Caminando desde el contexto hacia un PEI más pertinente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS VOLCANES

VEREDA LOS VOLCANES
TIERRALTA – CÓRDOBA

OCTUBRE DE 2024

CONTENIDO

Caminando desde el contexto hacia un PEI más pertinente en la I.E Los Volcanes

1. Introducción

1.1. Presentación de la institución

1.2. Motivación de la institución a la participación del Proyecto "El análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes"

1.3. Recorrido en el Proyecto y ejes de formación identificados.

1.3.1. Recorrido en el Proyecto

1.3.2. Ejes de Formación Identificados. Durante el análisis de contexto, se identificaron varios ejes de formación que guiarán el trabajo educativo:

2. Identificación de las potencialidades, problemáticas y recomendaciones por eje de Formación

3. Metas para fortalecer las gestiones escolares desde los ejes de formación

4. Significado de la experiencia para la I.E

4.1. Principales logros, retos y aprendizajes del proceso

4.1.1. Logros

4.1.2. Retos

4.1.3. Aprendizajes

4.2. Significado del ser acompañados por otros educadores, en este caso de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú

5. Conclusiones y pasos a seguir

5.1. Conclusiones

5.2. Pasos a seguir

FOTOGRAFÍAS

TABLA DE ANEXOS

5
5
5

6
7
7

10

11

19
26
26
26
27
27

24
29
29
30
31
35

Autor: José Pérez Herrera

EQUIPO INSTEVOL

DIRECTIVOS:
Rectora: Yesenia Martelo Caballero
Coordinador: José Pérez Herrera

DOCENTES POR GESTIÓN
GESTIÓN DIRECTIVA:
Deisy Solera Ramos
Jorge Jaramillo Causil

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA:
Liliana Porras Dager
Ketty Gonzales Galván

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD:
Aldo Rodríguez Arrieta
Luis Eduardo Hernández Manjarres

GESTIÓN ACADÉMICA:
Samir Padilla Polo
Dairo Feria Ceballos

EQUIPO ENSAS

Rector ENSAS: Miguel Romero Baldovino

DOCENTES:
Juana Yunis
Edinson Cavadias
María Álvarez

ESTUDIANTES PFC
Yulieth Maz
Miguel Ángel Contreras

Coordinación editorial y corrección de estilo:
Juana Yunis Marulanda

Diseño y diagramación: Santiago Mosquera Mejía

CAMINANDO HACIA UN CURRÍCULO Y UN PEI MÁS PERTINENTE EN LA I.E LOS VOLCANES

1. Introducción

1.1. Presentación de la institución

La Institución Educativa Los Volcanes se encuentra en una zona rural, ubicada en la vereda Los Volcanes, en la parte norte del corregimiento del Caramelo. La I.E está ubicada a unos 6 kilómetros de la cabecera corregimental y a una distancia de 28 kilómetros de la cabecera municipal de Tierralta. Es de carácter oficial, calendario "A", naturaleza mixta, jornada de la mañana, y cuenta con las siguientes opciones educativas: Modelo Tradicional y Escuela Nueva (Primaria en las sedes). Además de la sede principal. La I.E Los Volcanes cuenta con las sedes de El Carmen, en la vereda Pueblo Bicho, Pueblo Balsa, en la vereda Pueblo Balsa, Camilo Torres, en la Vereda la Unión y Viviano en la vereda Viviano. Se dedica a ofrecer educación en los niveles de preescolar, educación básica y media académica.

Su misión es "ofrecer una educación de calidad e inclusiva, con base en la utilización apropiada de las nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas para formar personas con valores, mentalidad empresarial, y énfasis ambiental, a través de la construcción del conocimiento para lo cual cuenta con un cuerpo directivo y docentes comprometidos que les permita continuar su formación académica o ingresar al mundo laboral".

La Institución Educativa busca ser un referente en la comunidad, contribuyendo al desarrollo local y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

La visión de la institución es; "Para el año 2024 La Institución Educativa Los Volcanes, habrá desarrollado competencias básicas y laborales, que les permita a los estudiantes, mejorar los resultados en las pruebas externas y acceder a estudios superiores o al mundo laboral".

1.2. Motivación de la institución a la participación del Proyecto "El análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes"

La decisión de participar en el proyecto "El análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes" surgió de la invitación del señor rector de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú ENSAS y viendo la necesidad

de resignificar el Proyecto Educativo Institucional a las necesidades y realidades de la comunidad.

La propuesta es impulsada por la Escuela Normal Superior del Alto Sinú en alianza con la Universidad de Córdoba y respaldada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), buscando crear un currículo que responda a los desafíos tanto locales como globales, desde una perspectiva "glocal".

1.3. Recorrido en el Proyecto y ejes de formación identificados.

1.3.1. Recorrido en el Proyecto

A lo largo del proyecto, la institución ha vivido un proceso de reflexión y análisis que involucró a docentes, padres de familia, estudiantes, sector productivo y exalumnos, realizando así: mesas de trabajo, talleres participativos, conversatorios presenciales y virtuales; donde se identificaron las fortalezas y debilidades del Proyecto Educativo Institucional, y se reflexionó sobre el modelo pedagógico actual y contexto local. Este recorrido ha permitido a la I.E replantear su enfoque pedagógico, buscando una educación más pertinente y contextualizada.

El análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes

El recorrido ha sido el siguiente:

Tipo de actividad	Objetivo	Participantes	Ver anexo
1. Reunion presencial en el auditorio ENSAS -Tierralta.	Invitar a la institución Los Volcanes a participar en el PROYECTO: Análisis de contexto como punto de partida para la resignificación del PEI y del rediseño curricular con el fin de responder a las necesidades y potencialidades del territorio.	Rectora y dos docentes I. E. Los Volcanes.	**ANEXO 1.** Propuesta ENSAS. Link: https://drive.google.com/file/d/1VrJO-Deap8DI7W6BpI-bIzUen9pAoFBTO/view?usp=sharing
2. Reunion presencial Mesa de trabajo.	Socializar la propuesta y realizar un taller de reflexión con el equipo de Los Volcanes respecto a su PEI	Directivos, docentes y equipo ENSAS	**ANEXO 2.** Mesa de trabajo Los Volcanes en evento de lanzamiento Link: https://drive.google.com/file/d/1KCdhYHQbGHdEOMgUn-1bqAJxLJY5qmW3o/view?usp=sharing
3. Tertulia Virtual 1	Realizar una tertulia respecto a las lecturas realizadas por el equipo con anterioridad: ***Lectura sugerida 1*** Documento: Memorias vivas para la recuperación del territorio Cordobés. ***Lectura 2*** Documento: Plan de desarrollo de Tierralta 2024-2027. ***Lectura 3*** Documento: Informe Comisión para el esclarecimiento de la verdad.	Directivos, docentes y equipo ENSAS	**ANEXO 3.** Taller virtual 1. Link: https://drive.google.com/file/d/1JzRtOdgYu3YbVb6F8r-r3tpw77mR5-q4/view?usp=sharing **ANEXO 3.1.** FICHA B. Memorias vivas Link: https://drive.google.com/file/d/1MjKJoB9yuCbk_KPMwEx_VkMrLB7SH_IP/view?usp=sharing **ANEXO 3.2.** FICHA B. PDM Link: https://drive.google.com/file/d/1ixvvr9NI3gqxAz7nn9CJhxk-VYq3X-EbU/view?usp=sharing **ANEXO 3.3.** FICHA B - Plan de desarrollo Territorial. Link: https://drive.google.com/file/d/15uguGyDR-FuTu2g2Gj5RWwII-QpBIlvEj/view?usp=sharing **ANEXO 3.4.** Informe comisión Link: https://drive.google.com/file/d/10I9Tb7GyfQYcJZKv-fWeoVZYzGGtJDmId/view?usp=sharing

4. **Conversatorios o taller presencial lectura del contexto.** **a) Con grupos de estudiantes.** **b) Con grupos de padres de familia, sector productivo y egresados.**	Proporcionar un espacio de diálogo y construcción conjunta para elaborar insumos que contribuyan al proceso de resignificación del PEI y el mejoramiento de los procesos institucionales.	Grupo de estudiantes por género y niveles y equipos de docentes y Directivos	**ANEXO 4** Reflexión Estudiantes Link: https://drive.google.com/file/d/1hJedQPfxL3Lu0Tcp4r-Vdwa1wXMcC50D3/view?usp=sharing
		Grupo de Padres de familia, sector productivo y egresados. Equipo docentes INSTEVOL Y ENSAS	**ANEXO 5** Reunión con padres de familia, sector productivo y egresados Link: https://drive.google.com/file/d/1YNLw573UsWT0lFestwlajj-TIT1nGKLB6/view?usp=sharing
5. **Tertulia Virtual 2**	Establecer ejes de formación de acuerdo al análisis del contexto e insumos proporcionados por actores educativos; las potencialidades, problemáticas y propuestas que han surgido.	Directivos, docentes y equipo ENSAS	**ANEXO 6** Lluvia de ideas ejes Los Volcanes Link: https://drive.google.com/file/d/19a4bPu8vUdZyivAaE-1CYrKfP_vodrtGY/view?usp=sharing
6. **Taller presencial con directivos y docentes.**	De acuerdo a los ejes de formación establecer metas a corto, mediano y largo plazo por gestión	Directivos, docentes y equipo ENSAS	**ANEXO 7** Metas por Gestión Link: https://drive.google.com/file/d/12sZTYcPERX94JU6Yj-Qlc4Clk47_gHOvK/view?usp=sharing
7. **Tertulia virtual 3**	Analizar el modelo o enfoque pedagógico de la institución educativa Los Volcanes	Directivos, docentes y equipo ENSAS	**ANEXO 8** ENFOQUE PEDAGÓGICO Link: https://drive.google.com/file/d/1cnDKDzlGeDpM2gkWJ_NlzAZRqg08nPoF/view?usp=sharing
8. **Taller presencial 4, de cierre**	Realizar Taller presencial para: *Recorrido de resignación del PEI. * Responder las siguientes preguntas: 1. Para ti, ¿qué ha sido lo más significativo del acompañamiento de la ENSAS? 2. ¿Qué compromiso con la innovación curricular y pedagógica te ha generado este acompañamiento? * Y pasos a seguir...	Directivos, docentes y equipo ENSAS	**ANEXO 9** PASOS A SEGUIR Link: https://drive.google.com/file/d/1T010vECNl_LmvYN-cIUUzDvcwYk7yzgUH/view?usp=sharing

1.3.2. Ejes de Formación Identificados. Durante el análisis de contexto, se identificaron varios ejes de formación que guiarán el trabajo educativo:

EJES DE FORMACIÓN INSTEVOL

Desarrollo sostenible y educación ambiental.

