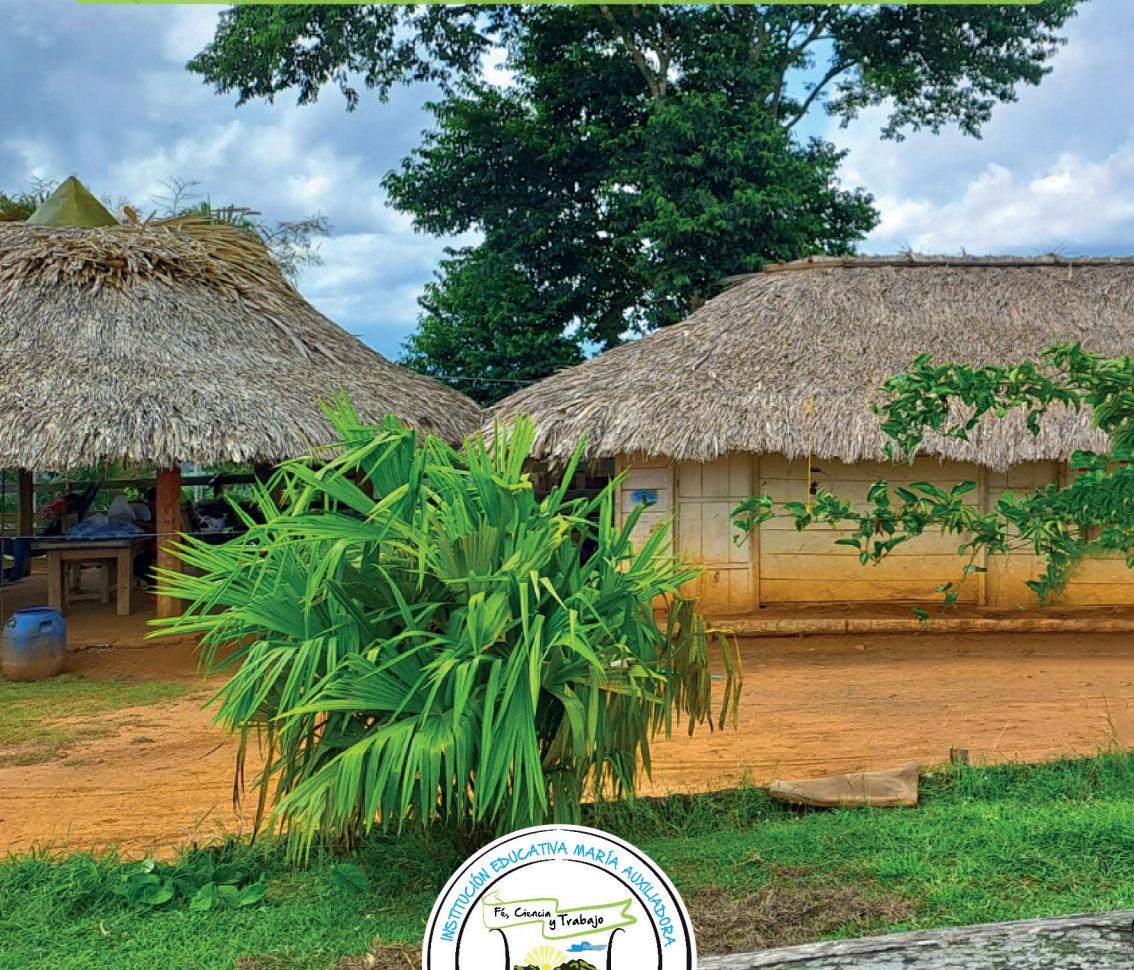


Caminando desde el contexto hacia un PEI más pertinente



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA AUXILIADORA**

VALENCIA - CÓRDOBA

OCTUBRE DE 2024

Autor: Didier Enrique Narvaez Vergara

EQUIPO I.E María Auxiliadora

Rector: Pablo Esquivia Hernández

Cuerpo Docente:

Yesenia Agamez Ayazo

Yennis Sofía Serpa Hoyos

Mario Luis Bautista Ramos

Dolis del Carmen Benítez Ramos

Diego Armando Guerra Márquez

Lidis Amparo Herrera Rico

Edinson Ortiz Díaz

José Raúl Hernández Ballesteros

Luis David Grandeth Vásquez

Fabiola Inés Buelvas Berrio

Juan Gabriel Gómez Polo

Gustavo Adolfo Jaraba Acosta

Andrea Carolina Babilonia Padilla

EQUIPO ENSAS

Rector: Miguel Romero Baldovino

Coordinador: Herney Ochoa Pérez

Docente: Chadia Pérez

Estudiantes PFC:

Luis Torres

Katy Lozano

Coordinación editorial y corrección de estilo:

Juana Yunis Marulanda

Diseño y diagramación: Santiago Mosquera Mejía

CAMINANDO DESDE EL CONTEXTO HACIA UN PEI MÁS PERTINENTE EN LA I.E MARÍA AUXILIADORA

1. Introducción

La educación es un proceso caracterizado por el desarrollo individual e integral de las personas, que busca mejorar las competencias y capacidades de estas. Simultáneamente, permite potenciar, asimilar y transformar aptitudes culturales, sociales, científicas y tecnológicas; en este sentido, la educación se convierte en el eje principal para el desarrollo de las personas y del pueblo en general. Nelson Mándela afirmaba que “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. Esta frase nos enseña que la información y el conocimiento tienen la capacidad de transformar la realidad. La educación brinda a las comunidades habilidades e información, pero además despierta la inquietud de escudriñar el contexto en general y a su vez construir un futuro mejor. En la realidad, tal y como la conocemos, donde existen desigualdades e injusticias, educar a otros es el primer paso para lograr un cambio auténtico y duradero. Cada lección aprendida, cada pensamiento compartido, es un bloque en la edificación de un mundo más justo y equitativo.

La Institución Educativa María Auxiliadora, de carácter oficial, identificada con el código DANE 22385500490, ubicada en el corregimiento Jaraguay Central, municipio de Valencia, departamento de Córdoba, institución rural, situada a 17 Km en la vía que comunica a la cabecera municipal con el mismo, que ofrece los servicios educativos en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Está compuesta por 14 docentes, 1 directivo docente y 228 estudiantes aproximadamente. Cuenta con recursos tanto digitales como de infraestructura (11 aulas de clases, 1 salón de eventos, 1 laboratorio, 1 unidades sanitaria, 1 comedor estudiantil, 1 aula de sistemas, 1 cancha de futbol y 1 cancha múltiple).



