sus compañeros y personas exteriores a ellos, donde reconocieron que era fundamental escuchar a los demás y tratar de ayudarlos, como investigadores les hablamos acerca de la justicia restaurativa y como esta es buena para la resolución de conflictos y que existen nuevas formas de cómo resolverlos y cómo se puede hacer a través del dialogo, luego los estudiantes realizaron mini dramas donde evidenciaron que no solo este método sirve para resolver problemas si no que también ayuda a escuchar a las partes implicadas, a ser empáticos y atender las diferencias o necesidades que se vieron afectadas entre ellos.

Finalmente se realizó un compartir con los chicos a manera de despedida y finalización de el plan de acción que se implementó junto a ellos, dentro de este compartir se realizaron dinámicas interactivas entre los estudiantes y los investigadores, como lo fue “contesta mi llamada” donde se les hacían preguntas de, ¿Cómo fue su semana y que emociones sintieron? Algunos niños respondieron satisfactoriamente, mientras que otros decían que se habían sentido un poco mal.



3. Etapa De Evaluación Y Reflexión

3.1. Entrevista evaluativa al docente - Competencias socioemocionales: “La clave para el desarrollo integral”

-En el marco de nuestra investigación, y considerando las actividades realizadas durante el proceso formativo anterior, el cual apuntaba a el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, llevado a cabo dentro del período establecido por nuestro plan de acción, hemos considerado oportuno realizar esta entrevista con el fin de profundizar en los resultados obtenidos y recopilar información valiosa que permita evaluar la efectividad de nuestras estrategias y planificar acciones futuras. -

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la pertenencia y la efectividad de las actividades realizadas?

R/ Fueron muy efectivas, puesto que los niños mejoraron sus relaciones interpersonales; fueron capaces de expresar más sus emociones tanto a nivel personal como a nivel grupal y en la

parte de convivencia se notó de que fueron más asertivos con los compañeros que hacen parte de la institución pero que no son de su salón, me parece muy bien.

2. ¿Qué actividades le parecieron más significativas?

R/ Todas fueron significativas, pero la que más me llamó la atención fue cuando ellos dibujaron y expresaron sus propias emociones a través de un dibujo. La técnica me pareció muy bien porque, o sea, utilizaron el arte para que ellos expresaran lo que ellos sentían, ya que a veces expresar nuestros sentimientos no es fácil y cuando le brindamos una herramienta que como el arte se les facilita más a ellos y está acorde al nivel de estudio de ellos.

3. ¿Ha percibido cambio, en términos de las competencias socioemocionales de los niños?

R/ Sí, sí he percibido, he notado de que son más expresivos, de que tienen más confianza en sí mismos, que toleran y respetan, se respetan más unos a otros.

4. ¿Qué cree que representó para los niños interactuar, tal vez de manera casi continua con estudiantes de grado 11°?

R/ Primero admiración, ya que ellos como hacen parte de una escuela normal, les he hablado mucho de que la idea es que ellos vayan cultivando ese espíritu de ese docente, entonces ellos cuando los ven a ustedes acá, ellos se ven como ellos en un futuro, eso es como el reflejo de ellos, entonces toda la actividad que ustedes traen al aula es como motivarlos a ellos para que ellos sean ese futuro docente que ahora estamos tratando de cultivar en cada uno de ellos.

5. ¿Qué recomendaciones tiene usted para que mejoremos a futuro como jóvenes investigadores?

R/ Recomendaciones, bueno, dentro de las recomendaciones de pronto que estos proyectos sean un poquito más extensos que cuando hablamos de investigación, o sea, hay muchos factores que pueden incidiendo en cada uno de estos procesos. Entonces les recomendaría de que los procesos sean más largos y que de pronto haya continuidad. Un ejemplo, si arrancaron este proceso de investigación con el grado 301, que el próximo año de pronto continúen con el mismo grado para ver qué fortalezas, debilidades, que puntuales de pronto tienen con ellos. Entonces para ver si el proyecto realmente funcionó o si fue temporal o simplemente tuvo un significado bastante... Sí, más que todo grande, porque, es en los niños.

Hallazgos de la entrevista

Siendo así, a raíz de la presente entrevista realizada al docente Alex salgado, se puede concluir que, para él, las actividades realizadas durante todo el proceso investigativo y de acción con los estudiantes del grado 3°01 fueron en parte, muy efectivas, ya qué, los niños mostraron mejoras en sus relaciones interpersonales y eran capaces de expresar sus emociones tanto a nivel personal cómo grupal, además, el docente también considera que una de las actividades que más le llamó la atención fue la de los niños dibujar sus propias emociones, donde él dice que gracias a esto ha percibido cambios en términos de las competencias socio emocionales de los niños, facilitando así su confianza, tolerancia y respeto.

Por otra parte, el profesor considera que a los niños interactuar con estudiantes de grado 11° es de gran admiración, y los motiva a seguir cultivando ese espíritu docente que debe caracterizar a los estudiantes de la Normal Superior.

Finalmente, el docente Alex recomienda que éstos proyectos sean mucho más extensos, con procesos más largos y continuos, donde se puedan evaluar, recoger fortalezas, debilidades y

puntualidades que tengan los estudiantes, para que así se detallé si en realidad la investigación funcionó y tuvo un significado grande o solo fue algo temporal.

3.2. Resultados de la encuesta evaluativa a estudiantes - Competencias socioemocionales: “La clave para el desarrollo integral”

La presente evaluación se llevó a cabo el día 19 del mes de Noviembre, con el propósito de recopilar información valiosa relacionada con el desempeño de los estudiantes respecto a el área socioemocional. En particular, se buscó identificar aspectos en los que se hayan observado avances significativos, retrocesos o, en su defecto, una ausencia de cambios. Además, se evaluaron los resultados alcanzados en función de los objetivos previamente establecidos.