Promover la conciencia ambiental y prácticas sostenibles entre los estudiantes.

Narrativas locales, convivencia escolar y construcción de paz.

Fomentar un ambiente escolar que valore la paz y la convivencia armónica.

Integración comunitaria, empoderamiento de la mujer e incidencia en políticas públicas.

Establecer lazos con la comunidad para fortalecer el proceso educativo y promover la equidad de género y la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones.

Calidad educativa, formación integral e innovación pedagógica.

Asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, adaptada a sus realidades y desarrollar un currículo que contemple el desarrollo integral del estudiante, incorporando metodologías innovadoras.

Estos ejes servirán como guía para que los docentes asuman un rol activo y expectante en la formación de sus estudiantes, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

2. Identificación de las potencialidades, problemáticas y recomendaciones por eje de Formación.

La resignificación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Los Volcanes parte de un análisis del contexto con una revisión bibliográfica, conversatorios con diferentes actores de la comunidad (estudiantes, padres de familia, sector productivo, docentes y directivos) e identificación y redacción de los ejes de formación de la institución, de estos últimos se esbozan las potencialidades, problemáticas y recomendaciones.

Eje 1. Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

Potencialidades

Las principales potencialidades del territorio que ellos habitan son las siguientes:

- Se encuentran cercanos a las vías que conducen a Tierralta y Montería.
- En la zona hay fuentes de trabajo en las fincas ganaderas, palmeras y la exploración de mineral (petróleo).
- Grandes extensiones de tierras aptas para la agricultura y la ganadería.
- Oportunidades de empleo para las mujeres.
- Maestro con sentido de pertenencia en la institución educativa y sus diferentes sedes.
- La experiencia significativa de Aula Viva.
- Alianzas con el SENA, EDUCA PAZ, HOCOL, COMFACOR/SED CÓRDOBA, SABIA, MIN AMBIENTE, UNICOR, AFINIA GRUPO EPM, FINCAS Y JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL.

Problemáticas

En cuanto a las problemáticas resaltaron las siguientes:

- Carencia de iniciativas de apoyo por parte del sector público o privado a personas emprendedoras.
- En algunas situaciones los niños se encuentran en riesgo de vulnerabilidad de sus derechos fundamentales.
- Vías en mal estado en épocas de invierno.
- Carencia de Servicios básicos o públicos (Agua, gas, internet).
- Falta de puesto de salud, acueductos, farmacias o droguería, parques infantiles, centros de recreación.
- Pocos turnos de transporte hacia las comunidades.
- Inconsistencia en el transporte Escolar y el PAE, plan de alimentación escolar.
- Pocas oportunidades de empleo.
- Servicio de recolección de basuras por el municipio.
- Poca conciencia ambiental.

Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones, para que la institución apoye sus intereses y necesidades, manifestaron que la institución haga alianzas con el sector productivo.

- Capacitar a líderes comunitarios en desarrollo sostenible para que actúen como agentes de cambio.
- Implementar proyectos que integren la sostenibilidad en las actividades económicas locales.
- Establecer alianzas con el sector productivo, con ONGs: organizaciones que trabajen en la educación ambiental y desarrollo sostenible.

Eje 2. Narrativas Locales, Convivencia Escolar y Construcción de Paz

Para la identificación de este eje de formación además de otras apreciaciones de la comunidad educativa, se analizaron dos documentos escritos : MEMORIAS VIVAS PARA LA RECUPERACIÓN DEL TERRITORIO CORDOBÉS y COMISIÓN PARA ESCLARECIMIENTO DE LA VERDAD.

Potencialidades

- Se despertó el interés en la investigación histórica del lugar de trabajo actual, y cómo el análisis crítico de textos puede inspirar nuevas preguntas y curiosidades en los lectores, especialmente en los jóvenes.
- El libro "Memorias Vivas" es mencionado como un recurso que no solo documenta la historia, sino que también incluye elementos educativos y participativos, como líneas de tiempo.
- Los campesinos, periodistas y sociólogos han intentado recuperar y reflexionar sobre esta historia a través de la investigación.
- La importancia de las entrevistas a personas mayores, como abuelos y líderes comunitarios, para recuperar la memoria local y fortalecer la participación ciudadana de los jóvenes. Esto no solo ayuda a preservar la historia, sino que también motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en la construcción de paz y en el conocimiento de su contexto.

- Las narrativas pueden fortalecer la identidad cultural y la cohesión social.
- Promueve el diálogo y la mediación en comunidades con tensiones.
- Las historias locales pueden ayudar a integrar diferentes grupos.
- Diplomado de catedra de la paz realizado por todos los directivos, y docentes.

Problemáticas

- Impactado de la violencia en la región de Córdoba, especialmente desde la perspectiva de quienes han vivido y documentado estos episodios de violencia y cómo estos eventos violentos han formado parte de la historia local.
- La presencia continua de la violencia y el rol del Estado en estos procesos, mostrando un panorama desolador pero necesario de entender para quienes buscan investigar y comprender la historia y la cultura.
- La violencia y el conflicto pueden obstaculizar la convivencia pacífica.
- Escasez de programas que promuevan la paz y la convivencia.