~ Fuente: Institución Educativa María Auxiliadora.

Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas anteriormente respecto al potencial transformador de la educación, la Institución educativa María Auxiliadora se hace partícipe del proyecto “Análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes” impulsado por la Escuela Normal Superior del Alto Sinú – ENSAS, en alianza con la Universidad de Córdoba y apoyado por el Ministerio de Educación Nacional – MEN. Cabe resaltar que la institución se encuentra ubicada en un corregimiento donde hay presencia de bandas criminales, los cuales hacen presencia desde hace más de 20 años, siendo este un problema que aqueja a la comunidad, ya que los niños niñas y adolescentes, crecen con la idea de hacer parte de estas organizaciones, porque ven a estos grupos como algo normal, debido a que han crecido con este flagelo y consideran no tener muchas otras opciones para encaminar su proyecto de vida.



~ Fuente: Taller Comunidad educativa IE. María Auxiliadora

En el contexto social de la comunidad, las fuentes de trabajo están relacionadas con el campo. La agricultura y la ganadería son la principal fuente de ingreso de las familias.

Son pocos los padres que han terminado la secundaria, de esta manera, su bajo nivel educativo de algunos de ellos, afecta significativamente el proceso de aprendizaje de los educandos, toda vez, que son muy pocos

los que dedican el tiempo necesario a sus hijos para que el rendimiento académico sea mejor. Los jóvenes de la institución, son niños de bajo recursos económicos, algunos de ellos han sido víctima del conflicto armado que ha azotado durante años al país, el estrato socioeconómico de la comunidad es 1, sus casas son de madera y pisos de arena, algunos de ellos ni siquiera cuentan con servicios públicos. Gran parte de las familias son disfuncionales, entre ellos: niños que viven solo con la madre o con el padre, con mamá y padrastro, con papá y madrastra, con abuelos, con tíos e incluso personas ajenas a su familia, todo esto se refleja en el desarrollo emocional y académico.

Los factores descritos anteriormente motivaron a la institución a reflexionar sobre el modelo pedagógico que se está implementando hoy día y si este ayuda a resolver las problemáticas que se vienen presentando en la institución. Es

dicho, vale la pena reflexionar sobre si los lineamientos definen los propósitos y objetivos de lo que se debe enseñar, si la continuidad y secuencia de contenidos es acorde a las necesidades y al contexto, y si esta ayuda a moldear las cualidades y virtudes de los educandos, si el modelo pedagógico relaciona al docente, el saber y los estudiantes en la construcción de una comunidad más educada, responsable, critica y participativa.



~ Fuente: Productos de la zona



~ Fuente: Productos de la zona



~ Fuente: Vía de acceso corregimiento Jaraguay

Maria Auxiliadora? ¿Cuáles son los teórico que sustentan su modelo o enfoque pedagógico? ¿Qué tanto responde a las problemáticas y potencialidades de su contexto? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza su institución? Todos estos cuestionamientos llevaron a dinamizar conversatorios y tertulias que permitieron identificar ejes de formación que buscan garantizar que la I.E. María Auxiliadora responda de manera más pertinente a las situaciones y problemáticas de su contexto, sin perder de vista una perspectiva global.

Los ejes de formación son el resultado de los procesos de diálogo, lectura e investigación que permitieron crear y recrear el contexto pedagógico que envuelve a la comunidad y que permiten mejorar la calidad educativa a través de la creación de nuevas prácticas educativas que sean coherentes con las necesidades del contexto escolar. Los ejes de formación construidos en el marco del proyecto son:

Frente a estos desafíos, mediante estrategias significativas la Escuela Normal Superior del Alto Sinú permitió a la Institución Educativa María Auxiliadora profundizar su reflexión sobre el contexto y los actores internos y externos que afectan de una u otra manera a la comunidad educativa. En este sentido se generaron preguntas tales como: De acuerdo al horizonte institucional ¿Cuáles son los principales elementos de la misión de la I.E. María Auxiliadora? ¿Cuál es el enfoque o modelo pedagógico de la I.E.



~ Fuente: Paisajes de la zona

- **Eje de pensamiento 1.**

Educación socioemocional, equidad de género y proyecto de vida

- **Eje de pensamiento 2.**

Conservación de la biodiversidad, ecoturismo, desarrollo económico y tecnológico.

- **Eje de pensamiento 3.**

Narrativas, arraigo cultural y desarrollo de talentos

- **Eje de transversal.**

Investigación, innovación y formación humanista.

2. Identificación de las potencialidades, problemáticas y recomendaciones por Eje de Formación

Para identificar las potencialidades y problemáticas presentes en la Institución Educativa María Auxiliadora, la ENSAS mediante el proyecto Análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes, propuso un cronograma de trabajo que permitió conocer de primera mano las principales características que influyen de manera positiva y negativa del entorno educativo.

El cronograma propuesto por la ENSAS fue la siguiente:

- **Taller N° 1.** Auto-reflexión del PEI.

- **Tertulia N° 1.** Lecturas sugeridas por la ENSAS para el conocimiento del contexto.

- **Conversatorio N° 1.** Análisis de contexto para la Resignificación del PEI. Invitación de padres de familia, estudiantes y egresados.

- **Conversatorio N° 2.** Análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes. Actores externos

- **Tertulia N° 2.** Identificación de los posibles ejes de formación.

Estas actividades permitieron al cuerpo docente de la institución educativa identificar fortalezas, debilidades y oportunidades que ayudaron a la apropiación del contexto, así:



~ Fuente: Taller Presencial #1 Autorreflexión del PEI.

• **Taller N° 1. Auto-reflexión del PEI.**

En esta actividad la ENSAS pone a disposición su capital humano para trabajar de la mano con el cuerpo docente de la Institución Educativa, la finalidad es que estos estén dispuestos y atentos a aprovechar los conocimientos y estrategias que puedan aportar para el mejoramiento y pertinencia del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

En este primera sesión presencial se busca que se autorreflexione sobre el ¿Para qué? ¿Cómo? y ¿Qué abarca? el proceso de resignificación del PEI de la institución.