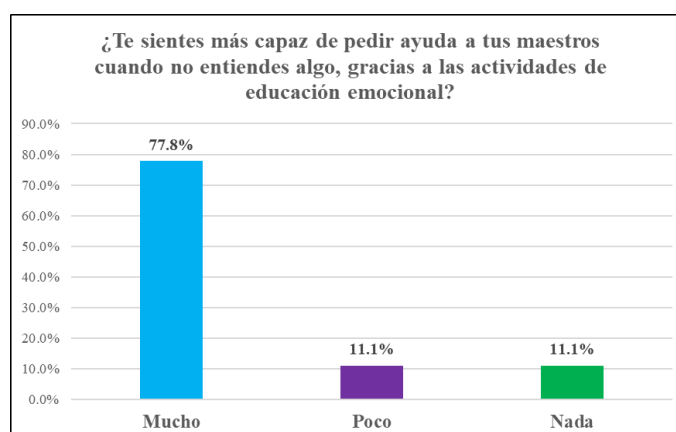
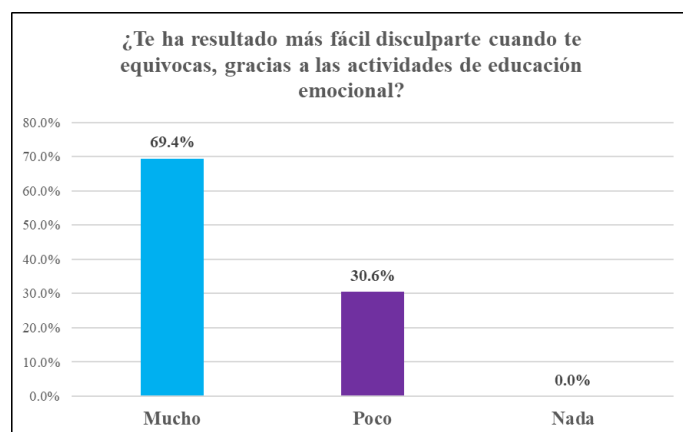
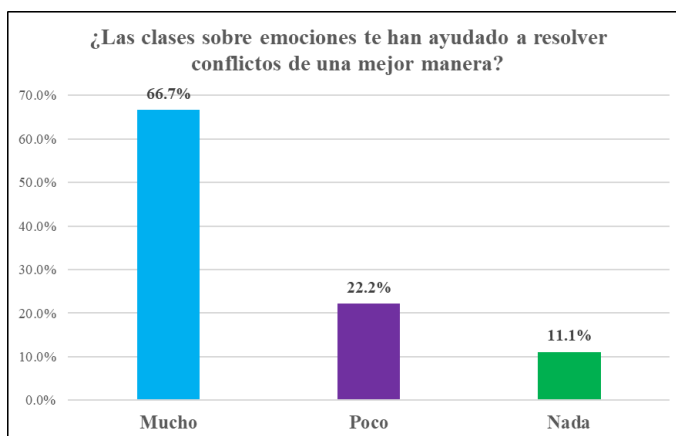
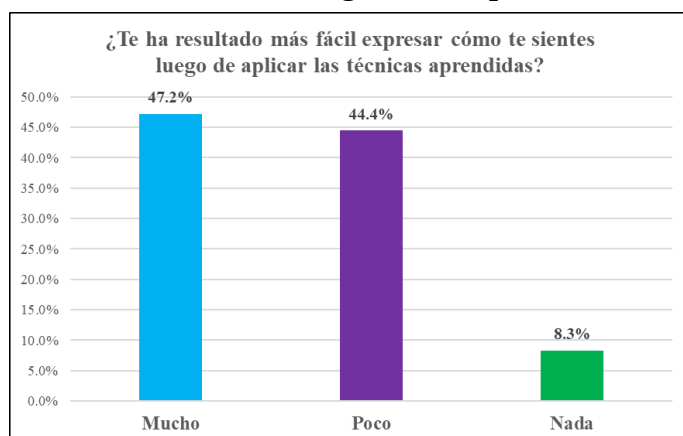
Esta tenía como opciones de respuesta, Mucho (a), Poco (b), Nada (c), donde las preguntas eran las siguientes:

- 1. *¿Te ha resultado más fácil expresar cómo te sientes luego de aplicar las técnicas aprendidas?***
- 2. *¿Las clases sobre emociones te han ayudado a resolver conflictos de una mejor manera?***
- 3. *¿Sientes que puedes controlar mejor tus emociones después de las clases de educación emocional?***
- 4. *¿Las estrategias emocionales que aprendiste te han ayudado a concentrarte mejor en las tareas de clase?***
- 5. *¿Te ha resultado más fácil disculparte cuando te equivocas, gracias a las actividades de educación emocional?***
- 6. *¿Sientes que ahora puedes manejar mejor la frustración cuando algo no sale como esperabas?***

7. *¿Consideras que ahora es más fácil comunicar tus ideas y emociones a los demás?*
8. *¿Sientes que puedes manejar mejor el estrés relacionado con las tareas escolares?*
9. *¿Las clases sobre emociones te han ayudado a sentirte más agradecido(a) por la ayuda de tus compañeros?*
10. *¿Te sientes más capaz de pedir ayuda a tus maestros cuando no entiendes algo, gracias a las actividades de educación emocional?*

Para analizar los datos obtenidos organizamos la información en tres categorías, a continuación, se presentan:

3.2.1. Categoría Interpersonal



En esta categoría titulada "Aspectos interpersonales", vemos cómo las actividades ejecutadas en el transcurso del proyecto, han tenido un impacto positivo en varias áreas del comportamiento social y emocional de los participantes. Los resultados muestran mejoras significativas en su capacidad para expresar emociones, resolver conflictos, disculparse cuando se equivocan y pedir ayuda a sus maestros.

Comenzando, casi la mitad de los participantes (47.2%) ha notado que expresar cómo se sienten es más fácil después de aplicar las técnicas aprendidas. Al mismo tiempo, un porcentaje similar (44.4%) ha encontrado solo una mejora leve, y un pequeño grupo (8.3%) no ha percibido ninguna diferencia. Esto sugiere que, aunque las técnicas son útiles, todavía hay espacio para hacerlas más efectivas.

Por otro lado, en cuanto a la resolución de conflictos, una mayoría clara (66.7%) ha experimentado mejoras gracias a las clases. No obstante, un 22.2% ha notado solo una mejora leve, y un 11.1% no ha percibido ningún cambio. Esto indica que se necesitan estrategias adicionales para ayudar a todos a desarrollar mejor esta habilidad.