Recomendaciones

- La lectura del libro "Memorias Vivas" puede despertar emociones fuertes y que, a pesar de la dureza del contenido, es posible usarlo en el aula de manera positiva. Se sugiere integrar este tipo de narraciones con otras materias, como historia, geografía, ética, arte, y ciencias sociales, para fomentar la investigación y la curiosidad de conocer nuestro contexto.
- El hablar solo de un tipo de violencia o conflicto, les da a los estudiantes una experiencia incompleta de educación para la paz, por ello lo que busca el enfoque CRESE es contrarrestar eso, tratando de crear una mirada sistémica para fortalecer las competencias y capacidades, de acuerdo a las edades.
- Mejoramiento de la convivencia escolar.
- Promover talleres donde se cuenten historias locales y se fomenten habilidades de convivencia.

- Implementar programas que enseñen técnicas de resolución de conflictos a estudiantes y comunidades.
- Crear foros comunitarios para intercambiar experiencias y promover la paz.

Eje 3. Integración Comunitaria, Emprendimiento de la Mujer e Incidencia en Políticas Públicas

Para la identificación de este eje de formación además de las apreciaciones de la comunidad educativa, se analizaron dos documentos: PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA 2024-2027 y MEMORIAS VIVAS PARA LA RECUPERACIÓN DEL TERRITORIO CORDOBÉS

Potencialidades

- El alcalde del municipio empezó a desarrollar el PDM en conjunto con distintas comunidades, de distintos grupos etarios o étnicos, también se hizo compromisos con la movilidad y la justicia social, la educación, la cultura, el deporte, el hábitat y la vivienda.
- Resalta que en la educación, quiere optimizar desde educación inicial hasta grado 11, lograr articular a la Universidad de Córdoba, lograr una sede en el municipio.
- Personas amables y compatibles con los demás.
- El emprendimiento de mujeres mejora la situación económica de las familias.
- Las mujeres pueden influir en la toma de decisiones a nivel local.

Problemáticas

- Poco conocimiento del Plan de desarrollo Municipal PDM, este documento es una herramienta poderosa para el docente, solo que les falta un poco más de conocimiento o apropiación para llevarlo al aula de clase, pues es una oportunidad para que los estudiantes conozcan sus intereses o lo que el municipio tiene para brindarles.
- Las mujeres a menudo enfrentan barreras para acceder a recursos y oportunidades.

- Muchas mujeres carecen de formación en habilidades empresariales y liderazgo.
- La presencia de grupos al margen de la ley puede limitar la actividad económica y el emprendimiento.

Recomendaciones

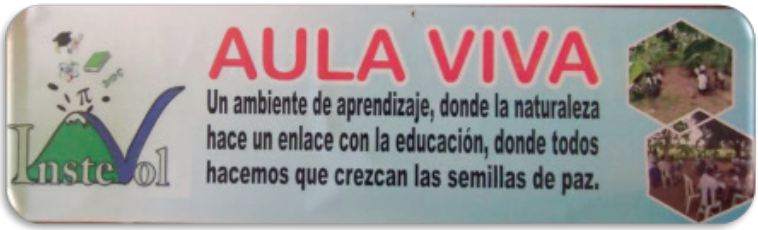
- Realizar y ejecutar proyectos basados en las necesidades del PDM en el aula de clases, se podrían hacer representaciones de roles, crear comités de estudiantes para analizar temas específicos.
- Utilizar el plan de desarrollo territorial para fortalecer la participación ciudadana entre los jóvenes, integrando sus voces en los procesos de recuperación y memoria histórica.
- Ofrecer talleres que desarrollen habilidades empresariales y de liderazgo entre mujeres.
- Promover la participación activa de mujeres en espacios de toma de decisiones.

Eje Transversal 4. Calidad Educativa, Formación Integral e Innovación Pedagógica.

Potencialidades

- Los diferentes eventos institucionales (Festival literario, concurso de cuentos, día del inglés, bingo, días patrios, etc.) y proyectos (Aula viva, Escuela de padres, tiempo libre, PRAE, educación sexual, huerta escolar y casera) que se llevan a cabo en la institución
- Los espacios físicos (Canchas, restaurantes, aula de clases)
- La biblioteca escolar William Ganem Bechara, el laboratorio de innovación educativa, la impresora 3D.
- La metodologías para enseñanza aprendizaje de los profesores.
- La educación que ofrece la institución educativa los volcanes, destacando el compromiso que muestra el equipo docente proactivo, la amabilidad de los docentes con los estudiantes, participación de

la comunidad en las actividades curriculares y extracurriculares, la empatía que se visualiza entre docentes y comunidad educativa, el liderazgo y gestión e interés de la rectora y equipo directivo.



Problemáticas

- Falta de aulas para laboratorio de física y química, salón de enfermería, aula múltiple, polideportivo, salón de psico-orientación, bodega, salón de aseo.
- Falta del agua potable de la institución, desarrollar proyectos que involucren a la comunidad educativa.
- Desigualdad en el acceso: Grupos al margen de la ley pueden excluir a ciertos estudiantes del sistema educativo.