Como primer punto se estructuró el equipo de trabajo, luego se escogió un líder que estará al frente del proceso; así mismo se les indicó la importancia que tienen las lecturas de fuentes secundarias como insumo para identificar las potencialidades, necesidades y oportunidades de mejora de su contexto.

En el proceso se plasmaron una serie de preguntas que permitió identificar la pertinencia y apropiación de los docentes con relación al Proyecto Educativo Institucional - PEI. Preguntas tales como:

- ¿Cuál es el enfoque?
- ¿Cuál son los teóricos?
- ¿Se hizo un estudio de contexto?
- ¿Cuál es la estructura de su diseño curricular?
- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas?
- ¿Están contempladas en el PEI?

Estas preguntas pusieron a los docentes a pensar de forma crítica y a su vez mostrarles la importancia de la apropiación del PEI de la institución.



~ Fuente: Taller Presencial #1 Autorreflexión del PEI.

No cabe duda que apropiarse del PEI, permitirá al cuerpo docente orientar el trabajo de la institución en todas sus áreas para alcanzar los objetivos propuestos, así como organizar los procesos y evaluar de forma permanente los objetivos institucionales que se deben alcanzar. Asimismo, permite que los actores educativos participen en la toma de decisiones que influyen en el esta-

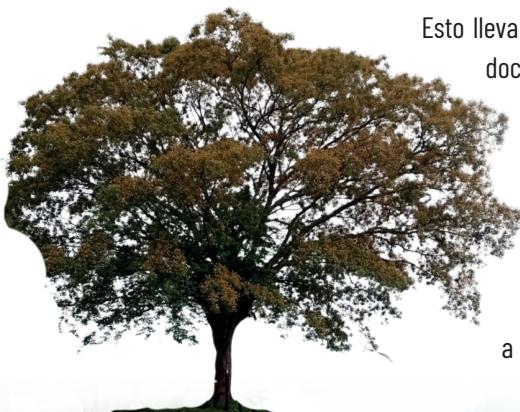
blecimiento educativo, ofreciendo la posibilidad de crear independencia, conciencia y seguridad. Este instrumento de gestión permite imaginar y adoptar mejores enfoques para hacer y vivir la escuela. Este también debe responder a los intereses y necesidades de los alumnos, al clima social, personal, local, municipal y departamental. A su vez, debe ser adaptable y flexible a los cambios que requieren su actualización y evaluación institucional, promoviendo consigo una formación integral de los niños, niñas y adolescentes y así fomentar un aprendizaje que permita alcanzar los objetivos generales de la educación.



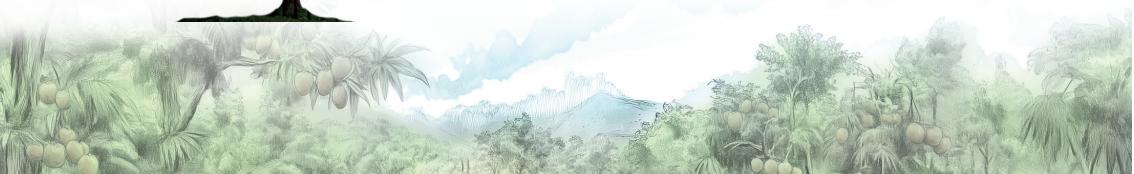
En este primer taller presencial, también se abordaron las siguientes preguntas. Cabe resaltar que lo novedoso fue que el equipo docente tuvo que asumir la perspectiva de distintos actores de la comunidad educativa, a la hora de abordarlas.

- ¿Cuáles son los problemas y potencialidades que tiene la educación en su territorio?
- ¿Qué tanto incide la educación que se brinda en la institución educativa en la consolidación de proyectos de vida de los jóvenes?

Estas preguntas llevaron al docente a reflexionar sobre la importancia de conocer el contexto donde labora. Este se convierte en algo esencial, ya que asegura una educación de calidad, toda vez que se tiene en consideración aspectos de los estudiantes y su entorno familiar que suele influir de forma positiva o negativa en el proceso enseñanza – aprendizaje y desempeño académico de los alumnos.



Esto lleva al docente a meditar sobre su labor docente y a preguntarse si ¿Se están haciendo bien las cosas? ¿Estoy dando lo mejor de mí? ¿Se está enseñando lo que el alumno necesita? ¿Conozco a mis estudiantes? ¿Los contenidos son acordes al contexto? ¿Cómo integro el contexto a mi proceso de enseñanza?



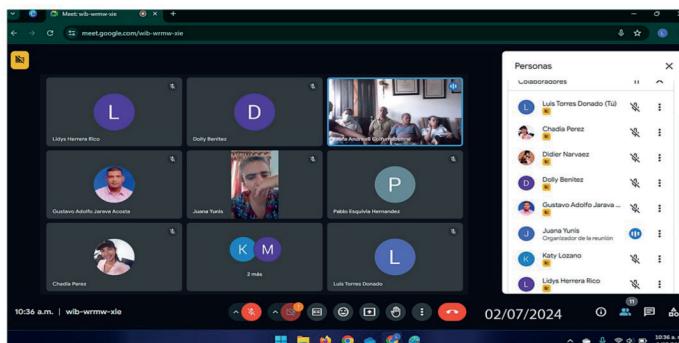


~ Fuente: Taller Presencial #1 Autorreflexión del PEI.

Queda claro que conocer el contexto contribuye a un mejor desarrollo educativo; este será más favorable y efectivo tanto para los docentes (creación de un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades) como para los estudiantes (aprendizaje significativo), permitiendo así alcanzar los resultados educativos esperados en el proceso de formación.

- **Tertulia N° 1. Lecturas sugeridas por la ENSAS para el conocimiento del contexto.**

La Escuela Normal Superior del Alto Sinú, dentro de sus estrategias para la resignación del PEI y la apropiación de contexto por parte del grupo de trabajo de la Institución Educativa María Auxiliadora, recomendó una serie de textos que permiten al cuerpo docente identificar los diversos actores que afectan directa e indirectamente el proceso de formación académica y que a su vez ayudan a conocer las diversas potencialidades y problemáticas que afectan el contexto.



~ Fuente: Conversatorio Virtual #1 - Tertulia literaria

Estos textos son:

- Libro: Valencia, su historia, su geografía y su cultura. Escrito por el Dr. Orlando Benítez Palencia. (Q.E.P.D.)
- Libro. Memorias Vivas. Publicado en alianza entre comunidades y un centro de pensamiento e investigación. CINET.
- Grupo de Facebook. Valencia Memoria Histórica.