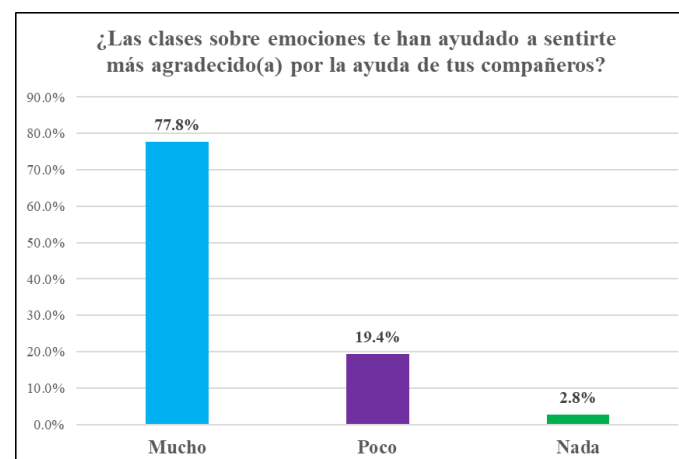
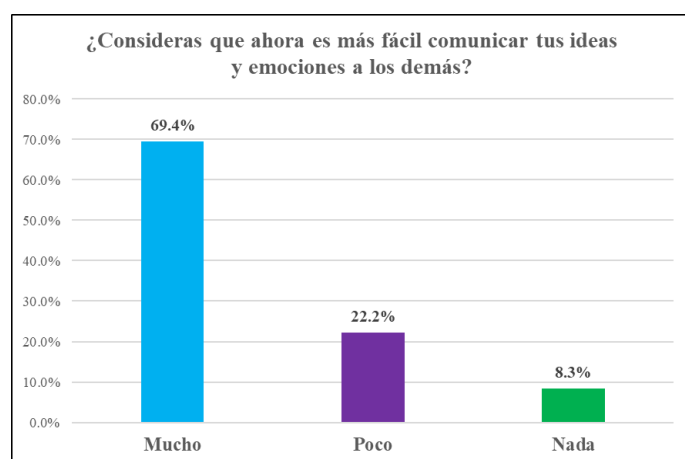
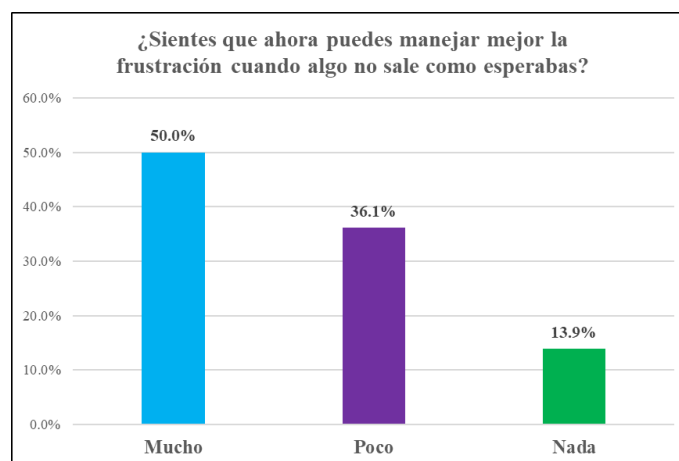
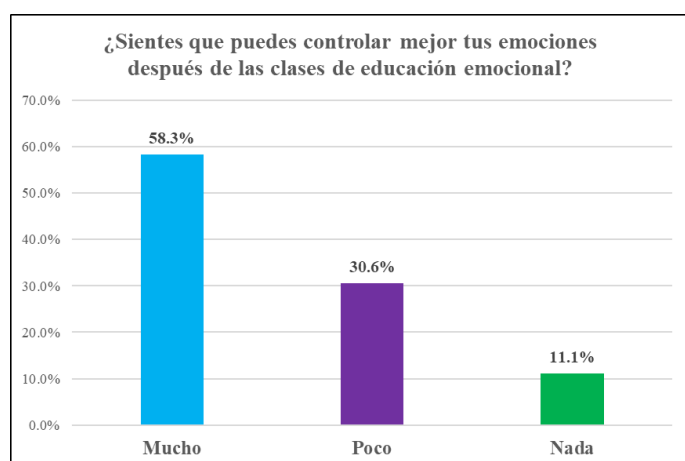
Además, la capacidad para disculparse cuando se equivocan también ha mostrado resultados muy positivos, con un 69.4% de los participantes notando una mejora significativa. Aunque un 30.6% ha encontrado solo una mejora leve, es importante destacar que ninguno de los participantes (0.0%) ha indicado que no hubo ninguna mejora, lo que resalta la eficacia general del programa.

Por último, pedir ayuda a los maestros cuando no entienden algo se ha vuelto más fácil para la mayoría de los participantes (77.8%) gracias a las actividades de educación emocional. A pesar de esto, un 11.1% ha encontrado solo una mejora leve, y otro 11.1% no ha notado ninguna

diferencia. Esto sugiere que hay espacio para seguir mejorando y adaptando las estrategias para alcanzar a todos.

En pocas palabras, los resultados reflejan una tendencia positiva hacia la mejora de habilidades sociales y emocionales gracias a las clases de educación emocional. Sin embargo, también resaltan la importancia de seguir adaptando y mejorando el programa para asegurar que todos los participantes puedan beneficiarse plenamente.

3.2.2. Categoría Intrapersonal



Para esta categoría (Interpersonal), se destaca el impacto positivo de las clases de educación emocional en diversas áreas del comportamiento social y emocional de los participantes. Los resultados de las gráficas revelan un panorama alentador, con la mayoría de los participantes experimentando mejoras significativas en su capacidad para controlar las emociones, manejar la frustración, comunicar ideas y emociones, y sentir gratitud por la ayuda de sus compañeros.

Para empezar, la mayoría de los participantes (58.3%) dice que pueden controlar mejor sus emociones después de las clases, lo que muestra que el programa funciona bien para la mayoría. Sin embargo, aunque un 30.6% siente una mejora leve y un 11.1% no ve ningún cambio, estos datos indican que hay áreas donde el programa podría ajustarse para tener un mayor impacto en todos los estudiantes.

Además, la capacidad para manejar la frustración también ha mejorado significativamente. La mitad de los participantes (50.0%) indicó que tienen más control en situaciones difíciles. Sin embargo, un 36.1% experimentó solo una mejora leve y un 13.9% no notó ningún cambio. Esto sugiere que se necesitan estrategias adicionales para ayudar a estos grupos a desarrollar mejor esta habilidad.