Recomendaciones

- Mayor diálogo entre docentes y estudiantes.
- Que la institución oriente cursos o talleres de : belleza y estética, de peluquería y Barbería, inglés, actuación, danzas, música, pitos y tambores.
- Intercambio de conocimientos entre todos los sectores del corregimiento, que la institución coopere en los proyectos de vida de los estudiantes, que se desarrollen actividades académicas que orienten y motiven a los estudiantes hacia el emprendimiento
- Buscar estrategias que permitan articular la educación técnica, profesional y laboral en los estudiantes y la comunidad, ampliar la oferta educativa de la media técnica.
- Metodologías activas: Implementar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes.
- Formación continua de docentes: Proveer capacitación en metodologías innovadoras y adaptadas al contexto rural.
- Colaboraciones interinstitucionales: Establecer alianzas con organizaciones que ofrezcan recursos y apoyo educativo.

Conclusiones

La implementación de estas recomendaciones puede fortalecer el tejido social y económico de las comunidades rurales, promoviendo un desarrollo sostenible y una convivencia pacífica. Es fundamental involucrar a todos los actores relevantes y adaptar las estrategias a las realidades locales para asegurar su efectividad.

3. Metas para fortalecer las gestiones escolares desde los ejes de formación.

A continuación se presenta en una tabla las metas a corto, mediano y largo plazo para fortalecer las gestiones escolares desde los ejes de formación .

Gestión Comunitaria				
EJES DE FORMACIÓN	**PROCESOS Y COMPONENTES**	**METAS**		
		Corto plazo	**Mediano plazo**	**Largo plazo**
1° Eje: Desarrollo Sostenible y Educación ambiental	Proceso 1: Expectativa de los estudiantes y proyecto de vida Línea de intervención conciencia ambiental para la paz.	Vincular a los padres de familia en el proyecto Aula Viva.	Siembra de Hortalizas con participación de la familia.	Siembra de plátano con la familia.
2° Eje: Narrativas locales, convivencia escolar y construcción de Paz	Proceso 1: Expectativa de los estudiantes y proyecto de vida	Concurso de cuentos con el tema "Memorias locales y Narrativas de paz	Trabajar con los padres lectores temas de construcción de paz	Trabajar el proyecto de vida de los estudiantes.
3° Eje: Integración Comunitaria, emprendimiento de la mujer e incidencia en políticas públicas.	Proceso: Proyección a la comunidad Componente. escuela de padre emprendimiento.	Realización de recetas de las costumbres de la región	Elaboración de historietas para presentarlas a la comunidad	Fortalecer la Oratoria, la participación y el liderazgo
	Proceso prevención de riesgo Componente: prevención de riesgo fisco	Sensibilización de la comunidad sobre la prevención de riesgos	Desarrollar un sistema de indicadores de riesgo para la sede como: Detector de riesgo. Elaboración del proyecto de prevención de riesgos.	Realización de simulacros de prevención de riesgos.

Gestión Académica				
EJES DE FORMACIÓN	**PROCESOS Y COMPONENTES**	**METAS**		
		Corto plazo	**Mediano plazo**	**Largo plazo**
1° Eje: Desarrollo Sostenible y Educación ambiental	Proceso: prácticas pedagógica Componente: Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	Realización de un proyecto de gestión de negocios, teniendo en cuenta lo ambiental.	Plan de negocio con 10° y 11°	Implementación del proyecto de gestión de negocios.
2° Eje: Narrativas locales, convivencia escolar y construcción de Paz	Proceso: prácticas pedagógica Componente: Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	Identificar las practicas pedagógicas significativas para el fomento de la sana convivencia y la construcción de paz	Implementar practicas pedagógicas significativas para el fomento de la sana convivencia y la construcción de paz.	Seguimiento y evaluación a las practicas pedagógicas significativas.
3° Eje: Integración Comunitaria, emprendimiento de la mujer e incidencia en políticas públicas.	Proceso: diseño pedagógico (curricular) Componente: Plan de estudios	Incorporar el eje de integración comunitaria, emprendimiento de la mujer e incidencia en políticas públicas en la actualización del plan de estudio y de áreas.	Diseñar guías didácticas familiares	Gestionar cursos y talleres que beneficien a la comunidad y emprendimiento de la mujer.

Eje Transversal 4. Calidad Educativa, Formación Integral e Innovación Pedagógica	Proceso: diseño pedagógico (curricular) Componente: -Plan de estudios. -Enfoque metodológico - Evaluación Proceso: prácticas pedagógica. Componente: - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales. Proceso: gestión de aula. Componente: - Planeación de clases - Estilo pedagógico	Rediseñar el enfoque pedagógico, para diferenciarlo de modelo pedagógico. Realizar estrategias innovadoras para integrar varias áreas en una temática Integración académica, social y emocional entre estudiantes y profesores Implementación de la pedagogía por proyecto desde cada eje transversal	Actualización de los aprendizajes teniendo en cuenta la priorización del análisis de contexto. Proceso de evaluación y diseño de metas. Planeación de clases, teniendo en cuenta el nuevo enfoque metodológico.	Planeación de áreas integradas Proceso de seguimiento a la planeación de las clases en la incorporación de los ejes incluidos para determinar acciones a seguir de mejoramiento. Implementación de ejes articuladores