Luego de haberse apropiado de los documentos, el día 11 de julio de 2024, mediante una tertulia, el cuerpo docente de la Institución Educativa María Auxiliadora reflexionó en torno a las siguientes preguntas:

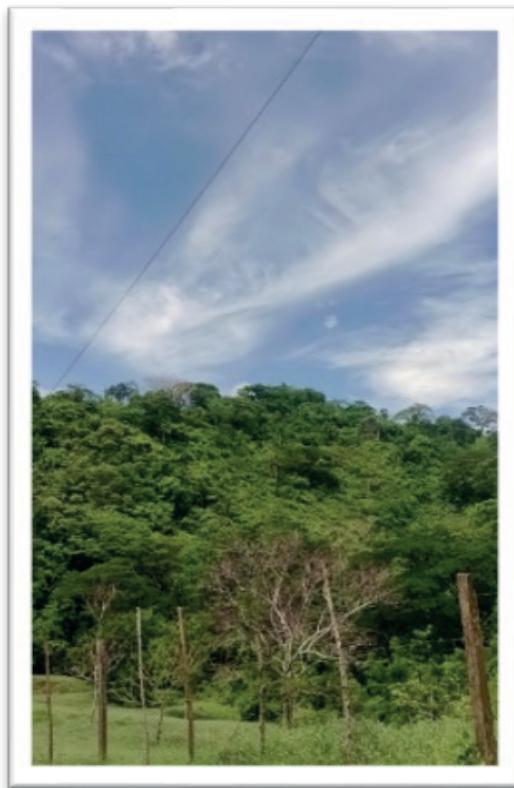
- ¿Qué parte del texto les llamó la atención?
- ¿Qué tanto nuestros estudiantes conocen a historia de Jaraguay y Valencia?
- ¿Qué tan vigentes son las situaciones del texto con relación al contexto actual?
- ¿Además de su labor misional educativa, qué tanto la IE, ha puesto su saber a favor de las necesidades de la comunidad?
- ¿Qué ideas metodológicas y didácticas surgen al leer el texto?
- ¿Qué tanto se ha utilizado la tecnología para este propósito?

Los docentes concluyen que:

- Muchos desconocían la historia de la creación del municipio de Valencia y todos los sucesos y anécdotas que tuvieron los primeros colonos el momento de instalarse en estos territorios.
- Queda claro que son pocos los docentes que conocen la historia del municipio donde laboran y evidencia la falta de apropiación de los saberes territoriales.
- Se debe despertar el interés por conocer más del pueblo, sus inicios, sus costumbres, cultura y demás.



- También se aclara que la violencia siempre ha estado presente en el municipio, pero a pesar de todos estos impases, Valencia siempre ha sido un pueblo de gente amable y cálida.
- Estos documentos son pretextos para trabajar en el aula con los estudiantes, quienes deben asumirse como sujetos activos para que se apropien de la identidad e historia del pueblo.
- También se muestran la importancia que ha tenido la educación en la transformación el municipio; a través de sucesos como, la llegada del SENA y otros entes que han ayudado a mejorar la calidad educativa de los pobladores.



~ Fuente: Paisajes de la zona.

Queda claro que el contexto lo es todo, conocer de él nos responde el ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué? y ¿Por qué? De Analizar el contexto permite tomar grandes problemas, desglosarlos en problemas más específicos, lo cual a su vez permite analizar cada uno y plantear soluciones más claras, sin desconocer la relación entre unos fenómenos y otros.

Analizar el contexto permite crear una visión completa de una situación y verla desde distintas perspectivas, lo social, político, cultural o tecnológico. A su vez, esto permite diseñar estrategias que vayan directo a la raíz de un problema cualquiera.

• **Conversatorio N° 1. Análisis de contexto para la Resignificación del PEI. Invitación de padres de familia, estudiantes y egresados.**



Teniendo en cuenta la importancia de conocer el contexto, el cuerpo docente de la Institución Educativa María Auxiliadora, con el apoyo del talento humano de ENSAS, llevó a cabo un conversatorio con los principales actores educativos, estudiantes, padres de familia y egresados, momento muy enriquecedor, toda vez que se escucharon opiniones y puntos de vistas de personas que han sido actores activos en el proceso educativo.

En este conversatorio se armaron grupos de trabajo con la finalidad de conocer los distintos puntos de vista de los actores educativos. Estos grupos fueron: estudiantes de primaria, sólo mujeres de bachillerato, sólo hombres de bachillerato, grupo mixto de bachillerato, egresados y padres de familia.

En este evento se plasmaron diversas oportunidades, potencialidades, problemáticas y recomendaciones que eran desconocidas por los docentes de la institución, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales potencialidades y problemáticos de este territorio?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades educativas de este territorio?
- ¿Cuáles son las oportunidades formativas y laborales y los retos que enfrentan en este sector del territorio?
- ¿Cuál debe ser la oferta educativa de la IE María Auxiliadora para contribuir al progreso social y económico de la región?

En este conversatorio se pudieron evidenciar las potencialidades y oportunidades, entre ellas:

- El PEI de la Institución Educativa María Auxiliadora no cumple cabalmente con las expectativas de la comunidad como tal.
- Las opiniones de estos actores son importantes para la resignificación del PEI, toda vez que se les está dando un espacio para escuchar sus puntos de vista.
- En el territorio se llevan a cabo actividades culturales que resaltan el tejido social y las actividades productivas tales como el plátano, maíz, arroz, yuca y actividades ganaderas.
- En la comunidad hay diversidad de culturas, religiones y creencias.
- Las familias han mostrado resiliencia y persistencia en las adversidades que se les han presentado.
- El cuerpo docente se caracteriza por su profesionalismo y calidez humana, además están comprometidos con el trabajo e intentan adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Aunque no ha sido fácil, los profesores



~ Fuente: Evidencias del conversatorio Presencial #1

se entregan y dan lo mejor de sí para que los estudiantes sean mejores personas.

- Los egresados son esenciales en el proceso de formación de los estudiantes, ya que son una fuente de motivación para llegar a la educación superior.
- La comunidad educativa tiene claro que la educación es el camino para un mejor estilo de vida. Evidencia de ello son los egresados presentes en el conversatorio. Asistió un Concejal del municipio de Valencia, una estudiante de trabajo social, un estudiante de ingeniería agronómica, un auxiliar contable, una normalista superior, entre otros, demostrando que si se puede salir adelante a pesar de las adversidades.