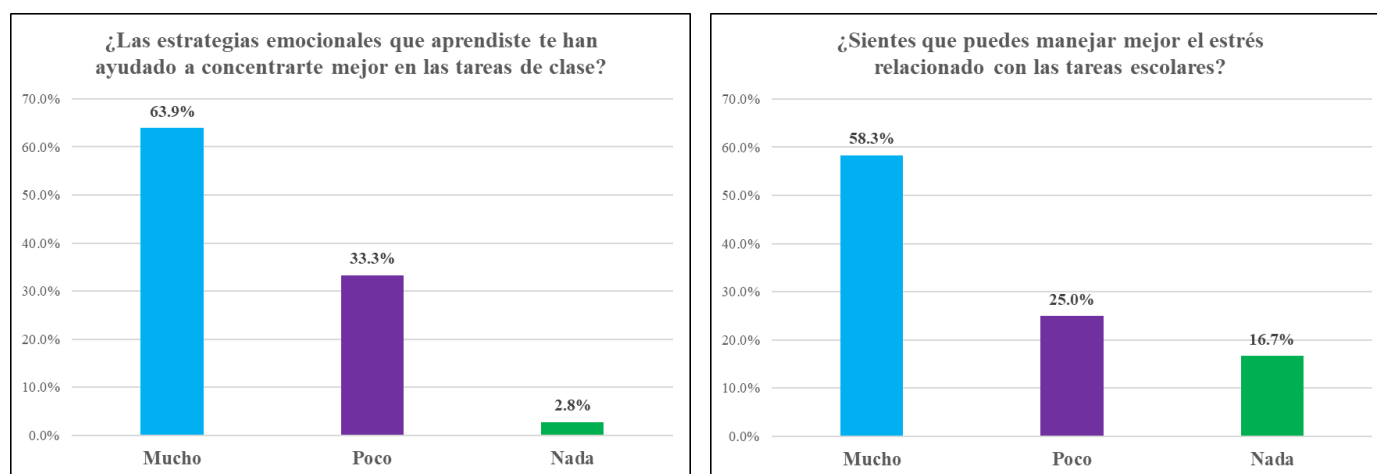
En cuanto a la comunicación interpersonal, un 69.4% de los participantes siente que ahora es más fácil comunicar sus ideas y emociones. Esto demuestra el éxito del programa en esta área. No obstante, un 22.2% percibió solo una mejora leve y un 8.3% no vio ningún cambio, lo cual sugiere que hay aspectos que aún pueden mejorar.

Por último, la gratitud hacia la ayuda de los compañeros mostró resultados muy positivos. Un 77.8% de los participantes siente un aumento significativo en este sentimiento, indicando que las clases de educación emocional están fomentando valores importantes de agradecimiento y

cooperación. Sin embargo, un 19.4% experimentó una mejora leve y un 2.8% no percibió ningún cambio. Esto sugiere que algunos participantes podrían beneficiarse de intervenciones más personalizadas.

Siendo esto, los resultados de la presente categoría, reflejan una tendencia positiva hacia la mejora de habilidades sociales y emocionales gracias a las clases de educación emocional. No obstante, también resaltan la importancia de un enfoque adaptativo y continuo para asegurar que todos los participantes puedan beneficiarse plenamente de los programas educativos y estrategias propuestas como lo fue, en el plan de acción aplicado.

3.2.3. Categoría Académica



En la Categoría Académica de esta investigación, se ha demostrado cómo las estrategias emocionales que han aprendido los participantes han tenido un impacto positivo en su desempeño académico. Los resultados muestran mejoras en su capacidad para concentrarse en las tareas de clase y manejar el estrés relacionado con el estudio.

Primero, la mayoría de los participantes (63.9%) ha encontrado que las estrategias emocionales les han ayudado a concentrarse mejor en sus tareas. Además, un 33.3% ha notado

solo una mejora leve, lo que indica que hay margen para hacer estas técnicas más efectivas. Por otro lado, un pequeño 2.8% no ha percibido ninguna mejora, lo que podría indicar la necesidad de enfoques personalizados para estos casos.

Asimismo, en cuanto al manejo del estrés, la mayoría de los participantes (58.3%) siente que pueden lidiar mejor con el estrés relacionado con las tareas escolares gracias a las estrategias emocionales aprendidas. Sin embargo, un 25.0% ha experimentado solo una mejora leve, lo que indica que, aunque el programa es útil, todavía hay espacio para hacerlo más efectivo. Finalmente, un 16.7% no ha percibido ninguna mejora, lo que podría señalar la necesidad de enfoques personalizados para estos individuos.

En definitiva, los resultados de la Categoría Académica reflejan una tendencia positiva hacia la mejora de habilidades académicas gracias a las estrategias emocionales. Sin embargo, resaltan la importancia de seguir adaptando y mejorando el programa para asegurar que todos los participantes puedan beneficiarse plenamente.

Hallazgos generales

En el transcurso de esta investigación, hemos evaluado el impacto de las estrategias emocionales y educativas implementadas en diversas áreas del desarrollo de los participantes. A través de los análisis de las categorías Interpersonal, Aspectos Interpersonales y Académica, se puede concluir que las intervenciones realizadas han tenido efectos positivos significativos, aunque aún queda trabajo por hacer para optimizar estos resultados.

En la categoría de Aspectos Interpersonales, las actividades del proyecto han demostrado ser efectivas en mejorar diversas habilidades sociales y emocionales. La capacidad de los

participantes para expresar sus emociones, resolver conflictos, disculparse y pedir ayuda a los maestros ha mostrado mejoras significativas. Sin embargo, se observó que, aunque la mayoría ha notado mejoras, hay un grupo que solo ha percibido mejoras leves o ninguna diferencia. Esto indica la necesidad de adaptar y perfeccionar las técnicas para hacerlas más efectivas para todos los estudiantes.

La categoría Interpersonal también reflejó un impacto positivo en áreas críticas como el control emocional, el manejo de la frustración, la comunicación de ideas y emociones, y la gratitud hacia la ayuda de los compañeros. La mayoría de los participantes ha experimentado mejoras notables en estas áreas, lo que demuestra el éxito del programa en fomentar habilidades sociales y emocionales fundamentales. No obstante, un segmento de los estudiantes ha mostrado solo mejoras leves o ninguna, sugiriendo la necesidad de estrategias adicionales y personalizadas para apoyar a estos individuos.