Gestión Directiva				
EJES DE FORMACIÓN	**PROCESOS Y COMPONENTES**	**METAS**		
		Corto plazo	**Mediano plazo**	**Largo plazo**
1° Eje: Desarrollo Sostenible y Educación ambiental **2° Eje: Narrativas locales, convivencia escolar y construcción de Paz** **3° Eje: Integración Comunitaria, emprendimiento de la mujer e incidencia en políticas públicas.** **4° Eje Transversal Calidad Educativa, Formación Integral e Innovación Pedagógica**	Proceso: direccionamiento estratégico y horizonte institucional. Componente: - Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada -Metas institucionales. - Conocimiento y apropiación del direccionamiento Proceso: gestión estratégica. Componente: - Liderazgo. - Articulación de planes, proyectos y acciones. - Estrategia pedagógica. - Seguimiento y autoevaluación. Proceso: cultura institucional. Componente: - Trabajo en equipo	Reestructuración de la misión, visión y principios de acuerdo a los ejes de formación e incorporarlos al PEI. Directivos liderarán el proceso de reestructuración de misión, visión y principios	En la actualización de los planes de áreas, diseño curricular incluir y tener en cuenta la misión, visión y principios reestructurados. Los directivos liderarán y motivarán el proceso de actualización de planes de áreas y diseño curricular. Incorporación de las conclusiones del análisis de contexto en el PMI 2025.	En las practicas pedagógicas, tener presente la misión, visión y principios reestructurados. En la autoevaluación institucional , realizar el seguimiento y evaluación de la implementación de la reestructurados la misión, visión y principios

Gestión Administrativa y financiera				
EJES DE FORMACIÓN	**PROCESOS Y COMPONENTES**	**METAS**		
		Corto plazo	**Mediano plazo**	**Largo plazo**
1° Eje: Desarrollo Sostenible y Educación ambiental **2° Eje: Narrativas locales, convivencia escolar y construcción de Paz** **3° Eje: Integración Comunitaria, emprendimiento de la mujer e incidencia en políticas públicas.** **4° Eje Transversal Calidad Educativa, Formación Integral e Innovación Pedagógica.**	Proceso: Talento humano Componente: - Perfiles. - Inducción. - Formación y capacitación. Proceso: Apoyo financiero y contable. Componente: - Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE).	Reestructuración de los perfiles de los estudiantes de acuerdo a los ejes de formación e incorporarlos al PEI y manual de convivencias. Realizar talleres con estudiantes, para que ellos participen en la reconstrucción de los perfiles de los estudiantes INSTEVOLISTA	En la inducción a estudiantes y profesores dar a conocer los perfiles de los estudiantes, reestructurados. Capacitar a docentes en estrategias de orientación e implementación de sus los perfiles de estudiantes.	Realizar un poster donde se den a conocer los nuevos perfiles de estudiantes, la misión, visión y principios. Tener en cuenta en el plan de inversión los costos de diseño, realización y distribución de los poster a los estudiantes y sus familias.

La Institución Educativa Los Volcanes se erige como un faro de esperanza y transformación. A través de sus metas de gestión y ejes de formación, se teje una narrativa que no solo busca la excelencia académica, sino que también promueve un desarrollo integral y sostenible de sus estudiantes y la comunidad en general.

El primer eje, "Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental", establece un compromiso claro con la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. Las metas propuestas, que incluyen la implementación de proyectos de siembra y la creación de conciencia ambiental, invitan a los estudiantes a interactuar con la naturaleza y a comprender la importancia de cuidar el planeta, esta conexión práctica con el medio ambiente no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les enseña a valorar los recursos naturales y a adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria. Reflexionando sobre esto, se puede ver cómo estas experiencias pueden moldear una generación que no solo se preocupa por su bienestar, sino también por el de las futuras generaciones.

El segundo eje, "Narrativas locales, convivencia escolar y construcción de paz", resalta la importancia de las historias y tradiciones que dan forma a la identidad de la comunidad. Las metas en este ámbito, que incluyen concursos de cuentos y actividades que fomentan la sana convivencia, permiten a los estudiantes explorar su herencia cultural y reflexionar sobre su papel en la construcción de un entorno pacífico. Al involucrar a los padres y a la comunidad en estas actividades, se crea un espacio de diálogo y colaboración que fortalece los lazos sociales. Esta narrativa de paz y convivencia se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

El tercer eje, "Integración Comunitaria, emprendimiento de la mujer e incidencia en políticas públicas", pone de relieve la necesidad de empoderar a las mujeres y fomentar su participación activa en la vida comunitaria. Las metas que se proponen, como la realización de talleres de emprendimiento y la promoción de la participación femenina, son pasos cruciales hacia la equidad de género y el desarrollo social. Reflexionando sobre esto, se puede apreciar cómo la educación puede ser un catalizador para el cambio, permitiendo que las mujeres se conviertan en líderes y agentes de transformación en sus comunidades.

Finalmente, el eje transversal de "Calidad Educativa, Formación Integral e Innovación Pedagógica" subraya la importancia de la actualización constante de los métodos de enseñanza y la formación de los docentes. Las metas en este ámbito buscan no solo mejorar la calidad educativa, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptativo. La reflexión aquí es clara: "La educación debe evolucionar para responder a las necesidades de una sociedad en constante cambio, y los educadores deben ser los primeros en liderar este proceso de innovación".

En conjunto, las metas y ejes de formación de la Institución Educativa Los Volcanes no solo delinean un camino hacia la excelencia académica, sino que también construyen un modelo educativo que integra la sostenibilidad, la paz, la equidad y la innovación. Esta narrativa educativa invita a todos los actores involucrados —estudiantes, docentes, padres y comunidad— a ser parte activa de un proceso transformador que busca no solo formar individuos competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el bienestar de su comunidad y del planeta. En este sentido, la educación se convierte en un viaje compartido, donde cada paso dado es un avance hacia un futuro más brillante y sostenible.

4. SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA PARA LA I.E

4.1. Principales logros, retos y aprendizajes del proceso

4.1.1. Logros

Resignificación del PEI: Se ha logrado una revalorización y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), alineándolo con las necesidades de la comunidad educativa y el contexto social, lo que ha permitido un enfoque más integral en la educación

Participación de la Comunidad: Se ha convocado a toda la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, padres, estudiantes, sector productivo y egresados, para que participen activamente en el proceso educativo, lo que ha fortalecido la integración y colaboración

Mejora en Metodologías: Se han incorporado nuevas herramientas pedagógicas y metodologías que promueven una enseñanza más participativa y adaptada a las realidades de los estudiantes, mejorando así la calidad educativa

Reflexión y Crecimiento Docente: Los docentes han tenido la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas y transformarlas, lo que ha contribuido a su formación continua y al desarrollo de una práctica pedagógica más consciente

4.1.2. Retos

Actualización del PEI: Uno de los principales retos es continuar la actualización del PEI, incorporando las recomendaciones surgidas de las lecturas del contexto y asegurando que se adapte a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Sistematización de Información: Es necesario sistematizar los insumos obtenidos de las lecturas de contexto para priorizar adecuadamente las necesidades y establecer rutas de mejoramiento.

Superar la resistencia al cambio de algunos docentes: Se enfrenta el desafío de empoderar a los docentes para que superen la resistencia al cambio en metodologías tradicionales y se adapten a nuevas prácticas que respondan mejor a las necesidades de la comunidad.

4.1.3. Aprendizajes

Importancia del Contexto: Se ha aprendido que la educación debe estar contextualizada y que la dinámica institucional debe responder a las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa, no solo a los lineamientos del MEN.

Trabajo Colaborativo: La práctica reflexiva y el trabajo colaborativo entre docentes han sido fundamentales para el desarrollo del PEI y la mejora de los procesos educativos.

Compromiso y Actitud Positiva: Se ha reafirmado la convicción de que siempre es posible mejorar los procesos académicos y pedagógicos, gracias al compromiso y la actitud positiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

Esta unificación refleja de manera integral los logros, retos y aprendizajes del proceso educativo en la IE Los Volcanes, destacando la importancia de la colaboración y la adaptación al contexto.

4.2. Significado del ser acompañados por otros educadores, en este caso de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.

El ser acompañado por otros educadores de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú ha significado un enriquecimiento tanto profesional como personal. Este proceso ha permitido el intercambio de experiencias y buenas prácticas, promoviendo un enfoque colaborativo y cohesionado que fortalece la identidad de los educadores y mejora la calidad de la enseñanza. A través de este acompañamiento, se ha facilitado la reflexión crítica sobre las metodologías y enfoques pedagógicos, permitiendo la actualización de estos en función de las necesidades del contexto educativo.

Además, el apoyo de educadores con experiencia ha generado un aprendizaje bidireccional, donde tanto asesores como asesorados comparten saberes y experiencias, enriqueciendo el proceso formativo. Este trabajo en equipo ha fomentado el diálogo, la colaboración y el apoyo mutuo, lo que ha llevado a un crecimiento continuo en las prácticas pedagógicas y a la creación de una comunidad académica más sólida. En resumen, ha sido una oportunidad invaluable para aprender, innovar y enfrentar juntos los desafíos comunes en la educación

5. CONCLUSIONES Y PASOS A SEGUIR

5.1. Conclusiones

La Institución Educativa Los Volcanes se lleva de la experiencia varios aprendizajes significativos que impactarán positivamente su estructura y funcionamiento. Entre los aspectos destacados se encuentran:

Resignificación del PEI, principalmente es sus aspectos, misión, visión, principios y perfiles de acuerdo a 4 ejes de formación: La institución ha logrado fortalecer y resignificar su Proyecto Educativo Institucional (PEI) para que refleje mejor las necesidades y realidades del contexto local, lo que contribuye a una educación más pertinente y adaptada.

- Enriquecimiento de las prácticas pedagógicas: Los docentes han adquirido nuevas herramientas, metodologías y enfoques que les permiten implementar una enseñanza más activa y participativa, mejorando así la calidad educativa .
- Compromiso renovado hacia la mejora continua: La experiencia ha fomentado una cultura de reflexión crítica y autoevaluación, lo que permitirá a la institución seguir creciendo y adaptándose a los cambios y necesidades.
- Aprendizaje en conjunto: Se ha enfatizado que es posible aprender en conjunto, reconociendo que nadie es dueño absoluto del conocimiento y que se necesitan diversas perspectivas para valorar el impacto de las dinámicas institucionales.

- Participación activa: La experiencia ha promovido una participación creativa, autónoma y participativa en la resignificación del PEI, lo que ha generado un mayor sentido de pertenencia y compromiso en la comunidad educativa.

Estos aprendizajes y cambios son fundamentales para el desarrollo integral de la institución y para cumplir con las expectativas y necesidades de toda la comunidad educativa.

5.2. Pasos a seguir.

- Actualizar los elementos de la gestión directiva a la luz del proceso. Finalizar en 2024 de cara al 2025.
- Definir como operativizar ejes de formación. Semana de desarrollo institucional de enero de 2025.
- PMI por gestiones. Diciembre de 2024.
- Socializar las actualizaciones del PEI con comunidad educativa. Primer trimestre 2025.
- Continuar con el diálogo de saberes con la ENSAS para el enriquecimiento mutuo.