~ Fuente: Paisajes de la zona

También se evidenciaron las problemáticas que se presentan en el territorio de afectan directa o indirectamente el buen desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes, estas son:

- La comunidad solo depende de los trabajos del campo, la agricultura y la ganadería.
- La comunidad es machista y la mujer solo se concibe para las tareas de la casa; no tienen muchas oportunidades de prepararse y de crecer como persona o profesional.

- El mal estado de la vía limita mucho las oportunidades de los jóvenes de salir a estudiar en corporaciones y universidades en Valencia o Tierralta.
- Actualmente no hay oportunidades laborales que permitan mejorar la situación económica de las familias de la región.
- Las mujeres al no tener la oportunidad de prepararse en estudios técnicos o profesionales, son pocas las oportunidades que tienen de mejorar su estilo de vida. Esto las lleva a casarse o hacer familia a temprana edad.
- La institución no cuenta con un plan de seguimiento que le permita a los niños, niñas y adolescentes crear su proyecto de vida. Este los limita al momento de terminar sus estudios, ya que no tienen claro lo que quieren o lo que desean para sus vidas.
- La presencia de grupos armados y el bajo nivel académico de la comunidad, conlleva a muchos a acosar a las niñas o adolescentes de la comunidad. Este tipo de actos es muy recurrente.
- Los proyectos transversales no están cumpliendo la función para lo que fueron desarrollados. El objetivo de estos es el planear, desarrollar y evaluar estrategias que permitan mejorar la calidad educativa de los niños y a su vez permita integrar a los estudiantes a actividades que le ayuden en su diario vivir.
- Por ser una comunidad ubicada en zona de difícil acceso no cuentan con una buena conectividad para telefonía y mucho menos para internet, convirtiéndose este una limitante para el buen desarrollo de los procesos académicos.
- La única presencia del estado es un pequeño centro de salud y la institución educativa. Hay poca presencia de proyectos por parte del Estado.



~ Fuente: Paisajes de la zona.

- La comunidad cuenta con un potencial humano, cultural y deportivo que a la fecha no ha sido aprovechado.
- La presencia de grupos armados alienta a jóvenes a ser parte de estos y en muchos casos a consumir sustancias psicoactivas que repercuten de manera negativa en el estado físico y mental de los jóvenes.
- La institución no cuenta con una bitácora de seguimiento a egresados que sería de gran ayuda para mostrar a los jóvenes de que sí se puede salir adelante, que saliendo de la zona de conformismo en la cual ellos han crecido.

- **Conversatorio N° 2. Análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes.**

Actores externos



~ Fuente: Evidencias del conversatorio Presencial #2

Luego de haber escuchado a los principales actores educativos, estudiantes, padres de familia y egresados, les tocó el momento a los actores secundarios que tienen incidencia en la comunidad, tales como la Alcaldía, representantes del sector comunal y productivo, y otras instituciones educativas cercanas.

Es importante escuchar a otros actores que de una u otra manera inciden en la comunidad, quienes les dieron respuesta a los siguientes interrogantes:

- Desde su perspectiva ¿Cuáles son las principales potencialidades y problemáticas que se presentan en el corregimiento?

- Desde su perspectiva ¿Cuáles son las fortalezas y las oportunidades de mejora de la educación que se ofrece en la Institución Educativa María Auxiliadora?
- ¿Qué recomendaciones tiene para que la Institución Educativa María Auxiliadora pueda apoyar aún mejor sus necesidades e intereses?
- ¿Cómo podría usted fortalecer sus aportes al proceso educativo de la Institución Educativa María Auxiliadora?



~ Fuente: Paisajes de la zona.

En este conversatorio participaron: el cuerpo de docentes de la Institución Educativa Mata de Maíz sede Brillante Santa Clara, Secretaría de Educación Municipal, Tutora de la Jornada Escolar Complementaria de COMFACOR, representantes del sector productivo, y el equipo de trabajo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú.

Dicho evento fue enriquecedor para el cuerpo docente de la Institución Educativa María Auxiliadora, toda vez que se obtuvieron los siguientes resultados.

Con relación a las potencialidades se concluyó que:

- El sector cuenta con una riqueza en su biodiversidad (flora y fauna), cuencas hídricas y un volcán de lodo, que sería un tráctivo turístico y una fuente directa de empleo para la comunidad.
- La institución cuenta con un ciclo escolar completo (transición a undécimo) y a la vez posee un cuerpo docente preparado y comprometido con su labor. Su infraestructura física es buena, ya que hay espacios de esparcimiento, zonas verdes, una huerta y un comedor escolar. Actualmente se encuentra focalizado en el Plan de Alimentación Escolar y tiene articulación con programas técnicos como el SENA y el programa de Jornada Escolar Complementaria con COMFACOR.



~ Fuente: Institución Educativa María Auxiliadora

En lo referente a las debilidades se evidenciaron:

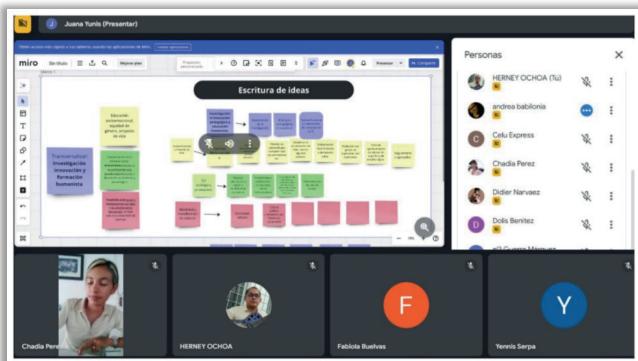
- No hay compromiso por parte de la empresa Reforestadora del Sinú con la comunidad en general, toda vez que estos han devastado bosque nativo para sembrar árboles de eucalipto, creando así un desierto verde y generando un desplazando masivo de animales endémicos.
- Los entes territoriales no llegan a las comunidades con cursos que ayuden a la comunidad a aprovechar los recursos que esta posee.
- La escuela actualmente es miope con relación a las potencialidades que posee el sector.
- Hay poco apoyo y acompañamiento por parte de las familias hacia los niños, niñas y adolescentes, favoreciendo así la baja autoestima, adicción a sustancias psicoactivas, embarazos a temprana edad, deserción escolar, entre otros fenómenos.
- Se detectó que la comunidad es machista, trayendo consigo acoso, abuso sexual y maltrato a algunas niñas, jóvenes y adultas de la comunidad.
- Hay una inestabilidad en las familias, toda vez que estas dependen de las labores del campo y en muchas ocasiones deben desplazarse a otros lugares, afectando así la adaptación y el rendimiento de los estudiantes en la escuela.

- Los niños, niñas y adolescentes no tienen claro su proyecto de vida, muchos no tienen visión de futuro, se encuentran desenfocados de la realidad, afectando así su desarrollo emocional y social.
- No hay sentido de pertenencia por la comunidad. No se valora lo autóctono, sino que se busca adoptar otras culturas, dejando a un lado las riquezas de la zona.
- No hay una buena comunicación entre los integrantes de las familias; esto genera violencia intrafamiliar, consumo de sustancias, separación y en muchos casos destrucción del núcleo familiar. Este problema sigue un ciclo repetitivo en los integrantes, toda vez que no se ha buscado fortalecer la parte emocional de los miembros afectados. Todo esto debido a la poca oferta del Estado y al hecho de que no todos los docentes están formados para la educación socioemocional.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se pudo concluir:

- Se deben apuntar a procesos artísticos y culturales por parte de la institución educativa que permitan vincular a la comunidad, mitigando así las dificultades antes mencionadas.
- Es pertinente solicitar a los entes territoriales apoyo en salud mental, para fortalecer la autoestima de los niños, niñas y adolescentes de la institución.
- Es urgente la apropiación del contexto por parte de los docentes y directivo docente, con el fin de crear estrategias de flexibilización escolar que permitan disminuir los índices de deserción.
- Es necesario desarrollar proyectos de aula que despierten en el estudiante el amor por la educación.
- Se debe continuar solicitando el acompañamiento de otros entes educativos como la ENSAS, COMFACOR, SENA, Universidad de Córdoba, entre otros, que permitan garantizar la formación de los futuros graduandos.
- Se hace necesario buscar la manera de aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio para fortalecer los procesos educativos de la institución.

• Tertulia N° 2. Identificación de los posibles ejes de formación.



~ Fuente: Conversatorio Virtual #2 – Identificación posibles ejes de formación.

Teniendo en cuenta la auto-reflexión del PEI, la tertulia literaria, los conversatorios con los actores primarios y secundarios del contexto, se lleva a cabo una tertulia que permitió identificar los posibles ejes de formación que guiarán a la resignificación del PEI de la Institución Educativa.

En esta ocasión se le solicito al cuerpo docente de la Institución Educativa María Auxiliadora dar a conocer las potencialidades y debilidades que fueron recurrentes en las actividades antes desarrolladas. Entre ellas se tienen:

- Importancia de la investigación.
- Prácticas pedagógicas innovadoras.
- Calidad humana y compromiso del cuerpo docente.
- Familias disfuncionales.
- Falta de acompañamiento familiar en los procesos educativos.
- Pérdida de valores y bajas competencias socioemocionales.
- Ausencia de proyectos de vida en los estudiantes.
- Embarazos a temprana.
- Falta de oportunidades de educación superior y empleo digno.

- Seguimiento a egresados.
- Riqueza natural y fertilidad de las tierras.
- Problemas ambientales y desplazamiento de especies endémicas.
- Diversificación de ofertas laborales.
- Mejora de las vías de acceso a la comunidad.
- Diversidad cultural.
- Influencia de la política en la comunidad.

Estas ideas fueron estructuradas y agrupadas según su relación para crear los posibles ejes de formación. Este fue un ejercicio de categorización en el marco de la investigación cualitativa que se realizó con los esfuerzos de la I.E María Auxiliadora y del equipo de la ENSAS, arrojando los ejes de formación que se presentan en el siguiente apartado:

• Conversatorio N° 3. Socialización de los ejes de formación que serán pieza clave en la resignificación el PEI dela Institución Educativa.



~ Fuente: Conversatorio Presencial #3 - Socializando Ejes de Formación claves en la resignificación del PEI.

Los docentes de la ENSAS realizan el conversatorio N° 3, con la finalidad de socializar con el cuerpo docente de la Institución Educativa María Auxiliadora los ejes de formación que serán pieza clave resignificación del PEI.

Ellos son:

- **Eje de formación N° 1.**

Educación socioemocional, equidad de género y proyecto de vida.

- **Eje de formación N° 2.**

Conservación de la biodiversidad, ecoturismo, desarrollo económico y tecnológico.

- **Eje de formación N° 3.**

Narrativas, arraigo cultural y desarrollo de talentos.

- **Eje de formación N° 4.**

Eje Transversal. Investigación, innovación y formación humanista.

Estos ejes de formación permiten a los docentes y alumnos comprometerse con procesos educativos integradores, es decir, que los conocimientos, habilidades, actitudes y disciplinas tengan transversalidad con acciones pedagógicas, sociales, culturales, artísticas, deportivas, tecnológicas, productivas, ambientales, entre otras, que permitan desarrollo integral de los estudiantes y un compromiso con el desarrollo comunitario.

3. Metas para fortalecer las gestiones escolares desde los ejes de formación

Un establecimiento educativo no es sólo una estructura física donde las personas estudian y aprenden; es una combinación de conocimiento y relaciones humanas que buscan desarrollar competencias y capacidades que permitirán a sus actores ser mejores personas cada día. Este espacio también ayuda a fortalecer y construir relaciones de amistad y afecto, que inciden de manera positiva en el proceso enseñanza - aprendizaje y en la convivencia en comunidad.

La finalidad de educar es crear espacios y experiencias significativas que permitan construir estructuras éticas, emocionales, cognitivas y comportamentales, que den como resultado una sociedad más educada y justa.



Todo este debe estar reflejado en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, el Plan de Mejoramiento Institucional – PMI y los Planes de Estudio. Al mismo tiempo, deben estar plasmados en la planeación curricular, actividades de aprendizaje, evaluaciones, actividades complementarias, y proyectos transversales que se lleven a cabo en la Institución Educativa en coherencia con los ejes identificados.

Los ejes de formación buscan fortalecer las gestiones escolares, y una de las principales herramientas para la consecución de este es el PMI. Esta es el derrotero para orientar las acciones que permitirán alcanzar los logros propuestos por la comunidad educativa. Estos compromisos pueden desarrollarse a corto, mediano y largo plazo, siempre y cuando haya un compromiso de los docentes y directivo docente.

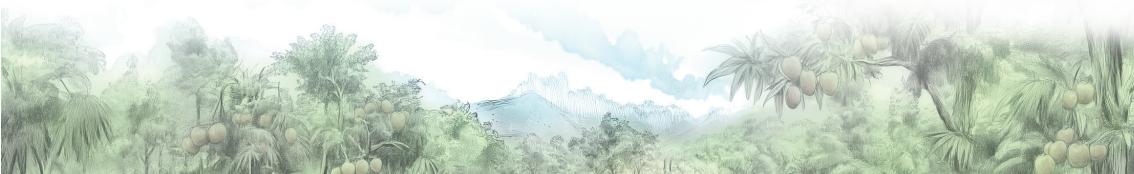
Para el desarrollo de las propuestas se debe tener en cuenta los ejes de formación y el contexto, estos juegan un papel crucial al momento de plasmar las ideas en el PMI.

Ahora bien, actualmente existe la Guía 34, “Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento”, desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional - MEN. Esta guía muestra la estructura del PMI de forma detallada y cuenta con cuatro áreas de gestión que son:

- Gestión directiva.
- Gestión académica.
- Gestión administrativa y financiera.
- Gestión de la comunidad.

El cuerpo docente y directivo de la Institución Educativa María Auxiliadora se compromete a desarrollar estrategias a corto, mediano y largo plazo que permitan superar los problemas que se vienen presentando actualmente en cada una de las gestiones en mención.

Estas estrategias deben tener un mecanismo de seguimiento y evaluación que permita medir el avance de cada una de estas, posibilitando así identificar las fortalezas y debilidades, para luego poder definir y poner en marcha nuevas propuestas que permitan pasar a la siguiente etapa.



Cada destacar que la Institución Educativa cuenta con autonomía escolar y puede emplear los instrumentos que considere necesarios o pertinentes para mejorar las situaciones que se estén presentando en cada una de las gestiones antes mencionadas.

La elaboración del PMI debe estar orientada a mejorar las situaciones problemas que se vienen presentando en la institución. Es por ello que los ejes de formación juegan un papel crucial en la creación de estrategias, toda vez que cada una de ellas se puede ejecutar en diferentes líneas de acción desde las distintas gestiones.

• **Eje de formación N° 1.**

Educación socioemocional, equidad de género y proyecto de vida. Se pueden planear líneas de acción destinadas a fortalecer la autoestima y los proyectos de vida de los estudiantes, valorar el talento humano, y gestionar alianzas para la educación superior, entre otros.

• **Eje de formación N° 2.**

Conservación de la biodiversidad, ecoturismo, desarrollo económico y tecnológico. Se podrán considerar líneas de acción destinadas a vincular el trabajo del campo, potenciar la conservación de la biodiversidad, el ecoturismo, e impulsar el saneamiento básico, entre otros.

• **Eje de formación N° 3.**

Narrativas, arraigo cultural y desarrollo de talentos. Se pueden impulsar líneas de acción destinadas a la tradición oral y cultural, creación de narrativas, y a potenciar el talento local, entre otros.

• **Eje de formación N° 4.**

Eje Transversal. Investigación, innovación y formación humanista. Este eje debe transversalizar toda la resignificación del PEI y el Plan de Mejoramiento Institucional de los años venideros.

Cabe destacar, que en el acompañamiento con el grupo de trabajo de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, se llevó a cabo un taller que permitió aterrizar los ejes formación antes mencionados a las gestiones detalladas en la guía 34 del MEN. Esta planeación está compuesta por metas a corto, mediano y largo plazo, que permitirán un avance significativo en el proceso de resignificación del PEI.



Estas fueron:

Gestión de la comunidad:

	Metas
Corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Participación y convivencia. Componente: Escuela familiar. Es importante que la familia participe activamente en los eventos desarrollados en la institución.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Prevención de riesgos. Componente: Prevención de riesgos psicosociales. Solicitar a los entes territoriales visitas con profesionales de la salud, con el fin de establecer un acompañamiento con los estudiantes, buscando así minimizar los riesgos relacionados con el suicidio, bullying, entre otros.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Proyección a la comunidad. Componente: Escuela de padres Crear la escuela de padres, con el fin de generar espacios de formación pedagógicos, que serán de apoyo para el desarrollo de competencias académicas y sociales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Participación y convivencia. Componente: Participación de los estudiantes Realizar salidas pedagógicas por el corregimiento Jaraguay con el fin de apropiarse de las potencialidades de la comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Convivencia. Componente: Participación de los estudiantes Concientizar a los estudiantes sobre su papel activo en el proceso de formación, sus deberes y derechos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Prevención de riesgos. Componente: Prevención de riesgos físicos Realizar charlas sobre inteligencia vial y proponer señalización en zonas de alto riesgo.
Mediano plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Prevención de riesgos. Componente: Prevención de riesgos físicos A través de talleres y muestras culturales, los estudiantes y padres de familia desarrollen una cultura de autocuidado e higiene personal.



	<ul style="list-style-type: none"> Proceso: Prevención de riesgos. <p>Componente: Prevención de riesgos físicos Solicitar a entes estatales capacitaciones sobre la gestión de riesgos de desastres, debido a la ubicación geográfica de la institución educativa.</p>
Largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> Proceso: Participación y convivencia. <p>Componente: participación de los estudiantes Crear una escuela de formación deportiva que busque desarrollar las potencialidades de los estudiantes, al igual que desarrollar hábitos y estilos de vida saludables.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso: Participación y convivencia. <p>Componente: participación de los estudiantes Desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes, permitiendo a estos tener una orientación y un sentido de sus habilidades, destrezas y debilidades, permitiéndoles así conocerse más a fondo.</p>

Gestión académica:

	Metas
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso: Gestión de aula. <p>Componente: Relación pedagógica. Desde la investigación buscar sensibilizar a los estudiantes sobre la reconstrucción de la sociedad a partir de la violencia de nuestro territorio.</p>
Corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> Proceso: Diseño Pedagógico. <p>Componente: Evaluación. Crear un grupo de pares que permita estructurar evaluaciones acorde al contexto, teniendo presente los ejes de formación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso: Gestión de aula. <p>Componente: Estilo pedagógico. Crear un grupo de pares que se encarguen de realizar seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verificando que estas se estructuren teniendo presente los ejes de formación</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso: Gestión de aula. <p>Componente: Relación pedagógica. Implementar programas de apoyo académico para estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>



Mediano plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Prácticas pedagógicas. Componente: Estrategias para las tareas escolares. Vincular las TIC y el uso de las tecnologías en el área de matemáticas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Seguimiento académico. Componente: Uso pedagógico de las evaluaciones externas. Elaboración de un plan de mejoramiento que busque fortalecer las dificultades presentadas por los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Seguimiento académico. Componente: Uso pedagógico de las valuaciones externas. Institucionalizar el uso de todos los materiales pedagógicos, evaluaciones internas, externas, entre otras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso: Gestión de aula. Componente: Planeación de clases. Diseñar las clases acorde a las necesidades y contexto de la comunidad.

La Gestión Directiva y la Gestión Administrativa y Financiera se trabajará en la Semana de Desarrollo Institucional programada por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba en el mes de diciembre.

4. Significado de la experiencia para la I.E

El cuerpo docente de la Institución Educativa María Auxiliadora, tiene el gusto de expresar sus agradecimientos a la ENSAS por el acompañamiento en el proceso de resignificación del PEI.

Los interrogantes que guiaron este último paso fueron:

¿Cuáles han sido los principales logros, retos y aprendizajes del proceso? ¿Qué ha significado ser acompañados por otros educadores, en este caso de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú?



Los docentes Al respecto, las conclusiones del equipo de la I.E María Auxiliadora, fueron:

Logros, retos y aprendizajes.

- Conocer el contexto real donde se encuentra ubicada la institución, su entorno social, económico, político, cultural y ambiental.
- Mejorar el ambiente laboral y motivar a la comunidad educativa a trabajar en equipo.
- Reconocer las fortalezas y debilidades curriculares y pedagógicas.
- Permitir involucrar a la comunidad educativa (estudiantes, egresados, padres de familia, sector productivo, entidades aliadas, docentes y directivos) en el fortalecimiento de los procesos educativos.
- Despertar del letargo vivido por el desconocimiento y apropiación real de lo que se tiene.
- Tomar conciencia del rol como educadores y formadores y del enorme potencial transformador de la escuela.
- Encaminar la reorganizar del PEI, teniendo como referente el contexto.
- Reestructurar los planes de estudio teniendo como referente los ejes de formación.
- Desarrollar proyectos de aulas y experiencias significativas que permitan mejorar el rendimiento académico de los educandos.
- Reflexión y autoevaluación del quehacer docente.
- Crear estrategias que permitan mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, teniendo presente el contexto.
- Actualizar las mallas curriculares teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.



Acompañamiento de los educadores por parte de ENSAS.



~ Fuente: Equipo de trabajo ENSAS.

- El acompañamiento y asistencia por parte del cuerpo docente de la Escuela Normal Superior del Alto Sinú – ENSAS ha permitido elaborar, diseñar e implementar estrategias que permitieron crear líneas de acción que ayudaron al cuerpo docente de la Institución Educativa María Auxiliadora a identificar fortalezas y debilidades que fueron clave para formulación y construcción de los ejes de formación estos a su vez son esenciales para el nuevo del Plan de Mejoramiento Institucional PMI.

5. Conclusiones y pasos a seguir

El sistema educativo ofrece a sus actores un espacio para la construcción y desarrollo del saber, permitiendo integrar a la institución en su totalidad (estudiantes, padres de familia, sector productivo, docentes y directivo docente) en la formulación, desarrollo y ejecución de estrategias y metodologías educativas que sirvan de base para la resignificación del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

El trabajo mancomunado que se realizó con el cuerpo docente de la Escuela Normal del Alto Sinú – ENSAS, permitió establecer canales de comunicación en torno a los requerimientos y soluciones en el ámbito educativo, teniendo siempre presente el contexto rural. Este trabajo trajo consigo un cambio de

rumbo en el ámbito educativo y social. La experiencia de resignificación del PEI, incubó ideas que permitirán fortalecer a la comunidad en temas educativos y pedagógicos, siempre teniendo presente el mejoramiento continuo a partir del contexto rural.

Esta experiencia trajo consigo una serie de compromisos que permitirán en el tiempo obtener resultados y experiencias significativas para toda la comunidad educativa. Entre ellas se tienen:

- Resignificación del enfoque pedagógico.
- Resignificación del horizonte institucional.
- Apropiación del horizonte institucional por parte de la comunidad educativa.
- Actualización de las mallas curriculares, teniendo presente los ejes de formación.
- Actualización del PMI para el año 2025, teniendo presente el enfoque pedagógico y los ejes de formación de la institución.
- Crear un cronograma de actividades encaminado al desarrollo comunitario, que busque la apropiación del PEI, enfoque pedagógico y ejes de formación, mediante actividades lúdico - recreativas.
- Trabajar en las semanas de desarrollo institucional año 2025 de la mano con el talento humano de ENSAS.
- Invitar a entes territoriales a hacer parte de los trabajos que se vayan a llevar a cabo en la institución educativa, con el fin de que conozcan de primera mano las oportunidades y fortalezas que esta ofrece a la comunidad.
- Crear grupos de trabajo con el fin de adelantar estrategias que permitan mejorar las gestiones del PMI.
- Realizar reuniones periódicas con egresados, padres de familia y sector productivo con el fin de escuchar ideas y propuestas que permitan mejorar el proceso de formación integral de la institución.



Por último, cabe destacar que la resignificación del PEI de la Institución Educativa María Auxiliadora debe llevarse a cabo desde el liderazgo de su cuerpo docente y directivo docente, a través de un trabajo en equipo que busque agrupar a toda la comunidad educativa, para que desde la práctica y los saberes se puedan consolidar procesos de formación acorde a las necesidades sentidas de la comunidad educativa en general.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

Esta publicación hace parte de los productos del proyecto "El análisis de contexto como camino a proyectos educativos y currículos pertinentes", impulsado por la Escuela Normal Superior de Alto Sinú en alianza con la Universidad de Córdoba, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN).



Educación