En la Categoría Académica, las estrategias emocionales han tenido un impacto positivo en el desempeño académico de los participantes, mejorando su capacidad de concentración y manejo del estrés. La mayoría de los estudiantes ha encontrado beneficios significativos, aunque un grupo pequeño no ha percibido mejoras, destacando nuevamente la importancia de enfoques personalizados para estos casos.

Resumidamente, los resultados generales de esta investigación son alentadores y muestran un progreso significativo en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas de los participantes gracias a las estrategias implementadas. Sin embargo, es crucial seguir evolucionando y mejorando estas estrategias para asegurar que todos los participantes puedan

beneficiarse plenamente. Este enfoque continuo y adaptable garantizará que cada estudiante reciba el apoyo necesario para desarrollar su capacidad empática y emocional de manera completa.

3.3. Comparación entre resultados de la encuesta diseñada por el MEN para evaluar las competencias socioemocionales y empatía.

“Empatía hacia quien me cae mal”

Preguntas:

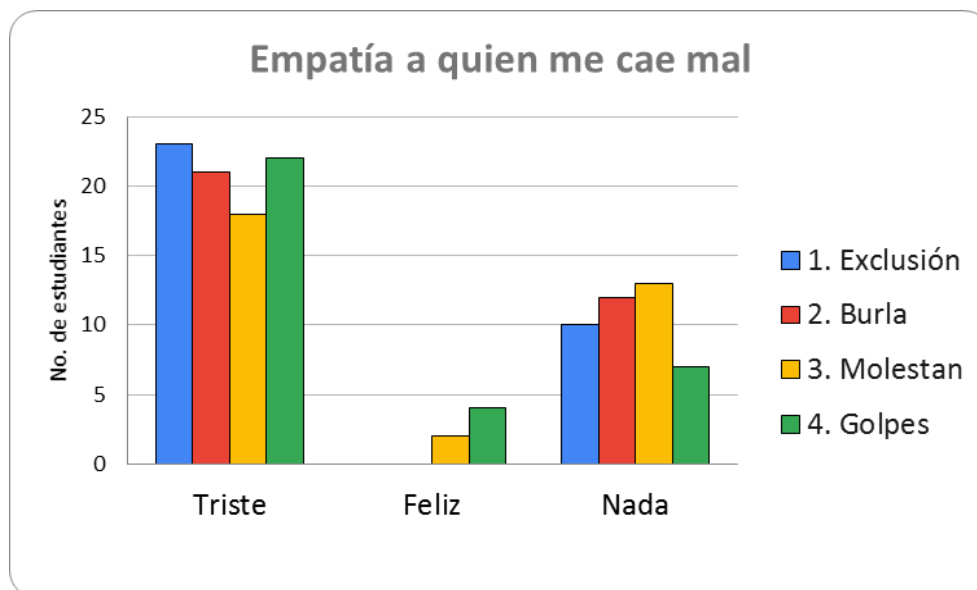
1. Cuando veo que un niño que me cae mal está triste porque está solo, yo me siento...
2. Cuando veo que se burlan poniéndole un apodo feo a una niña que me cae mal, yo me siento...
3. Cuando veo que molestan a un niño que me cae mal, yo me siento...
4. Cuando veo que le pegan a una niña que me cae mal, yo me siento...

Opciones de respuesta:

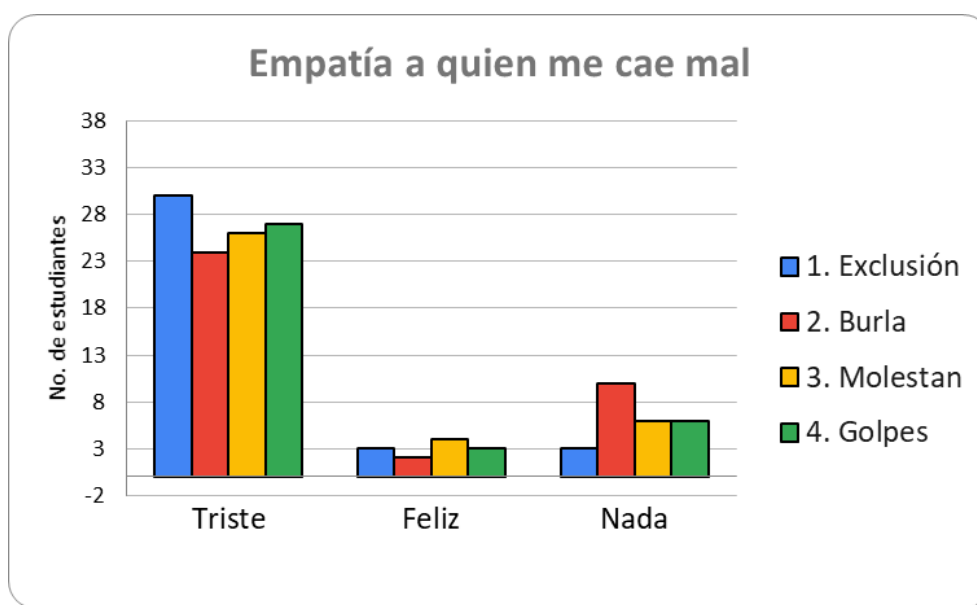
a. Feliz. b. Nada. c. Triste.

Resultados

Antes



Después



Analizando los resultados finales, se observa que los niños mayormente se sienten tristes ante situaciones en las que personas externas, o bien que les "caen mal", padecen tratos como exclusión, burla, golpes, etc. Esta observación sugiere que, en su mayoría, los estudiantes son capaces de sentir e incluso demostrar empatía y valores humanos fundamentales, incluso hacia aquellos con quienes no tienen una buena relación. La tristeza que experimentan ante estos actos negativos indica una sensibilidad hacia el sufrimiento de los demás, lo cual es un aspecto positivo y esperanzador en su desarrollo emocional.

Sin embargo, es importante resaltar que hay un grupo de estudiantes que muestra indiferencia ante estas situaciones, lo que se refleja en las barras que representan a aquellos que no sienten nada al presenciar la burla o el acoso físico. Este hallazgo sugiere que, aunque el plan de acción ha tenido éxito en aumentar la empatía en la mayoría de los niños, todavía existe un margen significativo para trabajar con aquellos que no han desarrollado esta capacidad de manera adecuada.

Además, un aspecto preocupante es la presencia de un pequeño grupo de estudiantes que expresan sentirse felices ante actos negativos como la burla. Aunque este grupo es minoritario, es crucial abordar este tipo de reacciones ya que podría indicar problemas subyacentes en la percepción de la violencia y el sufrimiento ajeno, identificar y trabajar con estos estudiantes de manera individual puede ser vital para cambiar estas actitudes y desarrollar una mayor empatía.

La comparación entre quienes sienten tristeza, indiferencia o incluso felicidad frente a actos de exclusión y violencia puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad del programa. Tener en cuenta a los estudiantes que permanecen insensibles o que reaccionan de manera inapropiada puede permitir a los educadores y psicólogos desarrollar estrategias específicas y personalizadas para fomentar la empatía y la sensibilidad en este grupo.

Siendo esto, los resultados de esta encuesta reflejan una tendencia hacia la sensibilidad y la empatía entre los estudiantes, aunque también señalan áreas que necesitan ser abordadas con más detalle en futuras intervenciones.

Por otra parte, antes del plan de acción, muchos estudiantes ya mostraban tristeza ante estos mismos actos, lo que indicaba una base de empatía sobre la cual trabajar. Sin embargo, después

del plan de acción, hay una mayor cantidad de estudiantes que ahora responden con tristeza, lo cual es un indicador positivo del impacto del programa implementado.

En cuanto a la indiferencia, inicialmente un grupo significativo de estudiantes no sentía nada ante situaciones de burla y molestia. Después del plan de acción, aunque la indiferencia hacia la burla sigue presente, también se observa que algunos estudiantes han cambiado su respuesta hacia una mayor empatía, aunque todavía hay margen para mejorar en este aspecto.

Lo más preocupante, tanto antes como después del plan de acción, es que un pequeño grupo de estudiantes expresa sentirse felices ante actos negativos como la burla. Aunque sigue siendo una minoría, la presencia de estas respuestas destaca la necesidad de continuar abordando estas actitudes con mayor profundidad. Es crucial trabajar individualmente con estos estudiantes para cambiar su percepción y fomentar una mayor empatía y comprensión hacia el sufrimiento ajeno.

En resumen, el plan de acción ha tenido un impacto positivo y ha logrado aumentar la empatía entre los estudiantes, especialmente en cuanto a la exclusión y los golpes. Sin embargo, los resultados también subrayan la importancia de seguir desarrollando estrategias personalizadas para aquellos que aún muestran indiferencia o respuestas inapropiadas. Esto asegurará que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente su capacidad empática y emocional.

5. Conclusiones

Teniendo en cuenta todos los procesos, actividades y momentos llevados a cabo durante esta investigación, es importante recordar y mencionar diversos puntos importantes.

El objetivo principal de esta investigación fue fortalecer las competencias socioemocionales en los niños de grado 3º01 de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, sede Nuevo Oriente, para contribuir a su desarrollo integral. Por eso, el proyecto abarcó temáticas

importantes para los estudiantes, implementando técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista, junto con una metodología de tipo IAEP y enfoque mixto. Esto resultó en la puesta en práctica de actividades lúdicas, participativas y de aprendizaje, con la finalidad de que los niños de grado 3°01 pudieran manejar sus emociones y expresarlas dentro y fuera del aula. Se tuvieron en cuenta categorías como la interpersonal, cuyo hallazgo principal fue que los estudiantes mostraron mejoras significativas en su capacidad para expresar emociones, resolver conflictos, disculparse cuando se equivocan y pedir ayuda a sus maestros.

Casi la mitad de los participantes (47.2%) notaron que expresar cómo se sienten es más fácil después de aplicar las técnicas aprendidas. En cuanto a la resolución de conflictos, una mayoría clara (66.7%) experimentó mejoras gracias a las clases. Además, un 69.4% de los participantes mostró una mejora significativa en la capacidad de disculparse cuando se equivocan. Por último, un 77.8% de los estudiantes encontró más fácil pedir ayuda a los maestros cuando no entienden algo, gracias a las actividades de educación emocional.

Otra categoría que se evaluó fue la académica, la cual mostró resultados positivos. Un 63.9% de los estudiantes afirmó que las estrategias emocionales les ayudaron a concentrarse mejor en las tareas, y un 58.3% indicó que, gracias a estas estrategias aprendidas, pueden lidiar mejor con el estrés relacionado con las tareas.

Finalmente, la última categoría evaluada fue la interpersonal, con resultados que muestran que un 58.3% de los estudiantes siente que puede controlar mejor sus emociones gracias a las actividades de educación emocional. Un 50% de los participantes indicó que pueden manejar mejor sus frustraciones cuando algo no sale como esperaban. Por otro lado, un 69.4% de los estudiantes dijo que les es más fácil comunicar sus ideas a los demás, y un 77.8% de los niños

indicó que, gracias a las actividades sobre emociones, han podido ser más agradecidos y empáticos por la ayuda de sus compañeros.

En suma, el plan de acción ha tenido un efecto positivo considerable, logrando incrementar la empatía entre los estudiantes, particularmente en situaciones de exclusión y violencia. Sin embargo, es fundamental continuar desarrollando estrategias adaptadas y personalizadas para los estudiantes que aún muestran respuestas de indiferencia o reacciones inapropiadas, asegurando así que todos los niños puedan desarrollar plenamente sus capacidades empáticas y emocionales

5.1. Principales Hallazgos

A lo largo de esta investigación, se han explorado y analizado diversos aspectos fundamentales relacionados con el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los niños de grado 3°01 de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, sede Nuevo Oriente. Los hallazgos de esta investigación se presentan en tres niveles: teórico, práctico y pedagógico, destacando la integración de la teoría con la práctica educativa y su relevancia pedagógica. A continuación, se detallan estos hallazgos de manera exhaustiva.

Nivel Teórico

En el marco teórico de esta investigación, se revisaron estudios clave que proporcionaron una comprensión profunda de las competencias socioemocionales y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias incluyen un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los individuos comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva.

Rafael Bisquerra, uno de los principales referentes en el campo de la educación emocional, identifica componentes clave como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Estas competencias no solo mejoran el bienestar emocional de los alumnos, sino que también potencian su rendimiento académico. La autoconciencia permite a los estudiantes reconocer sus

emociones y su impacto, mientras que la autorregulación les ayuda a manejar sus reacciones emocionales de manera constructiva. La motivación impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas a pesar de los obstáculos, la empatía les permite comprender y compartir los sentimientos de los demás, y las habilidades sociales son esenciales para desarrollar relaciones saludables y cooperativas.

Por otra parte, estudios han evidenciado que una educación emocional adecuada puede reducir problemas como la ansiedad, el estrés y la violencia, mientras incrementa la motivación, el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Bisquerra destaca la importancia de integrar la educación emocional en el currículo escolar, argumentando que estas competencias son tan esenciales como las habilidades cognitivas tradicionales para el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto colombiano, la teoría de la educación emocional ha sido respaldada por políticas educativas que promueven la implementación de programas de educación socioemocional en las instituciones escolares. Estas políticas resaltan la importancia de crear ambientes escolares que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la formación en competencias ciudadanas y socioemocionales.

Siendo así, se subraya que las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. La gestión emocional, la empatía y las habilidades sociales no solo mejoran el bienestar de los alumnos, sino que también potencian su rendimiento académico. Integrar la educación emocional en el currículo escolar es crucial para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir positivamente a sus comunidades

Nivel Práctico

Los hallazgos prácticos de esta investigación revelan que los estudiantes mostraron mejoras notables en la capacidad para gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera efectiva y establecer relaciones positivas tanto dentro como fuera del aula. A través de las actividades implementadas, los estudiantes desarrollaron habilidades emocionales clave que les permitieron expresar sus sentimientos de manera adecuada, disculparse cuando cometían errores y buscar apoyo de sus maestros cuando lo necesitaban.

Además, se observó un impacto positivo significativo en su capacidad para manejar el estrés y concentrarse en sus tareas escolares. Las estrategias emocionales aprendidas ayudaron a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos con mayor resiliencia, lo que se reflejó en una mejora en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Sin embargo, también se identificaron áreas que requieren un enfoque más personalizado para asegurar que todos los alumnos puedan beneficiarse plenamente de estas intervenciones. Algunos estudiantes aún mostraban dificultades para aplicar las habilidades emocionales en situaciones reales, lo que sugiere la necesidad de continuar trabajando en estrategias adaptadas a las necesidades individuales.

Por lo tanto, la implementación de las actividades prácticas tuvo un efecto positivo considerable en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Las mejoras observadas en la gestión emocional y el rendimiento académico destacan la importancia de continuar promoviendo la educación emocional en el entorno escolar. Es por esto, que es crucial seguir adaptando y personalizando las estrategias educativas para maximizar su impacto y asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus competencias socioemocionales.

Nivel Pedagógico

Desde una perspectiva pedagógica, la relación entre la temática del proyecto y la educación es clara y fundamental. Las competencias socioemocionales son esenciales para un desarrollo integral y armónico de los estudiantes, y su inclusión en el currículo escolar no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también promueve un ambiente escolar más saludable y cooperativo.

La Escuela Normal Superior del Alto Sinú, con su énfasis pedagógico, sociocrítico e intercultural en todos los niveles de su currículo, podría proporcionar un marco ideal para la integración de la educación socioemocional. Este enfoque permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades críticas y reflexivas, entendiendo y respetando las diversas culturas y perspectivas presentes en su entorno.

Las estrategias implementadas durante esta investigación demostraron que es posible integrar la educación emocional en las prácticas pedagógicas diarias. Esto contribuye a formar individuos más

empáticos, resilientes y capaces de enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Las competencias socioemocionales ayudan a los estudiantes a manejar mejor sus emociones, establecer relaciones más efectivas con sus compañeros y maestros, y tomar decisiones responsables.

Es crucial involucrar a toda la comunidad educativa en este proceso, incluyendo a padres y maestros, para fortalecer el apoyo y la implementación de estas iniciativas. Los docentes juegan un papel vital en la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo, donde se valoren las emociones y se fomente el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la colaboración con las familias asegura que los aprendizajes adquiridos en la escuela se refuercen en el hogar, creando una base sólida para el bienestar emocional y social de los niños.

En definitiva, se concluye que la integración de las competencias socioemocionales en un marco pedagógico, sociocrítico e intercultural, como el de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les prepara para ser ciudadanos empáticos y comprometidos, capaces de contribuir positivamente a sus comunidades y enfrentar los desafíos del siglo XXI.

5.2. Debilidades y/o Limitaciones

Durante la implementación del proyecto, se identificaron varios factores que pudieron haber afectado los resultados y el alcance de la investigación. En primer lugar, la duración limitada del proyecto, ejecutado únicamente durante el segundo semestre del año, restringió el tiempo disponible para observar y evaluar los efectos a largo plazo de las intervenciones en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, uno de los principales obstáculos que impactó la parte investigativa y práctica de este proyecto fue el tiempo disponible, ya que no todos los días se podían realizar actividades. Esto hubiera sido importante para poder realizar un análisis mucho más extenso y con bases más fortalecidas, tratando de analizar más las situaciones que afectaban la forma de los niños de comunicarse o expresarse, así como su desempeño en el aula de clases.

Esta limitación temporal puede haber influido en la capacidad de medir con precisión el impacto sostenido de las estrategias implementadas.

Otra dificultad significativa fue la falta de continuidad y seguimiento a largo plazo. Sin un seguimiento sostenido, es difícil evaluar si las mejoras observadas se mantendrán con el tiempo o si los estudiantes seguirán beneficiándose de las competencias socioemocionales desarrolladas durante el proyecto. La continuidad es crucial para asegurar que los aprendizajes y habilidades adquiridos se consoliden y se integren de manera efectiva en la vida cotidiana de los estudiantes.

Los recursos y el apoyo institucional disponibles también fueron reducidos. Aunque el proyecto contó con la colaboración del(la) docente de la asignatura de investigación en específico, y el docente director de grupo de la población investigada, un mayor respaldo de otros miembros del personal escolar y recursos adicionales podrían haber ampliado el alcance y la eficacia de las intervenciones. La disponibilidad de recursos es esencial para implementar de manera completa y adecuada las estrategias diseñadas.

La metodología empleada, aunque apropiada, podría haberse beneficiado de enfoques adicionales y más sofisticados para la evaluación. Incorporar evaluaciones cualitativas más detalladas, como estudios de caso individuales, o utilizar herramientas de medición más avanzadas podría haber permitido capturar cambios más sutiles en las competencias socioemocionales de los estudiantes. Una evaluación más rigurosa habría proporcionado una comprensión más profunda de los efectos de las intervenciones.

Otro aspecto a considerar son los factores externos no controlables, como el entorno familiar y social de los estudiantes. Estos factores pueden haber influido en la efectividad de las intervenciones y en la capacidad de los estudiantes para aplicar las competencias aprendidas en

diferentes contextos. La influencia del entorno externo destaca la necesidad de considerar estas variables al interpretar los resultados y planificar futuras intervenciones.

Por último, los desafíos en la implementación de las actividades también deben tenerse en cuenta. Algunas estrategias pueden no haber sido igualmente efectivas para todos los estudiantes, lo que resalta la necesidad de enfoques personalizados. Además, la ejecución de las actividades pudo haberse visto afectada por restricciones de tiempo y la necesidad de adaptarse a las dinámicas específicas de cada grupo. La personalización y la flexibilidad en la implementación son cruciales para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar el impacto de las intervenciones.

Al reconocer estos desafíos, se proporciona una visión más equilibrada y crítica del proyecto, lo cual es valioso para futuras investigaciones y para la mejora continua de las estrategias educativas. A pesar de estos obstáculos, los resultados obtenidos son alentadores y destacan la importancia de seguir trabajando en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes.

5.3. Recomendaciones

Para seguir mejorando el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, es importante implementar un conjunto de recomendaciones que aseguren la sostenibilidad y efectividad de las intervenciones. En primer lugar, es esencial establecer un seguimiento a largo plazo de las competencias socioemocionales desarrolladas en los estudiantes. Así, programar sesiones periódicas de refuerzo a lo largo del año académico ayudará a consolidar estos aprendizajes y evaluar la sostenibilidad de los cambios observados.

Además, es crucial adaptar las intervenciones y estrategias emocionales a las necesidades individuales de los estudiantes. Realizar evaluaciones periódicas permitirá identificar áreas específicas que necesiten atención adicional y ajustar las actividades en consecuencia, asegurando que todos los alumnos puedan beneficiarse plenamente. La capacitación continua de los docentes en educación emocional y competencias socioemocionales también es fundamental. Ofrecer talleres y recursos permitirá a los maestros integrar estas competencias en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva.

Asimismo, fomentar la participación activa de padres y cuidadores en el desarrollo de competencias socioemocionales es otra sugerencia clave. Por lo tanto, organizar reuniones y talleres para compartir estrategias que puedan implementarse en el hogar creará un entorno consistente y de apoyo para los estudiantes. Además, es importante desarrollar y distribuir materiales didácticos y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de competencias socioemocionales. Estos pueden incluir guías, juegos, actividades lúdicas y materiales audiovisuales adaptados a diferentes niveles educativos.

Por otra parte, promover un clima escolar que valore y apoye el desarrollo emocional y social de los estudiantes es esencial. Fomentar la empatía, el respeto mutuo y la cooperación entre los alumnos a través de iniciativas escolares y proyectos colaborativos contribuirá a un ambiente de aprendizaje positivo. Igualmente, realizar evaluaciones continuas del impacto de las intervenciones socioemocionales y utilizar estos datos para reflexionar sobre los métodos utilizados y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos también es crucial.

Además, explorar y aplicar enfoques innovadores en la enseñanza de competencias socioemocionales, como el uso de tecnologías digitales, actividades interactivas y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos, puede aumentar el impacto y la efectividad de las

intervenciones. Finalmente, asegurar que las competencias socioemocionales se integren de manera transversal en el currículo escolar, en lugar de ser tratadas como temas aislados, permitirá una implementación más holística y efectiva.

Es por esto que implementar estas recomendaciones fortalecerá y mantendrá el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, asegurando su bienestar integral y preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Al seguir adaptando y personalizando las estrategias educativas según las necesidades individuales de los alumnos, se maximizará el impacto positivo en su desarrollo emocional, social y académico.

6. Propuestas Para El Futuro

En el futuro, sería muy valioso seguir promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Establecer programas de seguimiento a largo plazo permitirá evaluar la sostenibilidad de las habilidades desarrolladas y ajustarlas según sea necesario. Además, personalizar las estrategias educativas según las necesidades individuales de cada alumno garantizará que todos puedan beneficiarse plenamente. La capacitación continua de los docentes y la participación activa de padres y cuidadores también son claves para crear un entorno de apoyo consistente en la escuela y en el hogar.

Por otro lado, implementar enfoques innovadores, como el uso de tecnologías digitales y actividades interactivas, puede mejorar la efectividad de las intervenciones. Integrar las competencias socioemocionales de manera transversal en todo el currículo escolar permitirá una educación más holística y equilibrada.

Para posteriores investigaciones y lectores interesados en esta temática, es fundamental continuar explorando métodos y estrategias que fortalezcan las competencias socioemocionales.

A los futuros investigadores, se les recomienda seguir innovando y adaptando las prácticas educativas, siempre considerando las necesidades individuales de los estudiantes y el contexto educativo en el que se desenvuelven. Esto contribuirá a formar individuos resilientes, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Bibliografía

Alonzo, D., & et al. (21 de abril de 2016). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. *Boletín Redipe*, 5(4), 109-114. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20pretende%20el%20desarrollo%20de,los%20problemas%20existentes%20en%20la>

Aranda Romo, M. G., & Caldera Montes, J. F. (15 de Septiembre de 2018). GAMIFICAR EL AULA COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. *Revista Educarnos*.

Bisquerra, R. (30 de Agosto de 2021). Una educación emocional para la convivencia y el bienestar. (Leticia, Entrevistador) Aprendemos Juntos 2030. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zzNas-ICNyY>

Bizquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (Enero-Junio de 2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista internacional de educación emocional y bienestar*, 1(1), 9-99. doi:<https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>

Mejía, J. F., Rodríguez, G. I., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M. P., & Castellanos, M. (Junio de 2017). Paso a Paso, estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación básica y media. *Paso a Paso, 3a edición*. (L. González, Ed.) Bogotá, Colombia.