FOTOGRAFÍAS

Equipo ENSAS socializando la propuesta de Resignificación de PEI en la Institución Educativa Los Volcanes.

Socializando la propuesta de Resignificación de PEI en LA I. E. Los Volcanes, por Equipo ENSAS.

Directivos, docentes de la I. E Los Volcanes y de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.

Conversatorios participativos análisis de contexto con estudiantes de secundaria en la I.E Los Volcanes.

Conversatorios participativos análisis de contexto con estudiantes de primaria en la I.E Los Volcanes.

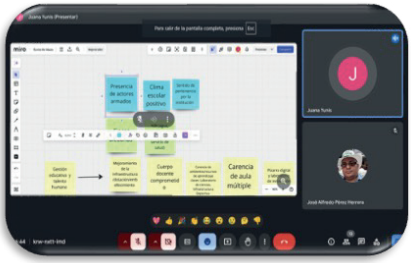
Análisis de datos de respuestas de estudiantes por equipo docente, Biblioteca Escolar.

Conversatorios participativos análisis de contexto con padres en Aula Viva de la I. E Los Volcanes.

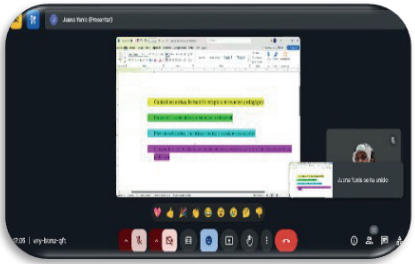
Conversatorios participativos análisis de contexto con egresados en el patio de la I. E Los Volcanes.

Conversatorios participativos análisis de contexto con padres de familia, egresados y sector productivo en salón de audiovisuales de la I. E Los Volcanes.

Conversatorios participativos análisis de contexto con sector productivo en el patio de la I. E Los Volcanes.



Reunión virtual con directivos y docentes de la I.E y Equipo ENSAS por Meet, lluvia de ideas para establecer ejes de formación.



Reunión virtual con directivos y docentes de la I.E y Equipo ENSAS por Meet, para establecer ejes de formación.

Reunión en la I. E Los Volcanes para establecer metas.

Reunión Virtual por Meet de análisis del enfoque pedagógico de la I. E Los Volcanes.

Reunión de cierre, en el aula digital de la I.E Los Volcanes con Equipo ENSAS.

Compartir, en el patio de la I.E Los Volcanes con Equipo ENSAS,

Directivos, docentes de la I. E Los Volcanes y de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú. Realizando el cierre de propuesta de resignificación del PEI.

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1. Propuesta ENSAS.

https://drive.google.com/file/d/1VrJO-Deap-8DI7W6BpIbIzUen9pAoFBTO/view?usp=sharing

ANEXO 2. Mesa de trabajo Los Volcanes en evento de lanzamiento.

https://drive.google.com/file/d/1KCdhYHQbGH-dEOMgUn1bqAJxLJY5qmW3o/view?usp=sharing

ANEXO 3. Taller virtual 1.

https://drive.google.com/file/d/1JzRt0dgYu-3YbVb6F8r-r3tpw77mR5-q4/view?usp=sharing

ANEXO 3.1. FICHA B. Memorias vivas.

https://drive.google.com/file/d/1MjKJoB9yu-Cbk_KPMwEx_VkMrLB7SH_IP/view?usp=sharing

ANEXO 3.2. FICHA B. PDM.

https://drive.google.com/file/d/1ixvvr9NI3g-qxAz7nn9CJhxkVYq3X-EbU/view?usp=sharing

ANEXO 3.3. FICHA B - Plan de desarrollo Territorial.

https://drive.google.com/file/d/15uguGyDR-Fu-Tu2g2Gj5RWwIlQpBllvEj/view?usp=sharing

ANEXO 3.4. Informe comisión.

https://drive.google.com/file/d/1hJedQPfx-L3LuOTcp4rVdwa1wXMcC5OD3/view?usp=sharing

ANEXO 4. Reflexión Estudiantes.

https://drive.google.com/file/d/1hJedQPfx-L3LuOTcp4rVdwa1wXMcC5OD3/view?usp=sharing

ANEXO 5. Reunión con padres de familia, sector productivo y egresados.

https://drive.google.com/file/d/1YNLw573UsW-TOlFestwIajjTIT1nGKLB6/view?usp=sharing

ANEXO 6. Lluvia de ideas ejes Los Volcanes.

https://drive.google.com/file/d/19a4bPu8vUdZ-yivAaE1CYrKfP_vodrtGY/view?usp=sharing

ANEXO 7. Metas por gestión.

https://drive.google.com/file/d/12sZTYcPERX-94JU6Yj0lc4Clk47_gHOvK/view?usp=sharing

ANEXO 8. Enfoque Pedagógico.

https://drive.google.com/file/d/1cnDKDzlGe-DpM2gkWJ_NIzAZRqg08nPoF/view?usp=sharing

ANEXO 9. Pasos a seguir.

https://drive.google.com/file/d/1T010vECNl_LmvYNclUUzDvcwYk7yzgUH/view?usp=sharing

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS VOLCANES

Esta publicación hace parte de los productos del proyecto "El análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes", impulsado por la Escuela Normal Superior de Alto Sinú en alianza con la Universidad de Córdoba, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN).